

浅议应用型本科人才培养模式下的 大学英语教学内容与模式改革

刘洪清

(江西应用技术职业学院 江西 赣州 341000)

[摘要]应用型本科人才培养旨在培养适应现代经济和社会发展需要的应用型人才。大学英语课程作为一门大学生必修课,要求以培养学生的英语综合应用能力为目标。笔者结合自己在高职院校进行的应用型本科英语实践教学,分析了本校(江西应用技术职业学院)应用型本科大学英语教学面临的主要问题,并且围绕培养和提升学生的英语综合应用能力这个应用型人才培养目标,提出了应用型本科大学英语教学(内容和模式)改革的一些思路。

[关键词]应用型本科;应用型人才;大学英语教学;内容与模式改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1085

进入20世纪80年代以后,国际高教界普遍重视实践教学、强化应用型人才培养。近年来,国内诸多本科院校纷纷结合自己的办学特色与当地高职院校合作办学,培养应用型本科人才。我校(江西应用技术职业学院)自2014年起开启了与江西理工大学联合培养应用型人才的项目。应用型本科教育要求提升学生理论知识的同时,更需要注重学生综合应用能力的培养。因此,在应用型本科人才培养模式下,大学英语教学在教学内容定位,教材选用,教学模式,教师队伍建设和学生学习评价方面也面临着新问题和挑战。

1 我校应用型本科大学英语教学面临的主要问题

在现代经济新形势下,社会发展以及人才市场对大学生的英语能力提出了更高的要求,所以提高大学英语教学质量和效率,培养学生英语综合能力则尤为关键。然而当前的应用型本科大学英语教学却存在不少问题,以我校应用型本科英语教学改革为例。

1.1 教学内容缺乏准确定位,与人才培养目标不相符

我校应用本科大学英语教学基本照搬江西理工大学(普通本科大学)的教学大纲和计划。教学上依旧以英语基础知识和基本技能为主,重视大学英语四级六级考试的通过率,这使得整个英语教学变得非常应试。英语词汇讲解、语法分析、句子翻译、篇章理解、短文写作等等依旧是教学重点。与普通本科英语相比,应用型本科英语应该更具有专业性和实践性,进而培养专业型、复合型、应用型人才。但是现行的教学内容却呈现出学科性系统性强实用性弱、文学性强职业相关性弱的特点。这与应用型人才培养目标的要求非常不相符。

1.2 英语教材缺乏针对性和应用性

应用型本科不同于普通本科,但在实际的教学中,我校所有专业的学生全部使用统一的普通本科英语教材,学科性系统性强实用性弱,文学性强职业相关性弱,且内容千篇一律。因此学生实际学到的英语知识与专业学习没有很好的关联性,甚至是完全脱节的。这些缺乏针对性和应用性的内容不仅浪费着教师与学生的精力,也使学生对英语学习渐渐失去兴趣,所以学生学习的主动性、积极性、创造性也很难充分地调动起来,导致学生英语学习质量很难得到有效提升。

1.3 教学模式传统单一,教学效果不够理想

目前的应用本科教学依然还是单向输入式的模式,教师是教学的中心和主导,向学生传授讲解知识。这种教师讲、学生听的填鸭式教学,偏重语言输入,却忽视了学生的语言输出。英语课堂上学生主动参与语言活动的机会少,所以学生的学习主动性和积极性无法充分调动起来,课堂气氛沉闷,结果课堂上经常出现学生打瞌睡,玩手机,私下聊天等注意力不集中的情况,严重影响教学效果。

1.4 教师自我发展不足,师资队伍建设欠缺

我校担任应用本科英语教学的几位英语老师,都是主修外国语言文学专业。虽然都有着不少于十年的从教经验,但是,对于应用型本科英语教学却是处于尝试探索阶段,而且对于一些先进的教学理念和教学方法学习和了解不够。更重要的是,所有任课教师都严重缺乏企业工作实践,对行业发展现状和要求知之甚少,甚至一无所知,教学内容和结构与行业实践完全脱节。同时,高校内部也很少对担任应用型本科教学的各学科教师进行相关行业和企业培训,在这种内外机制都缺乏的情况下,师资队伍建设相对滞后。

