

# 高校招标采购风险分析及其对策探讨

马婷

(新疆大学国有资产管理处 新疆 乌鲁木齐 830046)

**摘要**在高校教育教学发展的过程中,虽然学校建设和教学工作取得显著成效,但是在高校招标采购方面仍然存在风险问题,而且高校在招标采购的过程中,主要包括招标文件的编制和投资商资格审查两个方面,为全面防止高校招标采购存在风险隐患和问题,还需要积极结合高校招标采购风险的特征,探索高校招标采购风险的应对策略,以期促进高校招标采购工作的创新发展,合理解决和防止高校招标采购出现的问题。

**关键词**高校招标采购;风险分析;方法

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.012

## 引言

新时期背景下,我国招标投标和投标制度不断完善,并且对于高校招标采购风险管理工作方面提出新的文件和要求,这就需要高校结合当前招标采购风险的特征,积极探索高校招标采购风险的应对策略,以期提升招标采购工作的公正性、透明性、规范性,实现相关工作的有序进行。

## 一、高校招标采购风险特征

高校招标采购风险的特征体现在很多方面,其中招标采购风险之一,就是招标文件缺乏规范化。高校在招标采购的过程中,需要通过招标文件为招标采购工作提供重要依据,当前部分高校存在招标文件缺失规范化的特点,忽略招标文件质量提高的必要性,并且在保证招标公平公正方面缺乏力度,而且招标文件缺乏规范化,那么也很容易影响招标采购的直接效益和采购人的预期目标,降低高校招标采购工作的时效性,甚至出现招标采购方面的风险问题。在高校招标采购管理工作中,还存在缺乏完善的招商资格审核体制。在招标采购活动中,重要环节就是资格审查,只有做好资格审查工作,才能更好地明确资格投标标准和财务状况、技术水平、业绩水平等,但由于资格审查工作不完善,进而使高校招标采购风险问题越来越多。其中招商资格审核体制不完善的主要原因,是因为缺乏对投资商资格审查工作的正确认识,并且也没有通过构建专业化审核人员队伍的方式,合理找出存在的问题和不足,部分工作存在走过场和过于表面化的现象,这样不仅不能达到过滤的作用,还能进一步降低高校招标采购工作的时效性,影响相关工作的有效发展。而且如果挑选不符合要求的候选投标人,那么也会导致高校招标采购风险的增加,影响相关工作的有序发展。在招商资格审核的过程中,未能严格落实相关资格审查的标准,个别投标人在投标的过程中还出现弄虚作假的问题,进而很难落实对个别投标人的业绩考察和组织考察等工作,提升高校招标采购方面的风险问题,影响相关工作的中心发展。另外,部分高校在招标采购的过程中,缺少专家评审过程,没有结合高校招标采购工作的实际情况,进行有效的财务、技术、法律等专业工作的考察,从而很难了解存在的问题和不足,降低高校招标采购管理工作的效率。

## 二、高校招标采购风险的应对策略

### (一)合理规范招标文件编写

首先,在提升招标文件完整性和准确性的过程中,必须制定评标标准和招标文件编制的相关要求,还要结合单位的具体指标,加强招标采购管理工作的有效发展。在满足具体指标要求的基础上,还要结合招标本身的特点,做好招标的前提调整、管理等工作,从而才能提升招标文件的完整性和准确性,避免出现信息泄露的工作问题发生,推动相关工作的全面发展和进步。其次,在合理规范招标文件编写时,还要积极对招标文件编制内容进行必要的审查,积极结合相关程序的要求和标准,提升招标文件的完整性,合理找出招标文件存在的不合理地方,从而才能通过严格的审查,强化招标文件的准确性。在审核的过程中,如所涉及的采购标的物专业性较强,那么可以通过让权威专家进行审核的方式,保证招标文件的完整性,

提升招标文件的准确性。最后,高校在避免招标采购风险的过程中,可以积极考虑涉及双方的相关发展和企业管理特点,在考虑双方利益的基础上,正确对待每一个投标人,而且在招标文件的审查方面,要避免出现歧视性和倾向性的态度,进而才能满足公平公正的内在要求,提升相关工作的针对性和有效性。

