

二、重视实践活动,创设问题情境

实践活动的展开是新课标的要求。为了满足新课标的要求,教师在创设问题情境的过程中,应重视对学生实践活动的展开,这样既能够很好地验证学生对数学知识的掌握程度,还能保证学生的学习质量。此外,在实践活动中思考问题,还能够帮助学生体验数学知识的学习乐趣,从而为他们的实践活动奠定情感基础。

以“图形的旋转”为例,为了使学经历探索图形在旋转变换中的过程,以此使他们体会到旋转变化对研究图形变化的重要性,笔者首先提出:“你能运用所学的知识把图形绕O点顺时针旋转90度吗?”于是给学生一定的空间,让他们完成独立操作实践活动。在此基础上,笔者及时追问,即:你如何确定图形A是绕O点顺时针旋转90度呢?同时引导学生通过观察点、线的位置变动,使他们确认旋转结果的正误。在此基础上,笔者再次提出“你会把这个图形B在方格纸上绕O点顺时针旋转90度”这一问题,让学生完成独立操作活动,进而加深他们对旋转的进一步认识,并在解决问题的过程中提高他们的数学基础技能。

三、融入探究元素,创设问题情境

初中生对外界新鲜的事物充满了好奇心以及探索欲。因此,教师在设置问题情境的过程中应充分利用学生的这一心理特点,将探究元素渗透到问题之中,这样既能够激发学生的积极参与,使他们产生更加活跃的思维意识,还能够使他们在循序渐进的问题之中,使问题迎刃而解,并最终使教学效果达到事半功倍的效果。

以“正多边形和圆”为例,为了使学了解正多边形和圆的关系,笔者便为学生创设了一个问题情境,并提出:“你知道正多边形和圆有什么关系吗?你能借助圆做出一个正多边形吗?”这样的问题便引发了学生的观察与思考,并激发了学生主动将所学圆的知识与正多边形联系起来,激发了他们的探索热情,进而使他们将注意力自然地集中到正多边形与圆的关系上。随后,笔者再次出示一个探究问题,即:将一个圆分成五等分,依次连接各分点得到一个五边形,这五边形一定是正五边形吗?这一探究性问题便引发了学生的探究行为,并最终使每个学生在学习活动

中发现了正多边形与圆有着密切的关系,进而使他们明确了“只要把一个圆分成相等的一些弧,就可以做出这个圆的内接多边形”这一结论。

四、利用典型故事,创设问题情境

数学问题具有一定的抽象性,这对于学生而言难以激发他们的参与意识,而将数学问题以故事的形成展示出来,对学生具有很大的吸引力。因此,为了确保问题情境的趣味性以及生动性,教师便需要将典型故事运用到问题情境中,以此揭示数学内容的本质规律,这样既能激发学生的学习兴趣,还能够实现他们思维品质的提升,从而为他们更好地适应未来的学习打下坚实基础。

以“弧长和扇形面积”为例,为了使学理解弧长公式和扇形面积公式的推导过程,笔者首先根据学生的年龄特点以及认知特征,将扇子文化渗透到课堂中,并运用幻灯片展示具体化的故事,即:中国是世界上最早使用扇子的国家,并逐渐传入到日本和欧洲等许多国家...在中国,最长见的是折扇,并以此引出本章节的教学主题,这便激发了学生的学习兴趣。这时,笔者提出相关问题,如:圆的周长可以看作是多大度的圆心角所对的弧?1度的圆心角所对的弧长是多少?这样的问题便使得学生陷入了探究活动中,并最终使他们探寻出弧长和扇形面积之间的关系。

综上所述,要想更好地提高学生学习数学的积极性,作为数学教师而言,应积极创设问题情境,以此实现教学质量的有效提高。

参考文献

[1]吕德兵.初中数学教学中问题情境的创设[J].教育现代化-知网,2017(6):37-37.

[2]谢晓飞.浅析初中数学创设问题情境的方法和作用[J].北方文学:下,2015(11):157-157.

作者简介:

黄晓玲(1983-)女,新疆乌鲁木齐人,现任新疆生产建设兵团第一中学九年级数学教师,本科学历

初中英语口语教学技巧研究

纪娜

(吉林省第二实验学校 吉林 长春 130000)

[摘要]未来的社会是全球化的时代,英语作为目前通用最广的语言,其重要性已不言而喻,英语口语教学是初中英语教育中的重要内容,新课程改革对口语教学提出更多的教学要求,尤其在传统教学中应试教育的压力之下,初中英语口语教学也在努力改变教学现状,寻找更多有效的教学技巧提高学生的口语技巧,以满足学生的全面发展。本文主要通过分析初中英语口语教学的现状及其重要意义,进一步提高初中英语口语教学技巧的有效措施。