1.5 成绩评定方法死板,学习评价方式单一

我校对学生英语学习成绩的评价完全按照江西理工大学的评定系统来操作,即综合成绩等于平时成绩(占40%)加期末考试成绩(占60%)。平时成绩采用形成性评价方式,由出勤,课堂表现,作业,期中考试,以及自主学习五个方面成绩构成。但是期末考试有近60%分值的考试内容依然围绕课文教学内容,课上学什么,考试就考什么,所以只要学生能记得住学过的内容,就基本可以完成考题,通过考试,这直接导致学生对所学知识死记硬背。显然这种成绩评价方式在鼓励学生加强英语实践技能学习方面,作用相当有限。

2 我校应用型本科大学英语教学内容与模式改革

2.1 明确教学内容定位,提升英语学习兴趣

大学英语课程具有工具性与人文性两种特质。工具性是指通过英语学习学生能获得英语应用能力,能运用英语进行专业交流。人文性特是指通过英语学习,学生能够获得人文知识面的拓展及素养方面的提升。在应用型人才模式下,我们的大学英语教学不仅要体现工具性和人文性,在教学内容定位上,更应考虑英语与专业的相关性,体现较强的专业性、实践性和职业性,才能真正达到培养专业型、复合型、应用型人才的目的。

此外,学校要积极开展英语第二课堂,一方面,充分利用校内外一切可利用的资源针对本科班学生开展一些语言输出的活动,给他们提供展示和锻炼英语语言能力的实际情境。并加强与江西理工大学等同城其他高校的联系,鼓励学生积极参与他们的各类英语活动,让学生多接触、学习和使用英语,亲身体验英语的运用。另一方面,英语教师也可以把参与第二课堂活动纳入学习评价之中,进而激发和提高

学生的英语学习热情和自主学习能力。

2.2 尝试校本教材的开发和使用,提高教学内容的针对性和应用性

在应用型人才培养模式下,一套内容科学又实用的教材能对教学质量产生事半功倍的效果。学校要给教师选择和开发教材的自主权,让教师根据学生实际情况和市场需求,增删教学内容。结合当前行业和经济态势,增加更加专业型的语言材料,并且删除一些文学性强、语言难度大、与实际工作不相干的内容。同时英语教师与专业教师加强沟通,针对不同专业,编写适应本校应用本科英语教学的校本教材,在教学内容上加深英语与专业的相关性,实现教学内容上的创新,使实践教学更具有针对性和应用性,更加符合应用型人才培养目标。

2.3 整合教学模式,提高教学质量

所谓教学模式,是指在一定的教育思想、教学理念和学习理论指导下,在某种环境中展开的教学活动进程的特定结构形式。大致上我们把教学模式分为以教师为中心和以学生为中心两大类。教师为中心的教学模式优势在于系统教授语言知识,有助于学生构建语言体系的宏观知识构架,让学生能了解语言系统的脉络,短时间内学生能掌握系统而扎实的语言知识。学生为中心的教学模式,优势在于教师为主导,学生为主体,重视学生的学习要求和参与性,课内课外相结合,培养学生自主学习 and 综合能力。

所以整合教学模式,我们要做到的就是在英语教学的过程中,扬长避短,合理地利用两种教学模式,充分发挥各自的优点。简单来说,在教学的课前准备,课中讲解,课上互动,以及课后巩固这几个阶段,我们要根据教学目的和要求,分别采用教师中心模式和学生中心模式,以达到最佳教学效果。

首先,课前准备阶段宜采用以学生为中心的教学模式。这个阶段,教师为学生提供各种有效合理的学习资源,包括书籍、报纸、杂志、语音设备以及现代教育技术等,并提出目标和要求。学生则根据自身特点,自主选择学习内容以及学习方法和策略来完成自主学习。

其次,课中讲解阶段宜采用教师为中心的教学模式。这个阶段,教师主要承担任务,包括篇章讲解、句子分析、词汇拓展以及写作翻译策略等。教师选择有效的途径进行系统讲解语言素材的语言输入,帮助学生理解掌握语言现象,构建扎实的语言系统。

