

小学口语交际教学优化探析

岑静华

(广东省肇庆市封开县江口街道实验小学 广东 肇庆 526500)

[摘要]口语交际能力是衡量现代人社会交往能力的主要标准。新课改背景下,教师和家长越来越清晰地认识到了口语交际教学的重要作用,教育机构也从多方着手,改进和提升着语文口语交际课堂的教学效果,但在实际教学过程中,小学语文口语交际教学还从在流于形式、为了说而说、目标混乱等不足。鉴于此,本文从实际走访和调查问卷两种方式着手,以期为提高口语交际教学提供一些个人见解。

[关键词]小学语文;口语交际;教学优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1004

信息的传递,情感的沟通,意愿的表达,思想的交流等体现了语言的交际功能。事业成败的关键,往往与语言交际能力息息相关。有些人文化少,学历低,他们凭借聪明的头脑和三寸不烂之舌,说起话来头头是道,很有哲理,人生颇有成就。因此,学生的语言交际能力的培养,是语文教学的必修课程。

一、创建交际情境

要想提高口语交际教学的质量,教师首先要提高小学生这一课堂主体的交际兴趣和交际欲望,只有让他们想说、争着说才能使口语交际教学事半功倍。为此,教师可以根据教材内容为学生创建一个引人入胜的交际情境,从而使学生在感知情境、走入情境的过程中受到情感共鸣,进而产生与他人进行交流和分享的欲望。在这一基础上,教师便可以充分利用学生的积极性为学生提供表达自己观点的机会,给予学生充分交流的时间,从而使学生在兴趣盎然中提升自身的交际能力。

以《小蝌蚪找妈妈》的教学过程为例,我在上课后首先利用多媒体向学生展示了一幅小蝌蚪的图画,并询问大家:“同学们都知道这是什么吗?”通过这一问题的提出,学生纷纷进入讨论环节中,并纷纷产生了交际的欲望。在这一基础上,我开展了一个小型的讨论会,并将主题定为了“我见过的小动物”,之后让学生去与其他人一起交流一下自己见过的小动物们。在观察中,我发现学生提出了诸多自己的看法。与此同时,学生还在交际中与他人分享了自己看到小动物时候的一些糗事,从而使学生在这一交际情境中逐渐提高了自身的交际能力。在这一基础上,我顺其自然地带学生进入到了对课文的学习中,而学生也在积极性十足的学习中进一步体会到了学习的乐趣。

二、组织学生合作交流

学生之间进行沟通可以高效提升口语表达技能,所以,教师在授课的时候要给学生创设此机会,给学生留够沟通的时间。教师可以提出几个问题,让学生在小组合作下进行讨论,每个学生都有机会进行发言,组员对组内学生的发言提出自己的建议。每位学生都有展现自身的机会,在表达的时候可以帮助学生提升自身的语言组织技能。教师要及时利用现阶段下学生的兴趣,现阶段的学生年纪尚小,比较喜欢看动画片以及玩游戏,那么在教学过程中教师就可以利用学生的兴趣,对学生的口语交际能力展开锻炼。举例,使用闲暇时间给学生播放积极向上的动画片,在欣赏完后,教学让学生发表自己的观点,说出自己的感想,或者对片段进行续集。此种教学方式可以唤醒学生的主动性,可以直接将自身的观点表述出来,在兴趣中展开教学,在沟通中提升自己,实现口语交际技能的成效。

三、丰富口语交际实践活动

要想有效开展小学口语交际教学活动,小学语文教师可以根据班上学生的兴趣和语言表达能力发展需要,结合相关口语交际教学主题,有效利用多种方式开展丰

富的口语交际实践活动,让学生在实践活动中增强口语表达兴趣,锻炼口语表达能力。同时也促进学生主体作用在小学语文口语交际教学活动的有效发挥,推动小学语文教学活动的进一步改革。

以“一起做游戏”这一口语交际教学活动为例,小学语文教师可以利用信息技术播放一些有关小朋友做游戏的具体音频和事例情境故事,为学生提供口语交际的具体主题,让学生先自主阅读观看这些故事和音频。然后引导他们就教师展示出来的游戏活动规则和内容与同桌之间进行交流沟通,锻炼他们的口语交际表达能力。此外,小学语文教师还可以让班上的学生以小组的形式就自己最喜欢的游戏活动的玩法和步骤展开自主交流表达,促使他们积极向小组成员分享自身的游戏经历,并学习倾听,锻炼他们的人际交往能力,提升其语言表达能力。最后,小学语文教师还可以在班上就我喜欢的游戏这一主题开展小课堂活动,让学生来充当老师,将自己在生活中常玩的一些游戏的具体玩法教授给其他的学生,让班上的学生共同来开展这些游戏活动,以此来丰富学生口语交际能力的锻炼形式。