### (二)完善资格审查相关制度

在高校招标采购风险防范的过程中,需要完善资格审查的相关制度,积极通过资格审查的相关制度,保证高校招标采购工作在一定的制度范围内,防止不良行为和问题发生。一方面,高校可以完善资格预审制度,积极结合高校招标采购工作的实际情况,创建专门的资格预审工作制度,全面审查潜在投标人的资格,而且这作为招标工作的重要环节,对于提升工作质量和效果也能产生直接作用和影响。为提升招标工作的效率性和公正性,还需要发挥资格预审的过滤作用,明确合格投标人,对不符合的投标人和满足条件的投标人进行淘汰,从而才能将有实力和有信誉的投标人筛选出来,强化工作水平和工作效率。另一方面,要合理减少评标工作,坚持有针对性的评标原则,提升评标效率,积极促进招标采购工作效率的提升。另一方面,在完善资格审查相关制度的过程中,可以完善资格后审制度,合理通过专家评审制度和方式,提升资格审核的客观性和公正性,还可以结合评标委员会的法定要求,加强资格审核工作,并且通过实行专家评审的方式,提升工作有效性,防止高校招标采购工作出现风险问题。同时,通过专家专业的审查方式和制度,也能容易发现个别投标人弄虚作假的行为,不断提升各项工作的有效性,全面阻止不合格的投标人蒙混过关,提升工作有效性。另外,加强审查制度的创新与完善,也能达到全面评估和判断投标人的工作目标,积极避免行政因素和人为因素的困扰,促进审核环节工作效率提升,防止资格审核环节出现风险点和问题,从而为招标采购工作的顺利发展和进行提供保障。

## 三、结语

在高校招标采购风险应对的过程中,需要合理规范招标文件的编写,积极结合高校实际情况,提升招标文件的准确性和完整性。还要完善资格审查的相关制度,充分分析风险防范的对策,做好高校招标采购工作的风险防范。除此之外,也可以采用将高校招标工作与市场有机结合的方式,做到针对性的风险防范。

## 参考文献

[1]陈秋金,许持,刘华清,郭楠.完善高校政府采购审计监督的思考与实践[J].实验室研究与探索,2019,38(11):278-281.

[2]郭玉佩.高校招标采购存在的风险及风险控制研究[J].高校后勤研究,2020(02):14-16.

## 作者简介:

马婷(1989年9月11日),性别:女,民族:汉,籍贯:河北,学历:硕士,职称:中级经济师,毕业院校:新疆师范大学,毕业专业:无机化学,研究方向:新能源材料。

# 探讨翻转课堂在大学英语教学中的应用

毛兰

(湖南应用技术学院 湖南 常德 415000)

**摘要**教育领域不断改革深化,大学英语新课程标准中点明,在现实教学过程中,应该重视培养大学生的知识文化素养。为更好地迎合素质化教育方针,现如今很多大学在英语教学中培养学生的独立思考和知识文化素养,传统的教学模式不能再满足人们对英语教学的需求,新模式的教学因此受到了重视,翻转课堂对于提升大学学生的知识文化素养、交流沟通能力和培养大学生的自主学习能力和有着不可替代的重要作用。本文对目前大学英语教学中翻转课堂的作用和具体实施策略作出探究分析,用以提升教学质量。

**关键词**大学英语;教学;翻转课堂

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.013

作为一门充满语法和需要强大记忆的学科,大学英语是非常具有语言特色和耗时耗力的,新的教学模式势必突起。翻转课堂起源于美国,它主张学生主动预先学习,课堂上交流学习成果,老师则查漏补缺,给予重、要点的详细讲解和分析,翻转课堂与其他教学不同的是,平时都是老师讲授,学生吸收,而翻转课堂教学则是通过每个学生的课下自主学习,在课堂上求证验证,更具有自主学习性,对调了大学生和教师的角色及其思想<sup>[1]</sup>。新一轮的课改在大学持续推进,教师们必须重视起对于大学生主动学习和主导思维转换。为推进素质教育进程,以达大学英语新课标的教学要求,开展大学英语翻转课堂教学是非常有必要的。

## 一、目前大学英语教学中翻转课堂的作用

与往常传统教育不同,大学生们在翻转课堂上扮演着主导角色,教师虽然还是

起有解惑答疑和引导的作用,但是大学生们在学习上将更有主动性,大学生们利用课下的时间备好功课,课上就可以更有目的地进行学习内容的交流,而且课下遇到的难题也可以在上课时向教师请教,教师们收到问题时也可以有针对性地进行讲解,大学生们在交流中能相互取经,补充自己不足的地方<sup>[2]</sup>,日以来,不仅让自己的表达能力得到了提升,也在共同交流学习中得到经验,学习效率更好。

## 二、翻转课堂模式在大学英语教育中的具体实施策略

### (一)通过翻转课堂的特点转变教师和大学生在课堂的地位

传统教学模式在课堂上都以老师为主导,教师对学生是“指哪儿打哪儿”策略,此方式可以很好地避免让学生们走弯路,使学生快速进入学习的正轨,对于考试也更具有针对性<sup>[3]</sup>,但是却缺少了学生主动思考的能动性,被动地接受知识不易