

# 互联网+背景下高职院校体育教学改革的策略研究分析

徐文峰

(江西旅游商贸职业学院 江西 南昌 330100)

**[摘要]**随着科学技术的发展,互联网逐渐进入各个行业并起到一定积极作用。从教育教学的角度来看,互联网+教学模式成为重要的课堂教学手段之一,也是推动学生发展的重要形式。本文将以互联网+为大环境,分析高职院校体育教学存在的问题与改革策略,仅供参考。

**[关键词]**体育教学改革;高职院校;互联网+

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.417

传统的体育教学中,主要教学目标是提高学生的身体素质,为其生活和学习奠定坚实基础。基于此,许多教师将体育知识与操作技术作为主要教学内容传授给学生,且教学方法相对单一,学生往往长时间在同种教学环境之下活动,很难提起学习兴趣。随着素质教育的不断深入,体育不止要帮助学生塑造健康的体魄,更加要求重视全面提升学生的能力水平,使其形成终生体育意识,为实现人生理想与抱负提供有力保障。然而,实际教学过程中,多种因素的影响使得学生对体育学习缺乏兴趣,体育教学效果不甚理想。为了增强教师不了解班内学生的实际情况,只是将合作学习模式当作公式进行套用,导致一些本来有个人特长的学生也难以发挥正常水平。

## 1 高职院校体育教学存在的问题

长期以来,包括体育在内的多个学科都将教师作为教学主体,学生无法充分发挥主观能动性,学习效果不佳。教学改革让学生的主体地位得以体现,但实际教学过程中教师仍然占据主动权,下面以高职院校的排球教学为例,分析现阶段高职院校体育教学存在的问题:

### 1.1 教学方法不科学

就目前来说,各个高职院校的排球教学相对比较青睐合作学习的教学方式,然而实际教学中由于教师采用的教学方法并不具有科学性,导致合作学习模式不能发挥实效。像很多教师在为学生进行具体分组的时候单纯让学生自由组合,使得每个组整体的运动能力相差太多,而且没有刻意跟学生强调每个人的站位和分工,直接将排球课堂的顺序受到影响。还存在部分教师不了解班内学生的实际情况,只是将合作学习模式当作公式进行套用,导致一些本来有个人特长的学生也难以发挥正常水平。

### 1.2 教学环境较差

排球教学需要特定的场所与器材,因而要做好教学工作,必须确保学校具有一定基础的教學环境。但前往各个高职院校考察就可以发现,很多院校并没有为学生提供可靠的教學环境。常见问题比如学校场地应用多年,设施老旧,还有部分院校甚至没有专业的排球场,学生只能按照教师安排在空地上进行练习。除此之外,还有一些高职院校教学器材缺乏,学生实际学习时根本无法保证一人一个排球,直接让高职院校的排球教学效果大打折扣。

### 1.3 学生对教学环节表现出一定抗拒心理

排球教学属于体育教学的一种,在基础运动知识的基础上,还要进行足够的练习与指导才能保证理论与实际的有效结合。学生作为教学活动的主要参与者,必须要积极配合教师的教学活动。但实际排球教学中许多学生并没有表现出配合。一方面高职院校的学生的自我意识强烈,很多行为都是在教师的硬性要求之下才愿意完成。以分组为例,大多数学生都是听从教师安排,也不会说一定要与哪位能力突出的学生一组。另一方面,学生已经有过多年的学习经验,对教师存在依赖心理,一般也不愿意与某位同学进行合作交流。这种情况之下,自然也不利于教学活动的开展。

### 1.4 教学评价无法与学生的实际情况相统一

教师为了提升学生的体育成绩,会让他们进行反复练习,却忽视了学生的特殊性,有的学生身体素质较差,体育课上容易出现手腕受伤、膝盖擦伤等情况,有的教师不仅不会进行特殊照顾,反而告知学生不足量的练习会影响后续的考试成绩,看起来教师似乎是对学生做出了公平、公正的评价,可事实上这种方式没有与学生的实际情况相统一,会抹杀学生的个性,阻碍学生参与体育活动的主动性。

