

Scratch软件辅助教学的小学课堂, 仅靠教学辅助技术创新还不能达到现代化教学的需要, 盲目的技术创新反而会导致教学进度过快, 增加学业负担。可以通过以下几种途径来优化Scratch教学设计, 从而克服传统教学设计给Scratch教学带来的弊端。

1. 整合教学资源。随着时代发展和教学环境变化, 可利用的教学资源已不局限于教材。教师要使学生掌握好以Scratch辅助教学为背景的学科教学内容, 还得善于运用身边的各种教学资源。教师可以根据Scratch辅助教学的实际情况进行内容的增加、删减、调整、置换等“艺术”加工, 整合Scratch软件和学生学科知识开展教学, 促进Scratch软件教学设计最优化。

2. 统合教学主线。教学主线是学科教材中提纲挈领的中心线索, 教师要利用Scratch软件创造性地设计教学主线。首先, 教师要深入地分析学科教材, 把握教材重难点与Scratch软件可结合的形式。其次, 要围绕学科教学主线设计形式多样的Scratch动画, 由易到难整合学科教学内容。

3. 优化课堂活动。建立在恰当的教学主线前提下, 教师可以从课堂活动的层次、效率、趣味等方面着手优化课堂活动。

(五) 充分尊重学生个体差异, 采取多元评价方式

同传统学科教学相比, 利用Scratch软件教学更具有学生的参与性、创造性和合作性, 不能照搬传统学科课堂的评价方式。

1. 课堂实时评价。Scratch辅助教学的课堂, 每位学生都有一台进行创作的平板电脑。教师可以通过Scratch的官方社区, 将学生在课堂中的作品上传至服务器进行查看并及时反馈。其次, 教师可以提供学生作品展示等方式来对学生进行课堂评价。

2. 网络平台评价。Scratch软件具有分享功能。学生可以通过Java、网易咪咕社区等平台将自己的作品上传至互联网进行分享和交流, 并在平台上进行打分互

评。

3. 档案袋评价。教师可以通过软件建立磁盘, 有针对性地收集学生的Scratch作品, 学生参与选择档案袋内容。这种方法能够最大限度地呈现学生的努力、进步和成就, 针对性和实效性更强。

随着教学技术更新和教育多元化发展, Scratch软件已逐步进入小学教学领域, 在激发学生学习和培养学生思维能力等方面发挥重要作用。目前, 把Scratch作为教学辅助工具还不够成熟, 教师利用Scratch软件进行高效教学, 要高度关注学生学习需求, 深入挖掘Scratch运用于小学学科教学的深层次联系, 从自身的教学技术、教学设计、资源利用等多方面入手, 探究出Scratch在学科教学中更多的教学价值, 改进教学方式, 促进学生全面多元发展。

参考文献

[1] 杨海楠. 中小学Scratch编程教学模式文献综述[J]. 教育现代化, 2018(22): 173-174.

[2] 杨威. 小学Scratch教学与多学科融合的教学探究[J]. 中小学信息技术教育, 2019(11): 38-40.

[3] 刘佳伟, 戴心来, 韩莹. 基于体验学习的小学Scratch微课设计研究[J]. 软件导刊(教育技术), 2019, 18(09): 74-76.

[4] 王雪. Scratch在小学数学教学中的应用研究[D]. 江苏师范大学, 2017.

作者简介:

余婕(1999—), 女, 汉族, 重庆市丰都人, 重庆第二师范学院2016级小学教育专业本科学生。研究方向: 小学课堂教学。

秦波(1981—), 男, 汉族, 重庆市璧山人, 重庆第二师范学院教授, 教育学硕士。研究方向: 教师教育研究。

信息设备在高中地理教学中的应用研究

周海滨

(新疆第十师北屯高级中学 新疆 北屯 836099)

[摘要]高中地理学科包含了大量的地图、景观等内容, 具有综合性、区域性等特征。信息设备在高中地理教学中的应用能够提升教学内容的具体性, 使教学过程更加便捷和高效, 帮助教师实现高效教学的目标。

[关键词]高中地理; 信息设备; 图像导入; 地图

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1481

高中地理学科虽然是一门文科类的学科, 但是其知识内容的学习不能完全依赖于死记硬背的方式。学生在学习地理知识时, 首先需要充分理解其本质规律, 然后才能结合背诵记忆、习题练习等方式实现良好的学习效果。在当前的教育中, 一些高中生在理解地理知识时比较困难, 容易产生抵触心理。为了改善教学现状, 教师应当充分发挥好信息设备的辅助教学作用。笔者结合教学经验, 对信息设备在地理教学中的应用策略进行研究, 以期提升自身教学能力。