[关键词]初中教育;英语教学;口语技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1854

初中英语教学中离不开口语教学,英语的教学目标之一就是培养学生具备英语交流的能力,这样才能达到真正的英语教学目标。英语口语在未来社会职业生活中的重要性越来越明显,这就要求学生在学习英语基础知识的同时,提高自己的口语表达能力,争取听、说、读、写能力全面提升。初中英语教师要将教学重点放在提高英语口语技巧之上,不仅要重视学生的英语成绩,更要注重他们的口语教学,只有在教学方法上进行改革与创新,才能充分调动学生对口语学习的积极性,将学生调整到一个良好的学习状态,为学生创造一个适宜的口语环境,有效提高学生的口语表达水平,提高口语教学能力。

一、初中英语口语教学的重要意义

当学生进入初中阶段以后,学生要面对升学的压力和课程的增加,英语课程的学习内容也发生了很大的变化,应试教育的思想还占据比较重要的地位,这就使得学生专注于书面表达,忽略口语英语的重要性,甚少注重口语学习,甚至形成一口“哑巴英语”,学生的口语表达能力非常差,甚至英语卷面成绩超高,却无法使用英语进行交流,这都使得口语教学效率不佳。初中英语口语重在词汇和语法应用的提高,教师要重视英语口语的重要性,研究出高效的教学方法引导学生锻炼出一口流利的英语口语,口语不仅能提高学生的词汇量,还能提高学生熟练运用英语语法的能力,还在一定程度上活跃思维,锻炼人际交往能力,获得社交自信心,发挥英语作为一项交流工具的作用,不断训练口语表达,为学生未来的个人全面发展奠定一个坚实的基础。

二、提高初中英语口语教学技巧的有效措施

(一)多媒体教学,提高口语教学效率

初中口语教学过程中,引入多媒体教学,可以在一定程度上改变课堂氛围,为学生创造一个有趣的教学环境,有效激发学生的自主学习动力,将学生的注意力紧紧锁定在课堂之上。除此之外,英语教学比较注重教学语境,多媒体的优势在于可以根据教学内容快速展现口语模拟场景,可以取得极佳的教学效果。例如,在学习《Would you like to go to the cinema?》时,教师可以通过多媒体为学生展示一个对话场景的视频,教师在视屏播放前引导学生认真捕获对话重要信息,不但提高学生获取听力信息的能力,还能感知交际用语“Would you like to?”,教学效果比较好。

(二)互动教学法,提高口语学习意识

口语教学的一个特点就是双向的,口语练习只有在有一个交流的环境中才能得

到有效的训练,互动教学法比较适用于口语教学,学生在互动中获得更多的交流机会,还可以不断汲取别人的学习经验,积累大量的词汇以及英语语境。互动教学可以营造合适的教学场景,树立学生的口语应用意识,在一定程度上起到鼓励学生大胆说英语的作用,学生的口语能力不断得到提升。例如,在学习《How to study English?》时,教师可以设置一个互动环节,首先引导学生思考他们在学习遇到的困难,以及比较好的学习方法,以此引起学生的兴趣,使用句型:“What questions do you have about speaking English/learning vocabulary?”“Can you give him/her some advice?”,这种互动教学模式紧扣教学内容展开,使得听前教学环节很具有实效性,这个过程还能够扩展学生的词汇量,使得教学变得层次明了且重点明显。

(三)课外拓展,增加口语练习机会

口语教学不应该只局限在课堂之上,课外拓展是一个提升英语口语绝佳的机会,教师将口语练习从课堂搬到课外,通过组织主题活动的形式为学生开辟一个全英语环境,让学生告别“哑巴英语”的状态,“英语角”“英语广场”“每日英语”“英语KTV”等活动的形式都可以成为学生练习口语的场地。例如,教师可以在下午活动时间,在某个活动场地组织一场“Let's sing together”的合唱活动,活动歌曲是比较流行的“Let it go”,歌曲是练习口语的重要途径之一,在活动广场,音乐响起,每个学生都会被现场的氛围所感染,然后大声唱出来,口语能力一定会得到很大的提升。

结束语

总而言之,初中英语教师要意识到口语教学的重要性,改变传统教学中英语不受重视的教学现状,结合教学实践,不断改革教学方法,寻找更有效的口语教学技巧,通过多媒体教学提高口语教学效率,互动教学法提高学生的口语学习意识,还可以通过课外拓展增加口语练习机会,不断激发学生对口语的学习欲望,营造适宜的口语练习场景,提高口语教学技巧,提高口语教学水平,促进学生的全面成长。

参考文献

[1]张钰.浅议多媒体在初中英语口语教学中的运用[J].学周刊,2019(18)

[2]安维勇.初中英语教学中学生口语能力发展策略研究[J].读与写(教育教学刊),2019(05)

[3]凌英.初中英语口语互动教学的优化探讨[J].中国农村教育,2019(11)