四、注重教学创新

内容和模式有趣是小学生知识学习最根本的动力,而汉语口语交际更多的是锻炼学生的说话能力。所以在教学中教师要本着以学生为本的教学理念,在内容和模式上实现具体创新。从内容上看,教师可以实现教学的生活化,如在语言互动中更多从学生实际生活入手,如每天“吃了什么”“干了什么”,学生“喜欢什么”,讲述生活故事等。让学生自由发挥,初步消除学生害怕说话的问题。从模式来看,口语交际顾名思义就是交流,所以教学中更注重互动,如问题启发模式的一问一答;主题探究中的班级讨论;活动教学中开展趣味小游戏、比赛等。总之给学生营造一个自然的、活跃的语言氛围,让学生在交流过程中感到趣味性和娱乐性,那么参与性也就自然而然地提升了。

结语

口语交际教学的有效落实,不仅可以提高学生的口语交际能力,还可以造就高效课堂。因此,语文教师应当密切重视现阶段小学口语交际教学中存在的不足与问题,及时转变传统的教学观念,创设有趣且具有生活化气息的教学情境,因材施教的分层开展教学,从而不断激发学生的学习兴趣,进而提高学生的口语交际能力,促进学生综合能力全面发展。

参考文献

[1]刘文英.小学语文口语交际教学策略新探——以部编版小学一、二、三年级语文教材为例[J].考试周刊,2019(21):49-49.

[2]路珊.小学语文教学中学生口语交际能力的训练和培养[J].学周刊,2018(31):55-56.

初中数学教学中学生自学能力的培养

杜火火

(扬中市同德中学 江苏 镇江 212218)

[摘要]近些年来,在新课标要求的提升之下,更加重视在初中素质教育中培养学生自主学习能力,而这也是未来初中老师开展教育和教学的关键点。提升和培养初中学生的自学能力,可以让同学们减少对数学知识的排斥,去感受到数学的独特魅力,让同学们可以通过初中老师系统的教学,感受到不同数学知识点的神秘和奥妙。本篇文章基于初中数学教学的现状,对培养中学生自主学习能力的办法进行探索。

[关键词]初中数学;自学能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1005

在传统的应试教育模式影响下,不少学生已经习惯了填鸭式的数学教育,而这也导致了中学生自主学习能力弱,思维能力得不到有效锻炼。在新课程标准出台以后,更加倡导提升学生在课堂上的主要地位,让中学生的个性得到充分发展。

一、初中数学教育培养学生自学能力的重要性

1.1 满足新时代对人才的要求

自主学习能力是中学生需要掌握的基础能力之一,同时也可以保障数学学习效率,提升课堂教学效果。不少学生在未来进入高中和大学接受教育的时候,由于自身学习能力较弱,无法应对繁忙的学业,因此无法跟上老师的教学需求,而这也为同学们在学习基础之外,还要把握最新的社会动态和新型知识点,所以需要培养一定的自学能力,探究能力主动跟上时代变化的步伐。而在初中阶段,中学生的思维能力和逻辑能力还正处于一个快速发展的阶段,数学老师可以根据中学生模仿能力强、大脑思维灵活等特点去培养学生良好的数学学习习惯,并让学生能够具备较强的自主学习能力。

1.2 新环境对初中教育工作者的要求

这几年来,随着时代的不断变化,中国的教育体系也在不断地进行改革和创新。重视培养学生的综合能力,并对学生自主学习能力提出了新的要求,以便帮助学生在未来可以全面发展。而且新课标也明确提出了新的要求:数学老师可以为同学们提供相应的数学活动机会和契机,让同学们可以自主地探索数学知识点,并通过一定的合作沟通去理解课本知识。所以,数学老师需要对自己的教学模式和教育方法不断地创新,去帮助学生更好地提升自主学习能力。

1.3 符合终身学习的趋势

当今社会正处于一个快速发展的时期,新旧知识不断地交替更迭,这也在一定程度上影响学生未来的发展,事实上同学们在学校所接受的教育内容已经无法满足时代发展的具体要求。所以老师需要通过教育帮助同学们掌握一定的学习基础,让同学们可以进行自主学习,自主探究,在这样的过程中去更好地提升自身综合能力的。在传统的中学教育中,单一的教学模式和固定的教育方法,无法适应终身学习的要求,所以数学老师需要培养同学的自学能力,帮助同学去适应社会未来的发

展。

二、培养中学生自主学习能力的具体措施

2.1 预设教学问题，启发中学生思维

在初中老师展开数学新知识点的教学时，可以运用同学们强烈的求知欲望去设计一些与本节课相关的情境问题，让同学们快速提高自主探究能力。通过设计相应的数学情境问题，可以在一定程度上降低数学教学的枯燥性，让同学们感受到数学课的趣味性，从而启发中学生数学思维。

