

要求,首要条件是?”,学生回答:“二次项系数不能为零”,得出 $m^2-4 \neq 0$,即 $m \neq \pm 2$,然后绘制出 $y_0 = m^2 - m - 4$ 的图像,引导学生根据图像精准定位当 $y_0 = 2$ 时, m 的取值,教师将图形放大,直接看出当 $y_0 = 2$ 时, $m = -2$ 或 3 ,因此结合之前的结果,可以得出 $m = 3$,则函数解析式为 $y = 5x^2 + 3$,对称轴为Y轴。

三、运用信息技术,实现精准教学

教师通过设置习题的方式检验学生掌握知识的情况,而阶段性测验或者习题批改的过程工作量较大,教师仅能够分析出学生大体知识掌握的程度,对于每个学生的具体情况了解不清。此时可借助信息技术,采取线上答题的方式,在学生答案上传后,后台将生成测验报告,在报告中清楚的显示出每个问题的正确率、错误选项的概率以及学生失分的主要题型,利用大数据处理技术,准确输出测验报告,教师结合此报告内容即可制定教学完善计划,达到精准教学的目的^[3]。在课堂上同样可应用于习题训练中,学生在规定的时间内上传自己的答案,后台直接批改,帮助

教师更好的了解到每个学生的听课效果,便于后续有针对性的给出优化意见。

结束语

综上所述,在初中阶段,教师要积极响应国家教改号召,应用信息技术为学生展示更具有生活价值和意义的情境,在此种情境中感受数学学习的乐趣,刺激探究欲望的产生,从而深化理论知识,形成具有自我特色的数学知识框架。教师在习题训练环节要正确使用大数据功能,生成学情报告,准确分析每个学生知识点掌握的情况,实现精准教学,提升课堂质量。

参考文献

- [1] 邱丽. 信息技术环境下初中数学探究式教学模式研究[D]. 延边大学, 2018.
- [2] 周磊. 浅谈信息技术环境下初中数学教与学方式转变的教学——《全等三角形的概念与性质》为例[A]. 教育理论研究(第一辑)[C]. 2018: 4.
- [3] 王丽丽. 信息技术在初中数学函数教学中的应用[D]. 洛阳师范学院, 2019.

“互联网+”背景下小学语文教学模式探讨

郭欣

(中卫市沙坡头区常乐镇常乐小学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】互联网技术作为新时期、新背景下的新型产物,其教学功效与教学作用远不是传统教学手段可比的,展现出显著的教学优越性、先进性,符合当下教育原则、教学目标及教学需求,较好的为教师分担了教学压力与教学负担。的语言能力、理解能力,而且还可以培养其逻辑思维等综合能力。随着科学技术的发展,网络教育资源被不断运用到小学语文教学中,对提升教学质量起到重要作用。

【关键词】互联网+; 小学语文; 教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1251

学生学习的方式也多种多样,随着现代科技的改变,网络学习的在线移动学习日渐成为一种学习趋势,为了实现学习的灵活性和生动性。在传统的小学语文教学过程中,传统模式的弊端随着时间的推移逐渐显示出来。

一、当前小学语文教学中存在的问题

(一) 缺乏高素质的教师队伍

国内的小学当中,有许多资深教师的年龄普遍偏大,院校为了优化教学质量,也十分重视对于教师队伍的素养强化,因此也更加重视对于资深教师的挽留。以资深教师带动新教师,这显然是有利的趋势,但是当前许多院校内,资深教师与新教师都呈现出一种隔离的状态。资深教师不愿创新教学思想,过度固守,而新教师则缺乏经验与方法,无法很好地引导学生。语文学科作为最基本的、最核心的科目,并未真正起到相互带动作用,因此更无法很好地引导学生。

(二) 学生的学习兴趣不高,理解不充分

兴趣是最好的老师。如果没有足够的兴趣,学生就很难提高学习质量。在小学语文教学过程中,学生常常会出现阅读障碍,对语文知识理解不充分是重要因素之一。同时,教师的教学方式枯燥、单调,无法调动学生的学习积极性。此外,学校虽然引进了现代化信息教学设备,但教师对新设备的功能和操作不熟悉,致使信息化教学设备沦为空壳,实质教学仍在沿用旧的教学模式。因此,我们需要寻求相应的解决方法,优化小学语文教学。

