

小学语文阅读概括能力培养策略探究

张 慧

(南宮市西丁中心学校 河北 邢台 055750)

[摘要]在小学语文教学当中,学生身心都处于未成熟阶段,培养学生在语文阅读概括能力上更是重中之重,对于处在高学段的学生们来讲,自主思考能力的培养更应该更加注意。对于小学高段学生语文阅读概括能力的养成,不能急于求成,如何培养学生的这种能力在本文提出了几点研究策略。

[关键词]小学语文; 阅读概括能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.899

引言

阅读教学是我国小学语文教学中的重要组成部分,是形成小学生语文能力的重要基础,决定着整个小学语文教学的质量。对学生来说,阅读教学还是学生获取信息和解读信息的重要渠道和方式。因此,在新时期背景下,小学语文教师要立足于学生的阅读出发点,通过有效的教学方式不断加强和优化阅读教学,提高学生的阅读能力。

一、语文阅读概括能力的定义

小学语文教学中的阅读概括能力指的是在阅读文章时,对文章内容进行赏析,分析文章的结构总结文章的中心思想和作者想要表达的情感,最后使用通俗易懂的语言将要表达的内容概括出来的能力。小学语文教学中从一开始培养阅读概括能力时最应当注重的便是文字的累积,同时也要有一定的阅读量,学生在读一篇文章的同时,也要做到多读书,读好书,各种类型的文章对于学生阅读概括能力的培养都是有益的,高段学生正是训练孩子们概括课文主要内容和主旨的起步时刻。俗话说“读书破万卷,下笔如有神”,对文章细细的评读,再加上老师在旁边的悉心指导,在这个浮躁的社会风气上总能找到属于自己的一席之地。

二、提高小学高段学生语文阅读概括能力的方式

(一) 增强书籍阅读兴趣,提升学生阅读水平

俗话说,“兴趣是最好的老师”。这对学生来说也是一样的。只有充满兴趣,学生才能激起阅读的欲望,才会有持续的积极性。的学生能很好地阅读书籍。因此,在这个阶段引入整本书阅读的理念,可以让他们掌握阅读的意义。语文老师应该在阅读课堂上有计划地引入整本书阅读的理念,增强学生的阅读兴趣。在课堂上,老师可以利用视频的方式为学生简介一本书的内容,让学生充分了解其表达的意义,培养学生主动学习的习惯,给学生创造阅读的条件,使其真正体会到阅读的乐趣,从而有效提升学生的阅读能力。例如,《假如给我三天光明》是适合学生阅读的书本。它主要展现了海伦·凯勒不抛弃、不放弃的精神。在课堂上,老师要用简洁明了的语言讲述这个故事的背景,通过多媒体播放与这一故事相关的视频。这样的模式可以很好地激起学生对这本书的兴趣,提高学生的阅读热情,让学生产生自己的思考,提高对阅读文本的认知水平,实现学生能力的提升。

(二) 帮助学生分析理解文章

《语文课程标准》提出阅读教学的主要目标是:能对课文中不理解的地方提出疑问;能联系上下文,理解词句的意思,体会课文中关键词句在表达情意方面的作用;能初步把握文章的主要内容,体会文章表达的思想感情。不管是什么文章,总有一些难点是学生不能理解的,教师要做的就是逐步引导学生理解这一部分。在为学生分析文章时,需要教师向学生讲解一些必要的艺术技巧,这可以让学生更好地理解文章大意。如很多课文往往会有蕴含文章主要内容的句子,我们通常把这类句子叫作“中心句”。在阅读教学中抓住中心句的教学,就能有效地帮助学生把握课文的脉络,准确地理解整篇课文的内容。例如:《富饶的西沙群岛》一文的教学,

我首先让学生找出课文中心句,抓住“那里风景优美,物产丰富,是个可爱的地方。”这个中心句引导学生理解课文内容,再设计如下几个问题:课文描写了西沙群岛什么风景?它是怎么样的美?课文写了西沙群岛哪些地方的物产?有哪些物产?它们怎么样?通过理解以上几个问题,学生已初步懂得整篇课文都是围绕着“风景优美,物产丰富”来写的,从而深刻地理解了这篇文章。

(三) 综合实践,融会贯通

语文阅读概括能力的培养不能局限于课堂,只有走出课堂,迈入生活中的步伐,见得事物多一点,对生活的感悟便也多一点。阅读文章达到一定的“量”,必然会产生一定效果的“质”,但是课堂上的时间是有限的,不能都拿来让学生进行拓展,所以课后的时间学生们应该利用起来,增加自己的视野。单一的训练在学生的能力培养上是不足的,也会引起学生对阅读的疲倦,这样的情况下,教师就应当以许许多多的形式向学生们传授知识,授人以鱼不如授人以渔。比如,用手抄报、板报,对学生的知识进行评比等方式,让学生在学习的道路上乐此不疲。

