

过微课形式优化学生的学习方法,提升学生的学习效果<sup>[3]</sup>。

例如:在有关“认识总体国家安全观”知识点的教学过程中,教师可以通过微课形式,改变课堂中的教学策略和教学环节。首先,在预习中通过微课推送相应的知识内容,让学生通过自主预习方式了解教师即将讲解的内容,将不清楚的地方重点标注,在课堂内着重听讲。最后,在课堂教学过程中教师也可以将课堂教学的基本框架和总体教学方式以微课形式推送给学生,让学生了解教师在课堂内教学的不同步骤,跟随教师完成重点知识的学习。随后,在复习中教师也可以通过微课将作业及重点复习内容推送给学生,让学生在教师的指引中完成有效的自主学习和作业练习、微课形式的特点具有短小精干的优势,同时会方便学生随时查看,让学生在课堂以外环境下在教师的视线以外完成知识点的自主探索学习,通过微课形式实现课堂教学的延续,保证学生通过优化理解强化总体学习素养,也会促进学生在微课基础上高效理解知识,保证学生在微课和智慧课堂内高效完成道德与法治知识学习,形成正确的价值观念,也会推动学生整体学习素养的提升。

结语

## 浅谈小学学校管理规范化问题和发展策略

白玛曲珍

(西藏自治区山南市乃东区索珠乡小学 西藏 山南 856100)

**【摘要】**小学时期是学生学习和成长的重要阶段。因此,在教学学校的日常管理过程中应注意管理效率的规范化,通过不同方式的实施为学生创建优秀的平台和空间,促进小学生在生活和学习过程中获取发展。在小学学校的日常管理过程中应注意规范化策略的实施,同时分析规范化管理过程中出现的问题,调整计划和策略,促进改革效果的增强。基于此,文章中主要分析了小学学校规范化管理过程中存在的问题和解决对策。

**【关键词】**小学学校管理;规范化;问题;发展策略;分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1205

小学学校管理者应注意策略和方式的完善,采用民主化、集中化的方式,构建优秀的管理策略,对现状进行分析,对问题加以针对性改革,实施有效的方法变革,促进管理成果的提升,实现管理效率的增强,保证教学学校管理向规范化、整体化的方向迈进,促进小学学校管理过程的可持续发展,通过有效的策略调整提升学生素质,提升教师教学能力,通过优化管理,增强学校的综合竞争力。

### 一、小学学校规范化过程中呈现的问题分析

首先,在学校的日常管理过程中过分重视经验化,管理者凭借经验完成教学,落后的管理经验难以符合社会发展、教学改革思想下学校的管理问题,忽视精神文明建设,不利于理论与实践的融合、不利于学生学习素养的培养,限制了教学体系的完善,阻碍了学生的进步<sup>[1]</sup>。

其次,管理者主要以自身的喜好和自身的思想意识为主,难以构建民主化、亲民化的管理方式,教师在教学管理过程中的参与度不高,管理者忽视他人意见,主要硬性制定不同的对策和政策,学生与教师对政策和制度的拥护度不足,使学校管理呈现机械化,限制了学校的综合发展<sup>[2]</sup>。

最后,教师的整体教学素质不高,教师的教学能力难以与教学改革实际需求接轨,限制了学校综合教学质量的增强。教学方法过于陈旧落后,在课堂中教师使用的教学方法对学生的吸引力不够,不利于学生的进步、也不利于课堂教学方式的变革,阻碍了教师教学水平的提升<sup>[3]</sup>。

### 二、小学学校规范化过程中的有效策略分析

#### (一) 引进先进的管理理念

在小学学校日常规范化的管理过程中,应主动融入先进的管理理念,延伸和更改在学校日常管理过程中所需要的不同策略,制定亲民化、规范化的民主制度,让学生与教师用户学校各项政策的制定,通过不同指引让学生掌握有效方式,通过有效先进管理理念的融入,让教师积极参与小学学校中开展的不同活动,制定文化校园、民主校园、和谐校园彰显办学特色、打造优秀平台,保障教师的自主学习,保证学生在优秀的学习氛围中获取进步和成长,提升人员综合素质,实现小学学校管理方式的改革,为学生的成长提供优秀空间。