将上述问题进行汇总,即目前高职体育教学主要存在三个问题:第一,教师的教学理念相对落后,教学方法单一,学生的主体地位未得到体现。第二,教学资源不足,教学环境差。除了场地、设施存在缺失之外,部分高职院校的教材版本老旧,学生的综合能力无法得到提升。第三,院校的教学目的缺乏针对性。体育教学中提升学生的身体素质与意志力、道德情操等是非常关键的,但是目前高职院校的教师过于重视教学形式,忽略了学生的个体意识与各方面能力的培养。

## 2 互联网+教育的内涵

“互联网+”是指以互联网及核心的产业发展模式,其代表了一种新型思想观念,即将互联网技术作为推动力,实现行业内与行业间的交流沟通,加速产业发展。互联网+教育是互联网+与教育的有效联合,二者互相影响、互相促进。

互联网+的教育模式具有以下特点:首先,方便快捷。对教师而言,备课时不需要从前往图书馆等搜寻资料,只要在互联网内输入关键词,就能出现大量教学相关的参考资料,备课更为方便。对学生而言,课堂中感兴趣的图片、视频等可以通过网站或软件观看,非常方便。其次个性化。学生的教育背景和个人水平不尽相同,如果是传统的学科教学,教师会为班级学生统一设置教学内容,对个别学生而言是不适用的,也非常不利于学生自主学习。但借助互联网平台,学生在选课前可以自主测试,系统会为其定做适合的学习计划。另外,实效性。学生是社会主义现代化的建设者与接班人,互联网+教育的教学能根据学生的专业提供相关课程,学生课后可以积极准备学习资料,学习效果显著提升。

总而言之,互联网+教育为传统学科教学注入了新的生命力,强化学生的专业水平,锻炼其各方面素质,最终提高岗位适应能力。

## 3 互联网+教育在高职体育教学中发挥的作用

### 3.1 丰富课堂教学内容

传统体育教学以班级教学为主,教师几乎不会过问学生课余时间是否坚持进行体育锻炼,即就是说,师生之间缺乏及时而有效的交流沟通。然而,不论何种学习项目,学生都需要坚持进行学习,如果他们自己没有坚持自己的天赋,久而久之便会逐渐退化,导致自身失去某一优势,造成人才损失。互联网+背景之下,网络中含有大量教学资源,教师可以将其引入教学活动当中,丰富教学内容,并且依据学生的实际情况为其制定对应的训练计划,让学生的体育训练计划更为科学合理。

### 3.2 提高学生的体育成绩

互联网+教育有效拓展了体育教学的范围,教师不再将教材内仅有的教学内容作为教学依据,他们可以对网络中的海量资源进行筛选与加工,进而呈现给学生。对学生而言,他们的学习方式发生了较大变化,比如课余时间自身也能够与体育教师交流沟通,这是传统教学无法实现的。同时互联网的高速发展为学生的课程学习打开了新的大门,学生可以依据自己的兴趣爱好在网络上搜索相关资源,选择喜爱的视频课程,实现随时、随地的在线学习,让学生在兴趣的指引下不断学习、不断进步,最终提高学生的成绩。

### 3.3 提升体育教学效率

互联网+教育背景下,教学过程也逐渐从线下拓展到了线上,各种教学软件层出不穷,体育教师的教学手段也更加多样化。高职院校的学生本身思维活跃,容易对新鲜事物产生浓厚的学习兴趣,而多媒体设备、网络技术等的应用可以为学生展示众多学习内容,学生的主动性被激发出来,上课时更为集中,体育教学效率自然也能得到提升。

## 4 互联网+教育在高职体育教学改革中的应用策略

### 4.1 互联网在课堂教学中的运用

当前的教学环境下,互联网在课堂教学中的运用非常频繁。可以说,互联网所拥有的庞大数据库基本已经成为教育内容的主要来源,也是教师与学习的主要学习材料。将互联网运用到体育教学中,并不意味着传统体育教学的没落,相反,教师应将传统课堂教学作为基础,积极促进互联网资源与课堂教学资源的整合。比如在啦啦操教学中,教师可以为学生播放院系比赛的视频,让学生以观赏的形式进行学习。如果进行室外授课,教师则可以应用智能手机和班内学生进行互动交流,比如将教学内容制成短视频先引导学生观看,尽可能吸引学生的注意力,让学生尽快掌握对应的理论知识,其后将学生划分为小组进行实践练习,让学生以亲身体验的方式理解视频中涉及的体育知识,进而实现认知水平与实践能力的提升。