(四) 加强文本理解,传授阅读技巧

阅读技巧对学生能力的培养起到至关重要的作用。不管是课内还是课外阅读,都需要学生掌握相应的学习方法,提高阅读有效性。因此,教师要从事教材文本入手,加强学生对所学知识的理解,将适用于课内的阅读方式运用到课外读物之中,帮助学生更好地理解。例如,教师在教《草原》这一课时,可以先让学生回想一下自己去草原的场景,互相交流探讨,再说出一些关于草原的古诗词,调动他们对该课的学习兴趣,促使其集中注意力。之后,教师可再让学生逐段逐句阅读,以接龙的方式进行下去,感知课文的脉络,体会文中草原的美,感受草原人民的热情,与作者的想法产生共鸣,认识到汉蒙人民之间的浓厚情感和民族团结的重要性,进而让学生热爱草原。在这时,教师可将老舍的其他作品引荐给学生,如《老舍文集》等,促使他们更加深入地了解作者,将课内课外有效结合起来,提升其阅读技巧,加强其文学素养。

结束语

小学语文阅读教学的目的不应当仅仅停留在对阅读内容的理解层面,阅读之后能够做对题目也不是最为重要的,最重要的东西在于培养学生的阅读概括能力,并加强学生的思考能力,有效促进其形成自主学习的能力。由此可见,概括能力不仅关系到小学生对于语文阅读的学习,实际上这种能力的培养将全面提升学生的综合素养。

参考文献

- [1]李业琼.小学生语文概括能力培养的教学策略[J].现代基础教育研究,2019,34(02):197-203.
- [2]陈巧.阅读概括能力培养研究[D].重庆师范大学,2018.
- [3]陈孝竹.小学高段学生语文阅读能力培养的调查[D].四川师范大学,2017.

小学语文课外阅读如何助力核心素养提升

赵 峰

(山西省古交市第二小学校 山西 古交 030200)

[摘要]随着社会发展的不断深入,素质教育在井然有序地开展,对于小学阶段的语文教学来讲,也随之发生重大的变革,不再局限于单一的识字写作,更加注重拓展开放学习模式的构建。对于语文而言,阅读与写作是其内容的核心组成部分,那么小学语文教学中如何才能借助于课外阅读地开展,提升学生的核心素养,让学生走进五彩缤纷的世界,感受阅读的乐趣呢?本文笔者将针对课外阅读的重要性进行简单分析,针对性地对课外阅读开展提供切实可行的教学方案。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 核心素养; 价值; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.900

基于新课程理念要求,优化课外阅读引导策略作为培养学生的课外阅读兴趣的重要途径和方式,这是提升小学生核心素养的重要方式之一,也是小学语文教师在现代教育领域中面临的全新的研究课题。在新时期,教师要顺应时代教育的基本要求,从学生学习与成长的基本需求出发,融合现代教育新思路和新模式,以多元化的教学方式解决传统教学方式的不足,全面地提升学生阅读的效率,让学生在参与中感受语文的魅力。

一、小学语文教学中课外阅读活动开展的价值分析

对于小学阶段的学生来讲,学生无论是在语言表达、情感体验,还是学识视野、学习技能上,都存在一定的欠缺性,再加上语文学科具有较强的开放性,课外阅读地开展对于学生核心素养的提升、学习方式的培养以及学生视野的拓展都具有很大的价值性,因此,在小学语文教学中开展课外阅读活动意义重大。对于课外阅

读活动的实际价值主要有以下几点:

(一) 激发学生的语文学习兴趣

阅读是语文的核心内容,小学阶段的语文教学中,培养学生良好的阅读能力,对于学生来讲意义重大,一方面,学生可以认识到语文学科的趣味性,另一方面,学生可以通过阅读欣赏到五彩缤纷的世界,提升学生的文学修养。

(二) 培养学生多元化能力

课外阅读作为阅读教学的一种方式,从小学阶段的学生特点分析,学生受阅读方法、阅读经验、阅读体悟等方面的限制,课外阅读地开展效果并不尽如人意。因此,在实际的教学中,课外阅读活动的开展,要以培养学生的学习方式为核心,这样学生就会通过合适的阅读方式掌握更多的阅读技巧、写作技巧和情感表达技巧等等,有利于培养学生的多元化能力。

（三）提升学生的语文学素养

语文是文学艺术的，更是具有感染性的。对于小学生来讲，语文阅读是学习的基础，也是学生积累知识的过程^[1]。在小学语文教学中开展课外阅读活动，能够培养学生阅读的良好习惯，让学生在阅读过程中积累更多的基础知识，培养学生对语文学性的感悟，提升学生的文化审美能力。