再次,课上互动阶段宜采用以学生为中心的教学模式。语言教学是一个双向交流的过程,所以教师讲解语言素材后,要根据所讲解的内容,设置任务,组织有效的课堂互动。比如设置小组讨论、角色扮演、口头汇报以及辩论等活动,鼓励学生积极参与语言实践。如此,学生的语言学习潜意识才能被激发,语言实践技能才能得到提升。

最后,课后巩固阶段宜采用以学生为中心的教学模式。这个阶段强调的是考核。语言输入和语言实践之后,教师要采用相应的方式检查学生对所学知识的掌握和理解决程度。学生遵照教师的考核要求,对课堂所学知识进行归纳总结等课后复习,巩固所学语言素材,提高学生的自主学习能力。通过这样的模式整合,充分发挥两种教学模式的优点和长处,提高教学质量和学习效率。

2.4 加大师资培养投入,建设健全教师队伍

要给学生一杯水,教师至少得有一桶水。教师的个人素质和执业能力,影响着言传身教的效果。作为一名高校教师,高尚的道德情操、扎实的专业基本功和丰富的知识结构是高质量教学的基本保障。而我英语教师缺乏应用型本科英语教学的实践经验和专门训练,在专业性强的专门用途英语方面的知识储备也非常缺乏。

因此,学校要有计划有步骤地为教师提供理论知识和业务技能培训等继续教育的机会。同时引进或者聘用具有丰富实践经验的优秀专家或者企业兼职人员充实教师队伍,弥补本校教师知识结构和专业素养的不足。坚持“内培外引”的原则,逐步建立一支理论知识丰富业务技能过硬的教师队伍。

2.5 采用综合性教学评价方式,促进学生实践技能的培养和提升

目前我们教学评估方式主要是形成性评价与终结性评价。然而建构主义理论认为,学习是诊断性学习和反思性学习,学生必须从事自我监控、自我测试和自我检查等活动,以诊断和判断学习中追求的是否是自己设置的目标。因此我们需要采用一种综合性教学评价,其中包含诊断性评价、形成性评价和终结性评价。

诊断性评价是教师对学生在学习过程中的学习状态、学习态度、应变能力以及情感和家庭等情况的关注,通过多层次多维度来了解和鉴定学生,并且设置适合不同水平和学习风格的学生的教学方案,可提高教学效果。

形成性评价是教师基于学生学习过程中的具体表现、取得的成绩以及反映出的情感、态度、策略等方面做出的发展性评价,因此形成性评价有利于学生形成学习成就感、明确学习目标以及提高学习参与性,使学生更加注重学习的过程。如果学生平时上课不认真,那么即使考试成绩优秀,也不一定及格,但是平时上课非常认真的学生,即使考试成绩稍差也能够及格。既减轻学生的学习负担也能够使学生端正学习态度。

终结性评价一般指期末考试的成绩,考察学生的学习能力。教师应制定评价目的和标准,评价标准越接近教学目标,教学效果就越能接近理想状态。通过综合性评价体系,教学得到及时反馈,学生及时调整学习计划,学习目标和学习效率也能得到保障,进而促进应用型英语水平的提高,最终实现应用型人才培养目标。

结语

应用型本科教育是要培养适合经济和社会发展需要的应用型人才,我们的大学英语教学也应该围绕这个目标开展。所以教学改革要考虑学生的需求以及社会对学生的要求,明确教学目标和定位,增加教学内容上与专业学习的相关性,整合教学模式,提高学生学习和自主学习能力。教师加强自身素养和专业技能,运用综合性评价体系,促进学生实践技能的培养和提升,为社会培养出具有较高英语水平和较强英语综合应用能力和创造力的应用型人才。

参考文献

- [1]从应用型本科教育看应用型创新人才培养[J].林雪燕.集美大学学报2011(01)
- [2]新形势下独立学院大学英语应用型人才培养模式探索[J].黄振羽.湖南科技学院学报.2019(09)
- [3]应用型本科高校大学英语教学模式探索[J].闫欣瑞.亚太教育.2015(06)
- [4]大学英语校本教材建设探究[J].陆海映.潍坊工程职业学院学报.2016(06)