### 4.2 课下指导中的运用

体育素质的形成并非一朝一夕,学生需要经过长时间的学习与努力才能成长为喜爱体育、擅长体育的人才。然而传统教学模式下学生只能在上课期间习得理论知识与体育技能,教师只能通过有限的课堂时间观察学生的表现,不能及时了解学生是否坚持进行课下锻炼,教学评价存在缺失,因此教学进度相对缓慢。互联网技术突破了传统教学难以企及的部分,教师可以利用智能设备为学生的课下锻炼提供指导,一方面为学生制定个性化的训练目标与学习计划,并要求学生定期报告自己的学习情况。比如教师可以与班长联系,建立班级微信群或QQ群,然后以群消息的形式为全体学生提供课下训练直达,提升学生的训练效果。另一方面,高职院校的学生存在一定好胜心,教师应利用这一点,定期将学生的训练情况进行汇总并上传到微信群、QQ群内,鼓励学生继续坚持刻苦训练。另外教师还可以使用语音功能或者视频功能在线指导学生。

### 4.3 翻转课堂的运用

所谓翻转课堂,即教师与学生角色的转换,学生需要扮演教师的角色,在开课之前进行资料收集、教学内容整理等备课工作。现阶段许多高校都引入了翻转课堂,教学效果非常显著,有一定的应用价值。对于初次应用的高职体育教师而言,首先需要明了翻转课堂的教育价值与实施过程,让学生成为教学活动中的主体,负责讲授对应的课程内容,而教师自身应作为课程的指导者与评价者,认真观察学生的表现。其次站在客观的角度上评价学生的实际表现,鼓励学生的出色行为,同时及时指出学生讲解过程中存在的问题。另外教师应引导学生进行知识梳理,帮助学生制定下一阶段的学习内容。当然开展翻转课堂之前,教师提前为学生渗透对应的教学内容,并为学生准备有用的学习资料,让学生以资料为基础自行进行学习与探索,锻炼学生的逻辑思维与学习能力。比如进行健美操教学时,将健美操的视频资料发送给学生,让学生以小组形式准备3-5分钟的表演,随后小组之间互相学习。

### 4.4 场地等硬件方面的运用

场地不足、设施落后以及教材版本陈旧等均会制约体育教学的顺利实施,学校应适当增加资金投入,为学生提供完善的教学资源。修建或翻修体育场馆,保障

各个场馆内温度、湿度适应,同时以具体的教学项目为基础,购置相关器材。以健美操课程为例,需要为教学配备大音响设备和落地镜、健身球、弹力带、踏板等器材,方便学生及时纠正自己的错误,保障健美操课程的顺利进行。当然高职院校的经济实力毕竟有限,关于这一点,应从学校的角度出发,积极与教育部门或相关企业加强沟通合作,为学生的教育教学引入资金流。

另外高职院校需要做好在职教师的招聘与培训工作,争取让更多的教师获得外出学习的机会,有序增强教师的专业素养。引导体育教师积极参与多种形式的教研活动,进而掌握更加先进的教学理念和教学手段,打造专业的教师团队。

### 结语

素质教育强调以学生为本,充分尊重学生之间的差异,教育的主要目的是推动学生的个人成长。传统体育教学以教师为主体,学生的主观能动性受到一定限制,为了提升高职院校的体育教学效果,学校应树立正确的体育教学理念,摒弃传统只注重理论知识的过期思想,结合体育活动的规范对学生教育。增加资金投入进行场地、器材等的购置,让学生有机会享受高质量的体育教学。

