

设计把握课堂,让学生在学的过程中准确把握文章的内涵以及表达方式。通过阶梯性的阅读教学,可以提升学生的阅读能力,让教学更高效。例如在学习文章《散步》时,教师首先可以让学生对文章阅读,并且可以让学生通过小组讨论的形式总结出文章讲述的主要内容。在简单的认读结束后,教师就可以对学生讲解的教学,教师首先可以帮助学生了解文章背景,文章创作于作者父亲逝世后,母亲沉浸在悲痛中。还可以对文章中的情感进行分析,文中“慈母”“子孝”,而且作者在老人与孩子不能兼顾时多顾老人等等,在逐渐分析的过程中学生的阅读能力就会有所提升。

### 2.2、提高学生在教学中的主体地位

现阶段教师在进行初中语文教学时,一般都是在课堂上直接解决遇到的问题。所以,教师在教学中,在保证知识教授准确全面的情况下,给学生留下充足的时间交流思考,这样的教学方式对于培养学生的阅读能力是非常有效的。教师要学会转变传统的教学观念,打破学生被动学习的现状,让学生在教学活动中占有主体位置,发挥学生的主观能动性,提升学生的思维能力和阅读素养。让学生掌握阅读的方法,让学生成为课堂的主人。例如在学习《从百草园到三味书屋》时,教师可以让学生交流思考,总结文中提到的鲁迅几个儿时的故事,让学生探讨一下鲁迅写这篇文章时的心境等等,提升学生的积极性。

### 2.3、大力培养学生良好的阅读习惯

提升阅读能力需要长久的积累与沉淀,并不是一下子就提升起来。所以,教师要重视学生在课堂上阅读习惯的培养,有足够的积累,学生才能在阅读中发挥出自己的阅读能力。教师还要重视对学生的鼓励,让学生多阅读课文,增加学生的知识,进而达到提升学生阅读能力的目的。在读到好的句子时教师可以让学生做摘抄,做好读书笔记。例如,教师在对语文教学《春》时,在文中作者描写春“一切都像刚睡醒的样子,欣欣然张开了眼。山朗润起来了,水涨起来了,太阳的脸红起来了”,作者将春描写得让人有身临其境的感觉,这时教师首先可以让学生记住这些句子,再和学生分析句子的描写手法。让学生学会用相应的手法描写其他季节或

者其他事物,这样不仅可以培养学生良好的阅读习惯,还能提升学生的写作水平。教师还可以定期开展读书笔记展示大赛,这样学生既可以培养阅读习惯,还能学习到其他人读到的好句子。

### 2.4、鼓励学生课堂积极踊跃发言

在开展初中语文阅读教学的过程中,为了使课堂教学更有效,教师必须建立良好的师生关系,促使学生与教师积极交流、沟通。这就需要教师在教学中根据学生的性格,利用恰当的方法,鼓励学生大胆地将自己的观念和想法表达出来,分享自己的阅读体会,并通过多种途径解决学生在阅读中遇到的问题。只有这样,学生在阅读中才会收获更多知识,才能为今后的综合发展奠定坚实的基础。比如,在教学《春》这篇课文时,教师可以让学生自主阅读,鼓励学生讲一讲自己眼中春天的景色,再细致阅读课文,将文中描述春天景色的段落、语句找出来,分析自己生活中的春与作者所描述的春之间的共同点和不同点。在这个基础上,教师要引导学生思考这篇文章是从什么角度来描写春天的,以及作者写这篇文章的意图是什么。在学生思考的过程中,教师要鼓励他们将自己遇到的困难大胆说出来,让学生通过合作探究解决共同的问题。这样才能使学生更好地阅读文章,提升初中语文阅读教学的有效性。

### 结束语

综上所述,语文教学最重要的目标就是培养学生的阅读能力。因为阅读能力会直接影响学生的综合能力和创新精神。在实际教学中,为了更好地培养学生的阅读能力,教师必须引导学生正确学习,加强精神文明建设,促使学生树立正确的价值观与人生观,让阅读教学更上一层楼。

### 参考文献

- [1] 庄静, 韩辉. 初中语文教学思路与方法的创新实践[J]. 中国农村教育. 2019 (11)
- [2] 王洪. 初中语文教学中核心素质的培养探究[J]. 中国农村教育. 2018 (12)

## 小学语文拓展阅读浅谈

李思莹

(江西省吉水县醴桥小学 江西 吉水 331600)

**【摘要】**我国小学基础教育自改革开放发展至今从来没有懈怠过,一直致力于大力发展,改革创新。阅读是语文教学的重要组成部分,对提高学生语文综合能力以及个人修养具有重要意义。而语文教材中的文章虽然是精挑细选出的文质兼美的作品,但篇幅大小和知识结构的层次始终是有限的,缺乏一定的丰富性,因此,阅读的深度和广度问题仍有待解决。

**【关键词】**小学语文; 拓展阅读

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.914

### 引言

经济的快速发展推动我国各行业发展迅速,其中教育事业的发展尤为显著。随着新课改的要求,小学语文教育加强了对小学语文拓展阅读的重视,但是现阶段在小学语文拓展阅读教学中存在很多问题,不利于提高小学生的阅读水平。

#### 1 小学语文的阅读现状

现阶段,小学的课堂教学形式单一,教学方式存在滞后性,教师更多关注的是对于阅读结果的评价,对于学生阅读的过程中进行评价关注度很低。大多数小学语文教师会在阅读前先对学生提出一些问题,再让学生进行阅读,在阅读中寻找问题的答案,把能不能够找到问题的正确答案作为评价一个学生阅读能力高与低的标准。但是教师对学生阅读的过程,包括阅读的步骤、是否分段阅读、是否标注段落号码这些细节往往重视程度低,也未进行评价,这就导致了小学生的阅读仅仅是为了回答问题,而忽略了阅读的真正含义,长此以往,学生的阅读能力会越来越差,作文的写作水平也会随之下降。