- [5]建构主义理论指导下的应用型大学教学模式探索[J].刘萍.安徽科技学院学报.2012(04)
 - [6]建构主义视阈下高校英语教学的创新路径[J].何瑛.淮南职业技术学院学报.2016(06)
 - [7]应用型本科院校公共英语教学改革的几点思考[J].时俊霞.长春理工大学学报.2011(07)
 - [8]大学英语项目教学改革初探——以沈阳工学院为例[J].刘伟.南方农机.2019(21)
 - [9]大学英语教学改革与跨文化交际能力培养策略[J].杨东焱.长春教育学院学报.2011(01)
 - [10]浅析高职英语教学改革中的突出问题和对策[J].朱晨鹏,赵虹.科技资讯.2009(17)
 - [11]大学英语教学改革势在必行[J].刘晓莺.中共山西省委党校学报.2005(04)
 - [12]大学英语教学改革制度化的思考[J].宋英梅.教育现代化.2019(76)
 - [13]大学英语教学模式的整合与应用[J].杨继鹤.现代企业教育.2008(08)
 - [14]高职本科英语教学现状分析及对策研究[J].刘洪清.英语教师.2015(12)
- 课题名称:应用型人才培养模式下的大学英语教学内容和模式研究——以江西应用技术职业学院应用本科英语教学实践为例 (编号:JXY-YJG-201601)

制冷设备原理与维修一体化课程教学方法解析

赵金萍

(青岛海洋技师学院 山东 青岛 266000)

[摘要]制冷设备类学科中重要的一门课程是制冷设备原理与维修,这门课程是需要在学习的基础上实践的,所以对于学生的实践能力有较高的要求。但碍于现有教学模式和学生学习习惯的问题,这门课程的教学一直没有得到显著效果。本文就现场实践教学、运用信息技术教学、制定任务进行教学等方面对教学制冷设备的原理与维修一体化进行简要分析。

[关键词]制冷设备的原理与维修一体化;教学;解析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1086

为了满足生产、服务、管理三者的发展需求,现今社会需要的是既具备完整的专业理论知识又拥有技能操作的熟练度的全能型人才。将制冷设备原理和维修一体化,就是将理论与实践进行结合,打破传统的教学模式、体系学习,真正培养学生综合实力和知识与运用的全面发展,并促进教学水平的提高。制冷设备的原理与维修本就是一门实操性很强的课程,本身具有很强的趣味性和实用性,是很培养学生能力的课程。但由于多方面的局限性,反而是这门课程受冷落。

一、制冷设备的原理和维修课程的现状

1.1 教师灌输式讲述教学,内容枯燥难懂

制冷设备的原理与维修这门课程实践性特别强,需要学生动手实践才可能会理解相关知识。但现今的教学方法还是依照传统的教学方法,在教学过程中,教师大多数时间都是以灌输式讲述的方法进行教学,碍于各种原因,很少甚至不会进行学生动手操作的教学。这种灌输式的教学收到的教学效果甚微,对于书本上的抽象的知识,教师既不能将其很清楚的讲授,学生只通过听讲也无法理解其中的原理,一直这样教学,学生会逐渐失去学习的热情,教师也因学生的成绩反馈而无力,教学陷于僵局。

1.2 学生理解能力差,缺乏学习热情

学生更喜欢的是直观性的、马上学上用的知识,喜欢与动手实践相结合的知识。那种传统的教学模式,学生只是在座位上坐着,看着黑板记笔记,大大削弱了学生对学科的学习兴趣,被动地灌输着知识,集中力很难集中,大多情况会无法听懂教师讲的内容,心中越发烦躁,陷入恶性循环。传统教学磨灭学生学习热情,教学效果甚微。

二、一体化课程方法实践分析

2.1 现场实践教学

既然制冷设备的原理与维修是一门实用性强的学科,那么动手实践来推进教学是最好的方法。教师应利用好学校拥有的设备,在教学过程中向学生们边展示边讲授,学生注意力会集中,提高学习力,易于接受抽象的知识,会营造一个好的课堂学习氛围。讲授完,教师可以让学生自行动手拆卸实验设备,清楚直观地认识设备的每一部分构成与组件,提高记忆效果,更好地理解教学内容,学习效果提高。