一、运用多媒体图像导入教学内容

一些教师在教学中将大部分的注意力放在文本内容上, 只强调文字知识的教学, 忽略了图像内容的辅助作用, 导致学生缺乏学习兴趣、难以集中课堂注意力。多媒体图像具有生动、形象等特点, 能够使教学内容更加丰富多彩。因此, 高中地理教师在应用信息设备进行教学时, 可以运用多媒体搜索并展示一些与地理教学内容密切相关的图像, 通过这些图像内容引起学生的好奇心, 激发学生的求知欲, 然后再逐渐展开具体的地理知识, 这样有利于教师缩短学生在课堂上的适应时间, 提升课堂教学的效率。

比如在讲解“大规模的海水运动”的相关知识时, 我们可以考虑到学生离海洋较远的实际情况, 利用多媒体和互联网搜索一些关于“海洋”以及“海水运动”的图像内容, 如“海水涨潮与落潮”的视频片段, 通过这些视频片段引出教学内容, 以此来激发学生对于“海水运动”相关知识的学习兴趣。另外, 我们也可以展示同一纬度地区的人们在相同时间段的衣着照片, 如日本和南美洲, 引导学生阐述他们的衣着厚度, 以此来引出“暖流增温增湿, 寒流降温减湿”的地理知识, 调动学生对“洋流”相关知识的学习热情。

二、通过电子白板讲解和编辑地图

电子白板的引入提升了教师教学的便捷性, 优化了信息化教学的方式。地图是高中地理学科的一大特色, 但是在传统的教学中, 高中地理教师不论是通过课本讲解地图还是利用多媒体讲解地图, 都难以实现即时编辑, 导致一些重要的教学内容被漏掉, 不利于学生增强地理区域认知素养。基于此情况, 教师在以后的教学中应当加强对电子白板的应用, 通过电子白板将地图等内容有效地传授给学生, 保证教学内容的全面性, 以此来降低学生的学习难度大, 培养学生的地理核心素养。

例如在传授“气压带和风带”的相关内容时, 我们可以通过电子白板引导学生学习“全球气压带和风带分布图”, 加强学生对全球气压带和风带的形成与分布的学习。在讲解气压带的知识时, 我们可以结合大气环流的内容, 通过即时绘图的方法

将各个气压带之间的大气环流过程展现在原地图的旁边, 以此来提升教学内容的整体性。以“赤道低气压带和副热带高压带”为例, 我们可以根据“地面温度高, 空气上升; 地面温度低, 空气下降; 在高空中, 空气由高压向低压流动”的原理, 通过特定的笔在地图的“赤道低气压带”处向外画一个箭头, 表示空气上升, 在地图的“副热带的高气压带”处向内画一个箭头, 表示空气下降, 然后按照相同的方式分别将地面和高空的空气流动方向补充完整, 这样我们就能将气压带的形成以及彼此之间的联系展现出来。

三、利用计算机软件进行演示教学

高中地理教学需要具有一定的实践性, 这样才能切实提升高中生对地理知识的实践应用能力。在当前的教学中, 教师在讲解地理信息系统、全球定位系统等知识时, 只是讲解特征、优缺点、应用领域等内容, 导致学生缺乏在现实中应用相关系统的能力。在应用信息设备进行教学时, 高中地理教师可以通过一些计算机软件进行演示教学, 向学生们切实展示软件上的各项功能, 给予应用操作的机会, 这样有利于教师顺应新课改和素质教育的发展方向, 推动学生在理论学习和实践学习方面的均衡发展。

比如在教授“3S技术”的知识内容时, 我们可以通过计算机上的ArcGIS软件向学生演示地理信息系统的各项功能, 如地图分层展示、路线规划等; 我们也可以通过计算机上的地图软件或者地图网站向学生演示全球定位系统的各项功能, 如展现使用者的实时地理位置、确定某一地点的位置、确定出发地和目的地之间的路径等。在此基础上, 我们可以适当组织学生操作应用计算机软件, 帮助学生完成某些具体的任务, 如通过ArcGIS软件只展现学校的道路和食堂等, 这样我们就能增强学生的地理实践能力。

总而言之, 随着社会信息技术的不断完善, 一些先进的信息设备被广泛应用于课堂教学, 在我国教育事业的发展中发挥着不可替代的作用。身为高中地理教师, 我们在未来的教学中需要继续探索和创新信息设备的高效应用策略, 提升自身应用信息设备的能力和教学能力, 以此来更好地发挥教育教学的作用。

参考文献

[1] 李海燕. 浅谈信息技术在高中地理概念教学中的应用[J]. 中学地理教学参考, 2017(16).

[2] 于洪雷. 在高中地理教学中应用地理信息技术[J]. 中国教育技术装备, 2015(07).