二、“互联网+”背景下小学语文教学模式

(一) 微课教学

“微课”最初是由西方国家首先提出出来的一概念,是指针对某一方面的难点和重点用较短的时间去进行课程学习,帮助学生们潜移默化的理解和运用。当前,国内引用了这一学习模式,把微课定义为微型的网络视频学习课程,由网络视频为载体进行某一方面内容的学习和掌握,并且通过知识点和难点的单独结合,在教学中以多媒体方式播放出来的新型学习课程。小学阶段的学生正是一个好奇心和探索欲爆发的阶段,对一切新鲜事物充满好奇,没有一套完善的思维体系,因此在教学中,教师可以利用这一点,把一些难以理解,抽象化的语文知识变成生动,形象的内容,激发学生的学习兴趣。此外,教师可以在开课前进行准备环节,通过微课播放一段视频或者是音频来引起学生的兴趣,给学生们增强课文的真实感。比如在进行《雅鲁赞布江大峡谷》的学习时,如果单凭教师的口述雅鲁赞布江峡谷的美丽,学生一定会感受无聊,无法真实地感受到大自然的神奇美丽。因此,教师可以在课堂前进行微课导入,通过播放视频,让学生感受雅鲁赞布江大峡谷壮观场景,让学生能够看到,并激发他们的学习兴趣,能够主动的与教师一起参与教学课堂当中。微课的运用能够很好的帮助学生掌握知识,对于提高教学效果有很好的帮助。

(二) 创设情境,激发学生求知欲

新课程标准下,学生在教学过程中的重要地位是不容忽视的,而为了激发学生的学习兴趣,让学生变被动为主动,在实际教学活动中,情境创设至关重要。为了高效开展教学活动,语文教师更应重视情境的创设,要积极利用情境要素,包括图像、影像、音乐等等能够激发学生求知欲的因素,让学生产生好奇心,进而更积极地参与到学习过程中。此外也可以利用演绎的方式,让学生通过扮演不同角色加深体会。这对于小学阶段的学生来说,是十分有利的,因为学生在这一阶段,思想呈

现形象化的特征,在学习过程中,感知方式往往倾向感官认知,所以教师应当利用学生这样的感知特征去引导学生。

(三) 开阔学生视野,灵活解决问题

传统语文学科教学缺少灵活性和时效性。教师可以利用网络资源来解决课堂教学中出现的上述问题。同时,利用网络资源还可以让学生的视野更加开阔、学到更多的知识。例如,教师教学《地球爷爷的手》一课时,可以让学生观看有关地球的视频。这时有学生提问:“老师,地球是飘起来的吗?地球有手吗?”教师回答:“你很聪明,老师都没有想到这个问题。”随后,教师播放“地球公转与自转、地心引力”的视频,让学生在视频中探索答案。同时,教师引导学生了解:“地球爷爷的手”这句话运用了拟人的写作手法。这样的教学设计不仅提高了教学的灵活性,而且还可以拓展学生的知识面。

(四) 布置亲子语文作业,开设家庭网络语文课程

语文教师可以让家长参与到网络课程资源制作和教学中,比如可以布置亲子作业,家长和孩子完成阅读作业、看图写话、小作文等任务,丰富网络课程资源。网络课程是家长了解孩子在校语文学习情况的重要窗口,语文教师可以定期开设网络课程,家长和孩子一起观看网络课程,完成相应的亲子作业。例如,教师在讲解《少年中国说》这篇课文时,可以指导家长和孩子朗读全文,家长帮助孩子查找关于梁启超的相关资料,借助工具书自主翻译全文,了解作者对中国少年给予的殷切厚望,对少年热心的赞美。这篇课文在特殊社会背景下创作,语文教师可以借助视频指导家长查询资料,辅导孩子理解梁启超救国救民的爱国情怀,让家长参与到孩子的品德教育中。

(五) 做好素材积累

素材的积累是教师的基本任务,在以往缺乏网络支持的情况下,教师的素材积累难度很高,但是在网络时代,教师利用网络,却能够更加广泛地搜集素材,大量储存素材,以备教学过程中加以利用。为此校方应当鼓励教师活用网络,广泛收集各类与教学相关的素材,包括图像、视频、教学游戏等,根据不同的类型进行区分,在设计课件时才能避免素材出现重复,避免学生产生审美疲劳。这样的过程对于教师来说,是至关重要的,教师要意识到素材对于教学的影响,并且真正将素材积累视作一项基础工作,才能够迎合新课改趋势,更有效地引导学生。

结束语

总之,互联网在小学语文教学中的有效运用,能为语文课堂注入新的活力。教师应巧用互联网,从观念上更新、理解信息技术教育的内涵,不断提高网络技术和多媒体应用水平,以学生为主体,不断充实、优化教学设计,积极创设全新的教学模式,为全面提高教学质量,提升学生的语文综合素养而做出大胆的尝试

参考文献

- [1] 毛志君. 信息技术在小学语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(06): 141.
- [2] 余荣. 小学语文多媒体教学的实践与思考[J]. 农家参谋, 2019(04): 184.
- [3] 韩苗苗. 教学改革背景下教学模式的创新[J]. 教育现代化, 2017, 4(46): 77-78.