（四）拓展学生的语文阅读眼界

小学低年级学生的语文阅读眼界并不宽，有些孩子甚至只读过教材里的文章，对课外读物毫无涉猎，这会严重影响其未来的语文学习。所以，教师应当培养学生的课外阅读兴趣，只要有了兴趣，学生自然就可以自主搜集、阅读更多的素材，从而开阔阅读眼界。

二、小学阶段语文教学中课外阅读活动开展的策略分析

（一）培养学生的抽象思维能力

小学语文教学中，对于批判性思维的培养，首先做到的就是培养学生的抽象思维能力，让学生懂得如何经过表象认识本质。对于传统的语文阅读教学来讲，教师的教学思维一直受到应试思维的影响，阅读教学都具有固定化，不仅限制了学生的阅读思维，更禁锢了阅读自主性的发挥^[2]。在小学阶段的语文课外阅读活动的开展中，教师应当从学生学习的实际出发，发挥学生的自主性作用，让学生深入生活进行学习，让学生把握好课外阅读的价值和方式，发挥想象力，通过思考、探究、反思掌握相关的方法。

例如：在小学阶段的写作教学中，看图写话是写作的重要内容之一，小学生很难掌握写作的逻辑性，无论是图画的内容介绍，还是人、事、物的描写，都要具有一定的针对性。因此，课外阅读地开展，首先要致力于学生写作逻辑、人事物等方面描写的掌握，让学生认识到图画内容与语言表达之间的联系，然后学生通过自己的思维想象对各个图画的内容进行有效的串联，进而形成一个故事或者事件描述^[3]。通过这样的学习，学生可以掌握一些关于写作的技巧，对看图写话产生一个固定的认识模式，从而完善日后面对同样问题的思维和判断^[4]。

（二）以问题为导向，培养学生的阅读兴趣与动机

纵观传统的“一言堂”教学，考试考什么教师就教什么，教师教什么学生就学

什么，教师完全成为课堂的主导者，学生在这样的学习环境下，完全没有自主权，很容易形成一种惰性思维。因此，在实际的小学语文课外阅读开展过程中，教师要善于以问题为导向，引导学生解决问题，让学生通过思考，大胆地提出问题，学生带着问题进行阅读就会提升学生阅读的兴趣，让学生的阅读更具目标性^[5]。

例如：在《军神》的学习过程中，如何让学生掌握对人物描写的核心呢？在基本的教学中，教师可以这样为学生设置问题：语言、动作、形态在某种程度上都能体现一个人的性格特点，那么从这些角度，大家能不能深入分析出刘伯承的个人形象呢？对于这个问题而言，学生可以对课本进行深入研读、分析而得出，但是，这样也仅仅局限在单一的文章。教师据此要积极地联系课外阅读的相关文章进行更深入的拓展训练，让学生按照相同的方式从写作手法、情感表达、行为举止等方面分析相关人物的性格特点，如：《夜莺的歌声》《小英雄雨来》等类似性的文章，这样的拓展性阅读具有很强的开放性，对于学生创新性思维的提升具有很大的价值。

结束语

综上所述，小学语文课外阅读教学需在课外阅读引导策略的辅助下才能克服教育短板，进一步激发学生的阅读兴趣。所以，小学语文教师应当在新教育时代中深入分析学生课外阅读兴趣培养的重要价值和意义，立足问题对症下药，在现代教育理念的引导下积极优化教学方式，让学生能在课外阅读引导策略的引导下自主学习、快乐阅读。

参考文献

- [1]丛晖.有效开展课外阅读 助力核心素养提升[J].新智慧,2019,(19):122.
- [2]庄玲.立足核心素养,开展小学语文课外阅读[J].魅力中国,2019(7).
- [3]潘淑洁.强化课外阅读,提高核心素养——小学语文教学中课外阅读的作用及策略探讨[J].课外语文,2020,(1):P.67-68.
- [4]王微.核心素养、落实到位——关于小学语文阅读素养培育的思考[J].文科爱好者(教育教学),2019(4).
- [5]陈雪婷.语文核心素养视域下小学低段“1+x”群文阅读的教学策略[J].小学生作文辅导:读写双赢,2020,(2):P.25-25.