本文首先以当前的教学工作为依据,通过分析发现高职院校的体育教学还存在三个问题:教师的教学理念相对落后;教学资源不足;院校的教学目的缺乏针对

性。其次探讨了互联网+教育的优势,并指出互联网+教育在高职体育教学中的作用,最后给出了具体的应用策略。对教学而言,应明确学生的发展特点,合理的规划教学内容,同时创新教学方法,提高学生的活动参与度,让学生享受到体育锻炼带来的快乐,从而培养学生的终身体育意识。

### 参考文献

- [1]肖建国.体育教学中定向运动的开展分析[J].智库时代,2018(44):270-271.
- [2]王焱.试论合作学习教学模式在高职排球教学中的应用[J].产业与科技论坛,2018,17(17):199-200.
- [3]陆颖欣.合作学习教学法在高职院校啦啦操教学中的实验研究[D].广州体育学院,2017.
- [4]黎栩.新形势下高职院校健美操教学改革探索[J].创新创业理论与实践,2019,2(08):76-77.
- [5]李雪萍,安虹.高校健美操运动对促进校园体育文化建设的探究[J].体育世界(学术版),2018(05):53-54.

## 课程思政背景下高职院校学前教育专业课程建设浅析

熊欢

(四川职业技术学院 四川 遂宁 629000)

**【摘要】**随着高职院校学前教育专业改革步入深水区,学前教育人才培养对思政教育的重视和关注不断加强,尤其突出传统思政课程与专业学科相结合,学生在专业课程的学习中达到润物细无声的德育教育。在此背景下,本文探讨了当前高职院校学前教育专业课程思政建设的必要性、实施现状及策略,并提出了高职院校学前教育专业课程思政的建设思路。

**【关键词】**高职院校;学前教育;课程思政

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.418

高职院校的教学目的是如何将学生培育成符合时代需求的新型人才,因此加强高职院校专业学科的思政课程建设对于学生来说是非常有必要的。如何将学生塑造成为一名具备高尚道德情操和专业情怀的幼儿园教师,是学前教育专业人才培养的核心价值所在。

### 一、课程思政融入高职院校学前教育专业课程的必要性

课程思政既是新时代将高职院校的各项专业课程与思想政治理论课进行有机结合的人才培育渠道,也是专业课程与思政课相互协同合作的新型教育理念。课程思政以“立德树人”为核心理念,实现了“育德”走在“育人”的前端,是将学生的思想政治理论教育和专业性知识教育进行有机统一的重要抓手。在专业学科与思政教育结合过程中,能够对学生的行为举止、理想信念、道德品质等施加潜移默化的影响,以达到符合新时代要求的人才培养目标。

学前教育专业培养的是德、智、体等方面全面发展的,具有良好的职业素质,熟知专业知识,具备扎实的专业能力的专门人才。学前教育专业的学生,毕业后大多从事幼儿教师、保育员或幼儿教育行政人员等职业,是给学龄前儿童启蒙、并对其人生产生深远影响的教育者。因此,这些潜在的教育者不仅需要具备教育专业知识,更应具备科学的价值取向、崇高的职业道德与思想品质。这就要求高职院校学前教育专业进一步提高人才培养规格,在传授专业知识的同时重视德育教育,促进专业课程与课程思政的有机耦合。

### 二、课程思政在高职院校学前教育专业课程实施的现状

高职院校学前教育专业课程与思想政治理论课是否有机结合关系到学前教育专业的学生能否在高职院校的培育下,真正达到符合新时代、新思想全面型人才的要求。因此对当前课程思政在高职院校学前教育专业课程中的现状进行分析显得尤为重要。

首先,学校对学前教育专业课程思政的重视程度存在差异。部分院校学前教育专业专门制定课程思政实施方案,通过从上级文件制定到下级教学实施,各个环节共同促进专业课程与思政教育有机融合。但是,依旧有部分院校学前教育专业忽视课程思政教育理念的重视价值,或停留在对文件精神的认识。这就导致部分学前教育专任教师对课程思政理念融入教学活动的认识不清晰,润物细无声的育人效果不明显。

其次,课程思政理念在部分高职院校学前教育专业学生群体的普及还未深入人心。现代学生生活在具有多元文化的网络时代,所接触到的信息量大,来源广泛。在便捷多元的信息化时代的影响下,学生不免会产生多元化的价值观、人生观和世界观。再者,高职院校的学生来自全国各地,有着不同程度的教育背景,学生在思想观念上也会存在较大差异,这为课程思政理念的实施增加了挑战。