#### 2 小学语文拓展阅读

##### 2.1制定明确的教学目标

教师在进行阅读活动开展之前,首先要去构建出合理的教学目标,并向着这个目标而努力,或者是带领学生进行阅读活动时,也可以给全班同学设定出一个共同的目标,让学生们向着这个方向开展活动。这可以让学生阅读过程中具有更加积极向上的意义。与此同时,教师在学习目标以及教学目标设定的过程中,也要时时的考虑到学生们的实际学习情况。要根据学生们的阅读水平,来设定出合理的教学目标。比如说,当教师带领学生学习《少年闰土》这篇课文时,就可以先要求学生们去画出课文中的生字,并在上面标上拼音;找出课文都用了哪几种类型的修辞手法;怎样潜移默化的刻画出闰土的整体形象;运用课文中所使用的修辞手法,来描述一下自己熟悉的人。这是这样的教学目标,可以让学生们具有了更加清晰的学习方向,同时推动学生阅读能力的上升,加深学生对课文内容的印象。

##### 2.2加强文本理解,传授阅读技巧

阅读技巧对学生能力的培养起到至关重要的作用。不管是课内还是课外阅读,都需要学生掌握相应的学习方法,提高阅读有效性。因此,教师要从教材文本入手,加强学生对所学知识的理解,将适用于课内的阅读方式运用到课外读物之中,帮助学生更好地理解。与此同时,教师还要对课外阅读材料进行适时合理的引入,不断提高学生的学习水平,拓展其阅读面。在选材方面,教师也要结合学生实际阅读能力进行选取,将有益于他们身心发展、激发热情的书籍进行普及,促使其文学素养的提升。例如,教师在教学《草原》这一课时,可以先让学生回想一下自己去草原的场景,互相交流探讨,再说一些关于草原的古诗词,调动他们对该课的学习兴趣,促使其集中注意力。之后,教师可再让学生逐段逐句阅读,以接龙的方式进行下去,感知课文的脉络,体会文中草原的美,感受草原人民的热情,与作者的想法产生共鸣,认识到汉蒙人民之间的浓厚情感和民族团结的重要性,进而让学生热爱草原。在这时,教师可将老舍的其他作品引荐给学生,如《老舍文集》等,促使他们更加深入地了解作者,将课内课外有效结合起来,提升其阅读技巧,加强其

文学素养。

##### 2.3合理设置小学生的阅读内容

1.兴趣是最好的老师,小学对阅读是否感兴趣,与阅读内容有很大的关系。因此小学老师应该合理的安排阅读内容,吸引学生的注意力,提高小学生的阅读兴趣。老师应该根据小学生的阅读水平和阅读兴趣来合理的安排阅读内容,并在小学生进行阅读时,采取合理的教学方法。2.例如老师可以在课堂上为学生讲一个故事的开头,吊起学生的积极性,学生一定想知道下面的故事,这时老师就可以推荐学生去看书,自己寻找答案。老师在进行阅读教学的时候需要采用循序渐进的方法,不能一开始就安排小学生很难的阅读书目,而是根据小学生的阅读水平,逐步增加阅读难度,提高小学生的阅读水平。

##### 2.4课后整理

1.课后整理要求学生在阅读后,对文章的相关知识进行有效的整理,并在理解的基础上能够对文章表达的情感形成自己的认知。因此,在教学过程中,教师要让学生对文章的相关知识进行有效的总结和归纳,并能够对文章所运用的写作手法学以致用,以培养学生以读促写、读写一体化能力的发展。2.例如:在学习“为人民服务”这一篇文章时,为了让学生对文章的结构有更深刻的理解,教师会让学生在课堂上反复阅读文章,并找出文章中的每段的论点以及所用到的议论方法。比如“引用”这一方法,文章中毛主席引用司马迁的“人固有一死,或重于泰山,或轻于鸿毛。”让学生谈一谈对这句话的理解,并且让学生讨论交流相关“生死”的名言警句,做好相应的笔记。最后,为了升华文章的主题,教师让学生以“为人民服务”为命题,写一篇议论文,并运用一种以上议论方法,以期让学生能够立足于生活,深刻理解“为人民服务”这一宗旨。

### 结语

综上所述,在小学教育中,小学生语文拓展阅读是十分重要的。小学老师应该加强对小学生语文拓展阅读的重视程度,为小学生构建良好的教学资源。并根据小学生的实际情况合理安排阅读内容,同时需要强化家庭在小学生语文拓展阅读中的积极作用,激发小学生的阅读兴趣,提高小学生的阅读水平和阅读效果。

### 参考文献

- [1] 陈金环. 拓展阅读: 课内阅读的有效补充[J]. 教学与管理. 2016 (20): 34.
- [2] 李敏. 如何有效达成教学目标—小学语文阅读教学分析[J]. 新课程·小学. 2018 (8).
- [3] 翟兆霞. 如何开展小学语文阅读教学[J]. 文理导航. 2018 (24): 46-46.
- [4] 王莉. 影响小学开展语文拓展阅读因素的研究: 基于“新城市居民子女”小学的阅读现状[D]. 2015.
- [5] 朱正安. 小学语文阅读拓展教学有效性的实践研究[J]. 新课程(小学). 2015 (6): 136.
- [6] 汤彬彬. 浅谈小学语文拓展阅读教学[J]. 中国校外教育. 2018 (25): 111-112.