论小学语文高年级阅读高效课堂构建策略

尤赫靓

(黑龙江省同江市第四小学 黑龙江 同江 156400)

【摘要】在教育改革持续深入落实的今天，教育也在不断地进行自我革新，语文教学提高教学效率不仅仅是提高教师教学水平的重要举措，同时也是践行新时代教育理念的必然举措。教师要注意推陈出新，把吸收先进的教学方式作为自己工作的重要信条，始终以提高学生的阅读兴趣为中心，使用多种教学手段，营造轻松愉快的课堂氛围，从而把提高语文阅读课堂教学效率的重要任务贯彻到底。

【关键词】小学语文阅读；高年级；高效课堂；分析策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.901

一、小学语文高年级阅读教学课堂现状

（一）课业任务过重，学生阅读时间减少

现在的教育体制下，小学生的课业任务确实不太轻松，导致学生的阅读时间遭到了挤压，影响了学生形成良好的阅读能力，上课效率不高。并且小学生在阅读时出现了一些阅读能力的问题，这些问题与他们没有足够的阅读时间有着一定的关系，很多小学生在阅读时会更加偏好自己所感兴趣的内容，他们没有辨别阅读内容是否优质的能力，只会根据个人爱好进行阅读选择。同时小学生在面临有难度的文章阅读时，对其中蕴含的深刻含义没有足够的理解，遇到重点难点可能会选择回避，并不直面问题。这就需要教师在进行教学时，根据学生的综合性制定相应的教学方案，给予学生充足的阅读时间，带领学生体会重点难点蕴含的更加深刻的文章内涵，让他们在有难度的教学内容中得到更好的锻炼。并且教师要结合学生的兴趣，让学生充分发挥自主性，在对学有吸引力的课程设计下，充分提高学生的阅读兴趣。

（二）传统教学模式限制学生思维，影响学习效率

在传统的教学理念下，部分教师仍然存在着单独宣讲的教学模式，通常是以主导者的角色进行实际教学，这样的模式具有很大的消极影响。教师通常采用阅读示范的形式，只让学生在座位上聆听，学生没有主动思考，思维没有得到锻炼的机会，自然无法形成良好的思维能力。在这样的灌输模式下，学生无法对知识产生更加直观、深刻的理解，导致无法从所阅读的内容中获益，最终只能是无效阅读。并且，教师在讲课期间只讲解做题步骤，却没有让学生思考为什么要这么做，是否还有其他的解题思路，长此以往，不仅不利于学生创新思维的养成，最重要的是还会削弱学生对语文课堂的积极性，从而使学生的学习效率低下。

二、构建小学语文高年级阅读高效课堂的策略

（一）提高学生的阅读兴趣

儿童在小学期间有着较快的发展，处于这个时期的儿童面临着生长速度快，认知能力迅速增长的情况。因此，对于教育工作者来说，要想更加高效地完成教学任务必须要把握好儿童的快速发展期。应用多样化的教学策略的最终目的都是使学生对学习产生更多的兴趣，使他们能够提高学习效果，这是教师教学效率充分提高的

必然之举。教师在高年级语文阅读教学中，熟练运用艺术的教学语言，在课堂上要注意以变幻语调的形式将学生引领到对阅读的深层次理解中去，让学生深刻体会其中蕴含的内涵。此外，教师还要辅以充满情感的阅读方式，给予学生更加饱满的阅读情感体验。

（二）加强学生对阅读内容的理解

在当前的小学语文课堂教学中，激发学生的思考是十分重要的，因为在语文学科中有很多需要理解和思考的内容，只有学生真正理解了才能实现思维能力的提升。但是目前的小学语文教学，很多教师都将关注点放在学生对知识的记忆上，而且这一点也体现在小学语文的阅读教学中。一些教师对语文阅读教学有一个错误的认识，认为语文阅读教学的任务只是让学生实现对知识的积累，因而将大量的精力放在了让学生对阅读内容的记忆上。这就导致了一个结果，那就是学生阅读了大量的内容，但是语文的能力水平始终得不到提高，原因就是学生所积累的知识没有得到有效的内化。这些积累的知识只是存在于学生的脑海中，学生并不能将知识灵活的运用，因此，教师在引导学生进行阅读的时候还应该注重学生对知识的理解，只有真正理解了这些阅读的内容，学生在阅读中得到的知识才能真正地作用于语文能力的提升。

（三）运用多种教学手段

1善于利用多媒体教学的方式

多媒体信息技术在激发学生的阅读兴趣上也有着独一无二的作用，这种新颖的教学手段能够充分地提高学生对课堂的关注度。有的时候学生在阅读中可能会对特定语句不是十分了解，在教师的语言讲解后仍然理解不到位。由于有些语句的语感必须与具体的画面相结合才能够产生相应的情感，所以这时候就需要多媒体技术的应用。通过这种方式，让一些非常需要视觉体验的语句淋漓尽致地表现出来，给予学生独特的情感体验，从而对语句拥有更加深刻的理解，这样就会更加有效地激发学生的阅读兴趣。

2以真人表演的形式激发学生阅读兴趣

兴趣是学生进行自主学习的独特驱动力。因此，教师在实际教学过程中要以学生的兴趣为出发点。可以应用将文章以学生真人表演的形式表达出来的模式，让学