最后,部分学前教育专业教师对思政课程的重视程度有待提高。尽管部分高职院校在思想政治理论课程与专业课程形成了共识,但在部分学前教育专业教师的教学中思政教育得不到体现。高职院校学前教育专业学生在校学习课程近百分之八十是专业基础课和专业核心课,部分老师认为专业课仅仅是用来传授专业知识,至于思政教育是思政老师的教学任务。这样会导致教师所教授的科目与现代社会及当前形势政策相互脱节,使得学生无法将专业知识与当前形势和现代社会结合在一起。长此以往,教师只教授学生基本专业知识,却没有办法教会学生如何形成正确的思想价值观,给学生的成长设下了限制。

### 三、高职院校学前教育专业课程思政的建设思路

#### (一)学校制定课程思政改革实施方案

高职院校应从学校层面重视高校思政教育工作开展,充分领会全国高校思想政治工作会议精神,通过制定具体的课程思政实施方案,落实立德树人的根本任务。实施方案应重视全员育人的教师思政,引导教师创新课程思政,发挥专业课程育人功能,切实做到思政课程与各类专业课程同向同行。

#### (二)教师应更新课程思政的教学理念

教师作为课程思政教育理念的直接实施者,其个人的思政素养和教学能力对课程思政的具体实施起到关键性作用。因此,为了更好地促进高职院校学前教育专业课程思政教育目标的实现,教师应当及时更新教学理念,从思想上认识到课程思政的教育价值。

首先,教师要深度剖析课程思政的内涵,避免学前教育专业学生陷入思想误区。对学生进行思想政治教育应该是每一位在职教师的共同责任,除了辅导员和思政教师之外,其他的教师也要在教学中渗透思政教育的元素,做到“教学”与“育人”的和谐统一。

其次,教师应增强社会责任感,实现自我价值的同时为学生创造价值。例如,思考《学前教育学》这门学科中蕴含的社会价值,提炼其思政元素,在教学中潜移默化地渗透思政教育理念,让学生在学习专业知识的同时,培养良好的专业素养、职业素养以及人文素养。

最后,对于教师而言,教师也要积极投入学校的师德师风建设活动中。学前教育专业教师应认真钻研思政知识,积极关注社会时事,不断提高个人修养,从而以德施教、为学生树立良好的榜样,引导学生提高思想觉悟,树立正确的行为规范。

#### (三)重视教学环节中思政元素的提炼

##### 1.明确教学目标,结合思政元素

教师应当结合人才培养目标,挖掘和提取本专业中蕴含的社会价值核心要素,探索将思政元素融入课堂教学整个环节之中。例如,在学前教育专业课堂的课堂上,教师可以让学生结合当前学前教育现状,针对教育热点话题进行探讨,引领学生思想价值导向,从而将思政教育与所学专业联系在一起。在进一步完善学生的知识体系的同时,使二者相互补充,促进专业知识传授与德育实施齐头并进。

##### 2.关注时政,及时更新和完善课程思政案例库

教师在日常生活中要关注教育时事热点,积累可运用于课堂的思政素材,从而不断完善思政案例库。利用这些与专业相关的时事热点,让学生进一步了解专业发展前景,增加专业认同感。

总而言之,专业学习与思想政治教育的推行应齐头并进,要求学生在掌握专业技能的同时,提高思想道德素养,培养高度的社会责任感。因而,作为高职院校学前教育工作者应当进一步加强对思政教育的重视和关注,不断完善教学策略,推动课程思政的实施与建设。

### 参考文献

- [1]涂俊礼,姜红.“课程思政”背景下高职院校教师角色定位向度转换策略研究[J].卫生职业教育,2020,38(10):36-38.
- [2]崔澜瀾.三全育人”背景下高职院校《学前教育学》课程思政建设的调查研究[J].计算机产品与流通,2020(06):274.
- [3]李杰瑜.高职院校学生职业规划课程思政育人功能研究——以三全育人为背景[J].文教资料,2020(01):184-185.