如对中央空调实训设备和制冷制热实验台的认识教学。这种设备的认识,教师只凭讲授是完全不行的,学生对这种设备没有概念和认知。前者是将中央空调微化,但同时空调的完整性与功能性不能受到影响。整套试验设备可以演示夏季制冷和冬季制热的完整的两个过程。拥有各种参数仪器,学生可以通过实际对参数的观察来掌握故障现象和排除障碍的能力。后者是由电冰箱和空调器组成,包括压缩机、温度控制器等多个部分和电压器等多个元件,学生可以通过此设备完成十几个故障维修过程,无比清晰地掌握相关知识。

2.2 结合多媒体进行教学

制冷设备的原理与维修课程的知识是比较抽象的,多媒体是鲜活的、生动形象的,利用动画将整个抽象的教学内容直观地清晰的展现在学生面前,学生深入了解整个过程中,更易接受和理解抽象的知识点。

比如,教师在讲授电器控制线路的原理一节时,电器里的原件节点当然无法直观看到的,控制线路更是不可见的,这时,教室就应该结合多媒体教学,将电气控

制线路的过程与知识内容制作成课件,供学生们观看。学生更容易从视觉上接受学习的知识,注意力会更加集中。对于不具备条件的实践内容或没有时间进行实践的也可以通过多媒体进行制作教学,以动画的形式形象生动地将实践内容展示在学生面前,既解决了实践问题也提高了教学效率。

2.3 制定任务进行教学

教师在设计教学方案时,可以根据学生的学习水平,制定一个个的任务,利用任务驱动教学法。从教学方面看,任务制定教学法可以清楚教学过程,细化教学任务,使教学内容更加全面,发展学生的综合实力水平。从学生方面看,以任务驱动学生学习,使学生从被动地位变为主体地位,提高学生的学习积极性,激发学生的主观能动性。在完成每一个任务的过程中,学生会主动的去寻找答案、寻求同学与教师的帮助,达到对知识深度的理解与掌握,大大提高了学习效率。

例如,在教授电冰箱制冷系统的工作原理一节时,教师讲授完基础知识后,可以发布任务书:学生协作进行电冰箱的拆卸工作,绘出电冰箱制冷的原理图,书写并上交实践心得,完成总结报告。接收到任务书后,学生自由进行分组,共同研究如何进行任务,然后分工合作,共同动手实践。在任务过程中,教师应在旁边指导,及时纠正学生的错误行为,引导学生进行任务的推进工作。这种教学方式完全符合以学生为主体的教学理念,鼓励学生进行团结合作,发挥自己的创造力与想象力,提高自己的实践动手能力,培养全面发展。极大的提高了学习效率。

2.4 对一体化教学的要求

制冷设备的原理与维修课程对学生的实践动手能力要求较高,这必须要在设备允许的情况下,才能对实践做进一步的要求,这就对学校的实验设备做出了相应的要求。这门学科是实用性强的课程,所以设备要不断的更新与替换,学校要尽量满足学生对上实践课程的需求,也应准备安静的足够的实验场地,给学生提供自主实验、自主创新的机会。

教师不仅要拥有强硬的专业知识,还要有控制课堂走向和实践氛围的能力要充分了解学生的心理和需求,合理地创造教学环境,激发学生的学习兴趣,提高课堂的利用率。常年的教学陋习使学生产生了依赖教师的心理,教室要积极鼓励学生自己进行思考与实践,对教学方式做进一步的探讨,力求最好的教学模式。

结束语

制冷设备的原理与维修进行一体化教学,不仅可以充分提高学生的积极性,训练学生的动手实践能力,使学生健康的全面发展。而且,学生充分发挥了主体性,达到了学生自主思考、自主学习的目标。虽然一体化教学的好处不少,但毕竟它是向传统的教学模式进行挑战,肯定会在实行过程中出现较多的问题,教师和学生都要对此模式进行适应,应在此过程中,灵活多变地调整教学方法,充分发挥一体化的作用。

参考文献

- [1] 龚少明.制冷设备原理与维修一体化课程教学方法的探究[J].广西教育,2017(46):36+38.
- [2] 叶云飞.将案例法和一体化教学引入课堂——以《制冷设备原理与维修》课为例[J].新西部(下半月),2009(09):232-233.