例如，在七年级上册知识点“正数与负数”的教学里，由于同学们是第一次接触这个知识点，自然会产生较多的疑问和困惑，所以老师可以利用同学们的疑问，在课堂上先通过PPT播放天气预报，为同学们提供最直观的生活素材，然后让同学们先说出该图片上城市的最低气温和最高气温。老师可以通过设计这样与教学相关的情境问题去启发同学，之后再引入负数和正数的知识点，并让同学们可以正确的读写负数与正数。如：“+3读作正三、-189读作负一百八十九”。其中老师还要提醒同学们正确认识数字“0”，这个数字既不是正数也不是负数。通过先设计一定的教学问题去启发中学生的数学思维，可以更好地提升本节课课堂效率，也让同学们加深对相应知识点的理解和认识。

2.2 创新自学途径，培养学生主动学习的意识

数学老师需要在日常教学中，布置相应的任务，或者给予一定的机会帮助班级学生培养自主探究能力。因此，老师预留相应的任务通过提前预习和课后二次复习，让同学们拥有较强的自主学习意识。在实际教学中，老师需要通过多样化的学习途径，帮助同学们提升自主学习能力。

例如，在七年级上册“有理数与无理数”的学习过程中，初中数学老师可以在课前布置相应的预习任务，让同学们去对本小节知识点进行提前预习，并且能够大概认知有理数与无理数的具体概念。而且在设置预习任务时，老师可以将本节课的预习任务先布置下去，让同学们了解本小节教学知识点的教学重点。紧接着在实际教学过程中，老师便可以根据同学们的预习情况而进行教学，提高数学课的教学质

量，帮助同学们快速掌握本小节知识点的重点和难点。

2.3 开展小组合作，进行探究学习

在初中数学课堂上，老师除了传授教材基础知识外，还需要将正确的学习态度和学习方法教授给班级学生。采用小组合作的新型教学方法，可以充分突出中学生在课堂上的主要地位，而且同学们在小组内的交流和合作，可以让同学们及时发现自己的不足。

例如，在七年级上册“绝对值与相反数”这一小节的教学中，数学老师先对本小节的知识点进行讲解，让同学们有一定的认知和了解，随后为了检测班级同学们的学习状况，让老师更加充分了解学生的学习进度，老师可以先布置一定的教学问题。如：“①求4和-3.5的绝对值②已知一个数的绝对值是5/2，求这个数”。随后数学老师先预留一定的时间，让同学们对这些问题自行解答，在同学们都完成以后，将正确答案告诉班级同学，然后让同学们进行小组讨论。在小组讨论时，对该知识点掌握能力较强的同学，就可以帮助不理解的同学对其进行二次学习。这样的教学办法让同学们可以通过相互合作感受到自主解决问题的成就感，从而提升学生自主学习的能力。

结束语

综上所述，在如今社会快速发展的前提下，自学能力也成为人们未来发展时必须掌握的重要能力。因此，初中数学老师可以根据学生的特点，并通过创新教学方法，在潜移默化中培养同学们的自主学习意识，从而强化学生自主学习的能力，让学习可以全面发展。

参考文献

- [1] 成娜. 浅谈如何培养学生的数学自学能力[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(10): 76.
- [2] 党得时. 巧妙设计问题, 提升初中数学课堂效率——“自学·议论·引导”模式下的问题设计策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 240.

浅谈小学数学构建高效课堂的具体对策

巴 桑

(西藏日喀则市岗巴县完全小学 西藏 岗巴 857700)

[摘要] 小学数学课堂是学生扩展思维能力重要场所，如何在有限的课堂上使学生掌握更多的知识，做到“学而有效”，当前以生为本是新课改的重要理念之一，小学数学教学中的以生为本，指的就是以生本理念为基础，最大限度发挥学生的主体作用，通过教师积极的引导和多样的教学方法，提高课堂教学效率。从以生为本对打造小学数学高效课堂的意义出发，探讨提出若干具体的教学策略，旨在助力小学数学高效课堂的打造。

[关键词] 小学数学；高效课堂；以生为本

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1006

引言

在小学数学教学中如何有效落实新课改理念，实施素质教育，提高课堂教学质量是摆在广大教育工作者面前的一项艰巨而迫切的任务。以往的教学中的教师是课堂的主体，严格控制着教学的进程与学生的学习。数学是一门实践性、综合性的课程，传统小学数学课堂教学往往是教师的一言堂，学生的主体性难以发挥，教学效率低下，要想打造高效课堂，教师就应坚持以生为本，鼓励学生自主学习的对策。

一、以生为本对打造小学数学高效课堂的意义

1、增强学生学习的主动性

按照生本教育理论，以生为本的小学数学课堂教学拥有探索性，能让小学生在已有知识体系、学习伙伴、学习材料等因素的影响下自主学习、整合新知识，而非在教师的设计中亦步亦趋地学习。在这样的过程中，小学数学课堂教学更多的是加强学生的自主探索，有利于增强学生的主观能动性，促进高效课堂的形成。