#### (二) 构建以人为本的管理制度

在小学学校日常管理过程中,要充分做到以学生为主体,显示学生的主体位置。学生是日常教学开展的主体人群,同时学生在日常学习过程中的体会和学习成

综上所述,在新时期初中道德与法治课堂教学过程中,教师通过不同方式完善教学过程会实现课堂教学的全面性改革,会增强学生的总体学习感悟,促进学生在课堂学习过程中的进步和成长,保证学生在课堂内探索知识,通过课堂教学方法和方案的改变,让学生的道德修养得到增强。但是,在取得丰硕的成果之后,教师仍需探索初中道德与法治课堂与信息化背景的融合策略,促进初中生的综合全面发展和进步。

### 参考文献

[1] 惠小艳.初中《道德与法治》“拓展空间”的实践类型与教学策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):295.

[2] 高维,颜蒙蒙.统编教材与国家认同——统编初中道德与法治教材中的国家认同教育内容研究[J].教育学报,2020,16(03):34-43.

[3] 葛维佳.增进初中生政治认同的教学策略——以人教版八年级《坚持国家利益至上》教学为例[J].教师教育论坛,2020,33(06):49-50.

效是学校教学能力的体现。因此,在小学学校各项规章制度制定过程中,应充分考虑学生的需求以及教师在日常教学过程中遇到的不同问题,针对性开展以人为本的管理制度,听取不同人群的意见,通过学生、教师意见的容纳,制定合理、有效、民主的规章制度,丰富计划和规划内容,增强学校整体管理质量,提升各部门之间环节和效率的沟通力度,为教师和小学生提供优秀平台。

### (三) 优化过程,加强教师培训

教师培训会增强教师的综合教学能力,同时在教师培训过程中也应加大力度对管理者进行培训,让管理者学习先进的思想,指引管理者应用先进思想模式规范校园的日常管理过程,同时在先进思想的实施过程中要充分考虑到学校实际的教学需求和现状,针对性加以改革,构建符合学校发展、符合教师教学、符合学生学习的有效措施。

此外,要建立严整的规章制度,通过完善奖惩制度的构建,增强教师在教学过程自主学习意识,增强学生在课堂学习过程中的主动学习能力,通过规范化制度的制定、先进思想模式的引入以及优秀奖惩制度的构建,促进学生的发展,促进教师教学水平的提升,促进管理者管理成效的增强,也会直接提升小学学校的综合竞争能力,促进学校管理的良性运转。

### 结语

综上所述,在新时期小学学校管理过程中,学校管理者通过策略和制度的不断完善创新优秀的空间,保证学生能够在优秀的学习氛围中完成知识学习,同时为教师提供优秀的教学空间,让教师主动学习、主动完成高效的知识探索,增强教师综合教学能力和竞争力,为教师的深造和学习提供基础,不断强化教师的素养,通过优化管理构建管理者、教师、学生共同努力的氛围,打造特色教学,增强教学综合竞争能力。

### 参考文献

[1] 陆江建.以人为本理念在小学学校管理中实施的探究[J].天津教育,2020(20):62-63.

[2] 陶守一.小学学校管理中的德育教育和安全管理问题探析[J].全国优秀作文选(教师教育),2020(03):10+24.

[3] 王旭彤.人本管理理念在中小学校管理中的应用探讨[J].文化创新比较研究,2020,4(12):178-179.

## 论管理经济学原理对企业经营的先觉性指引探讨

董斯刚

(山东省夏津县医疗保障局 山东 德州 253000)

**【摘要】**随着改革的不断发展,很多企业在管理上有很大的要求,这关系到企业能否快速发展,管理经济学在企业中具有特殊性,将其应用到企业的管理中,能够让企业的管理人员提高管理能力。在具体应用过程中,可以在管理经济学的指导下,降低企业的成本,让企业稳定发展,合理定位产品价格,这样就能促进企业和社会上有立足之地,从而保障企业能够走上时代的前沿。

**【关键词】**管理经济学;企业管理;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1206

在管理经济学之中,将企业行为作为市场活动中主要研究对象,同时将微观经济学理论进行应用,全面分析探究市场经济发展中出现的各类问题。对于任何一个企业来说,在激烈的市场竞争环境下,必须要注重管理模式上的改革创新,管理经

济学理论具有很强的科学指导性,企业管理者要将其正确运用到企业管理中去,帮助企业降低生产成本,实现利润最大化,促进企业的竞争力不断提高。

### 一、管理经济学在企业管理中的作用