2、增强学生学习数学的自信心

对身心发展极快的小学生来说，他们的可塑性很强，无法以一时的成败来论英雄，需要教师做到以生为本，鼓励学生建立自信，坚持关心每一名学生，使课堂面向每一个个体，创设愉快、和谐的课堂教学氛围，增强学生的自信心，这是小学生有效学习、教师打造高效课堂的基本保障。

3、提升小学生学习数学的能力

小学数学课堂教学中的以生为本，强调教师要以学生的学习为本，加强学生自主学习和探究，所以教师往往不会轻易给出任务，而要让学生通过讨论、探究、实践等方式自主学习、推理、归纳、总结，让学生通过该过程得到正确的结论，使学生的新旧知识融为一体，巩固知识，学生不仅锻炼和提升了数学学习能力，还发展了数学素养，课堂也因此变得高效。

二、以生为主的小学数学高效课堂的构建对策

1、灵活教学

想要提升小学数学教学课堂的效率以及质量，就需要丰富老师们的教学方式，时刻保持其教学方式的多变性以及灵活性。可以通过书刊、网络以及影视等渠道开展相关的数学比赛活动，带动学生们学习数学知识，激发出学生们学习数学知识的兴趣以及热情。唤醒小学生们学习数学知识的自觉性，发挥出老师自身的引导效用，让学生们积极主动的思考未来，培养学生们的创新意识和能力，构建出一个高效的数学知识教学课堂。小学数学老师要引导学生，通过营造数学课堂教学气氛，使得学生们学习数学知识的兴趣变得更加的浓烈。学生们可以更加自主的参与到数学教学活动中，在提升自身想象力以及创造力的过程中，让其学习效率也得到发展，构建出一个高效率的数学教学课堂。

2、巧用数学教材

在新课标的带领下，小学数学老师必须积极主动的改良其传统的数学教学方

式，创新其教学理念，利用好数学教材，让其当作小学数学教材的开发者，挖掘教材中的亮点内容，科学合理的设计数学教学问题，通过问题的设立吸引学生们的课堂注意力，集中精力引导学生，让学生们对数学知识内容产生求知欲望，掌握其数学学习的方式和技巧。以生为本，提升数学教学的效果以及质量。小学数学老师要懂得关注学生们的学习状态，全面贯彻以生为本的教学理念，确保学生们的主体课堂地位，和学生们一起学习数学知识内容，升华老师和学生们之间的友好关系。

3、贴合生活实际

小学数学教学活动的开展要尽可能的贴近学生们的实际生活，提高其实践教学的质量，树立出一个正确的数学教学观念，使得学生们可以对数学知识内容产生高度的归属感，提升小学生们的数学素养。教师要善于捕捉生活现象，将现实生活变成小学生学习数学知识的参照，体现学生的主体性。因为学生并非带着空空的大脑到学校学习，他们有一定的生活经验、阅历，而这些则是小学生有效、高效学习数学知识的基础，是异常宝贵的学习资源。所以教师要做生活的有心人，善于以小学生熟悉的生活现象。

三、运用多媒体辅助教学

多媒体作为现代教育手段，与传统教学段相比有着不可比拟的优势，可以收到传统教学手段所达不到的效果。多媒体图文并茂，声像俱全，可以同时刺激学生的视觉、听觉等多种感官，可以化抽象为形象，化静态为动态，化无形为有形，化微观为宏观，将数学生动、形象、直观地展现出来。在小学数学教学中运用多媒体的优势主要体现在：激起学生强烈的求知欲和浓厚的学习兴趣。兴趣是最好的老师，对于小学生来说兴趣是学习的主要动力，学生只有对数学产生浓厚的兴趣，才能积极主动地参与到学习中来。运用多媒体辅助教学实现了教学手段的飞跃，由传统的一支粉笔、一本教科书，一块黑板到滚动的文字、动态的画面、优美的音乐的转变，比起教学手段单一、氛围枯燥无味的传统教学来，多媒体教学更易于激起学生学习的积极性。

四、结语

在日常的教学中，教师务必要站在新课改的前沿，充分凸显学生的主体地位，调动全体学生参与课堂的主动性、积极性，启发学生自主思考、深入思考，将每一堂数学课都变成师生的互动学习，从而打造教师乐教、学生乐学的小学数学高效课堂。

参考文献

- [1] 杨雪霞. 小学数学高效课堂教学探微[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2015(5): 134-134.
- [2] 李洪国. 打造小学数学高效课堂教学的创新思考[J]. 新课程研究(下旬), 2015(7): 77-78.
- [3] 田辉. 浅析小学数学教学存在的问题及对策[J]. 中国校外教育. 2015(22)