

高中物理教学情境创设的问题及对策研究

李华

(山西省孝义中学校 山西 孝义 032300)

[摘要]到了高中时期学的课本内容与初中的内容大有不同了,尤其是物理这一学科知识难度系数大幅度上升,为了让学生们更好的适应高中的进度,教师在课堂上可以采取创设问题情景模式,激发学生们的求知欲,更好的提升学生的物理水平。

[关键词]物理教学;情境创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.664

引言

到了高中时期学生们的课程会变多,压力也会上升,所以在这个特殊时期,教学方式很重要,教师应该去采用一个愉快又有效率的教学情景创设方式让学生们能够更好的去学习,去学习知识

一、高中物理教学情境创设存在的问题

(1) 情景创设重视程度不足。对于情景创设开展的作用了解不深。在教师高中物理时,教师们会发现学生积极性不高,听课不认真的现象,为了解决这样的问题,教师们需要对情景教学模式要高度重视起来,采取情景创设的方式,会发现能让学生们快速进入课堂,积极性会有明显的提高。但也会出现教师怕麻烦,开展的情景创设的次数屈指可数,所以为了学生的学习,教师应该积极的去采用合适的方法去开展教学。

(2) 情景创设目的性不强。

教师应根据班级的学生的学习情况,接受能力的状况,创设特定的教学情景。教师在开展创设情景的同时,应根据教学目标,进行,情景创设要跟课本的内容相对应,所以教师应该加强情景创设的目的性,教师在讲课时应该给学生分清楚重点,重点,难点,分清楚。例如在学习《高中物理必修一人教版》加速度这章节时,教师应该以了解知识点为辅,要把实验打点计时器的讲解为主,教师可以采取实物讲解的方式,准备小车,轨道,刻度尺,纸带等器具,让学生们亲自实验,这样可以使学生们能够更加清晰明白这个难点。^[1]

二、情景创设的方式方法

(1) 活动情景创设

情景创设的方式方法多种多样,比如说活动情景创设吧,主要目的是将学生课本学习的比较枯燥乏味的章节,可以用一定活动,情景体验,在课堂上充分展现出来。就比如教师在讲《高中物理必修一人教版》中的力的相互作用的这一节的时,教师可以邀请两位学生上讲台进行演示,一位同学用手掌拍另一位,是不会发现不仅被拍的那个学生会疼,连拍的那个学生的手也会疼,由此可知力是相互的。^[2]所以教师采用了活动情景演示的方法可以让课本上比较枯燥,抽象的知识变得形象,这样采取这种活动情景的方式让学生能够更好的去学习,对知识点的记忆也会印象深刻,也会避免了学生死记硬背不理解的现象了,把课本上的知识联系生活讲解,这样的情景教学不仅让学生学到了知识,还锻炼了学生的能力。

(2) 媒体情景法。对于物理学枯燥乏味是学生一致的反馈,针对这一问题教师可以利用已有的资源—多媒体技术。教师可以找一些关于课堂有关的图片,视频,音乐去让同学们去观看,去听,可以刺激学生的视觉听觉神经让学生产生兴奋,产生兴趣,这个画面可以将学生带如其中,就像亲身感受一样,这样的方式首先带动了学生兴趣,从而对课堂内容产生了好奇,对于观看的画面也有了疑问,带着疑

问进入了课堂,这样能够开动学生们的脑筋,不光听教师讲,自己也在动脑筋,这样就达到了情景教育的目的了。

(3) 故事情景法。在上课之前,教师可以给学生们讲授一些小故事,比如说著名的物理学家牛顿,爱因斯坦,玻尔等,牛顿小时候家里很贫困,父亲病逝,与母亲相依为命,他十四岁便退学了,但仍然努力读书,有一天,他来到了一个苹果树下,开始埋头读书,突然一个苹果从树下掉落下来了,刚好掉落到了他的头上,他灵机一动为什么苹果是垂直下落呢,然后经过不断的思考,得出来了结论一切物体之间存在万有引力。教师可以通过这种物理学家的故事,可以激发学生们的的好奇心,求知欲,激发学生们的兴趣,采用这种方式教学不仅可以丰富学生们的课外知识,也能更好的让学生带着崇拜的态度,进入课堂,这样学习效率,效果自然而然的会提高。

三、学生的积极参与的重要性

任何成功的,有效的教学活动都离不开学生的积极参与,学生的热情,也会影响课堂的教学成果,就比如一个死气沉沉的课堂气氛,肯定影响教师的情绪,教师想把自己的知识传授给学生们,但是学生们要是积极性低,学习态度不正,也不与教师互动,那肯定会影响教师的情绪,知识也就不愿意输出了,相反在一个学生氛围浓厚的环境,学生们都认真记笔记,认真听讲,紧跟着教师的步伐,与教师积极互动,那在这样的教学环境中,也自然而然的教师的积极性会高涨,也很原因与学生互动,将肚子的知识也很乐意都讲授给学生们。所以孤掌难鸣,一个巴掌拍不响,所以学生们要端正自己的学习态度,清楚自己的目标,知道自己什么阶段应该做什么样的事情,要明白教师只是一个指路者,剩下的路要自己走,不能只靠教师,学会自己主动的去学习。

结束语

本文是根据高中阶段采取情景创设教学所出现的问题,针对出现的问题进行了讨论,解决这些问题的方式方法的举例,采取了情景创设的教学方式与传统的教学方式,情景创设教学方式能让课堂多一些乐趣,能激发学生的求知欲,激发学生们的的好奇心,能更好的去学习。

参考文献

- [1] 童海燕. 高中物理教学中问题情境的创设研究[J]. 新课程, 2020(33): 84.
- [2] 郭树军. 初中物理教学情境创设的问题及对策研究[J]. 考试与评价, 2020(08): 122.
- [3] 刘建军. 探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策[J]. 考试周刊, 2020(64): 145-146.

优化小学语文作业提高小学语文教学质量的措施

宋金生

(吉林省通榆县新华镇幼儿园 吉林 白城 137200)

[摘要]在小学语文教育,通过做语文作业可以帮助学生加工巩固所学知识,发展智力和创造力,培养学生的综合素质改进。那个然而,语文作业的现状却很不尽如人意。教师设计的作业量大且单调,机械式的重复作业过程不仅抑制了学生的思维,而且影响了学生的学习成绩。如何优化小学作业,提高小学语文教学质量,是教育工作者迫切需要解决的问题看到这个了吗?本文主要探讨如何提高小学语文作业的有效性,并分析了改进小学语文作业的有效策略,以期提高小学语文教育质量。

[关键词]中国小学;作业优化;质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.665

1、小学生语文作业

(1) 无论学生对知识的理解程度、作业量和作业难度如何,教师在设计语文作业时总是以作业量与作业量相等为原则。因此,作业中很少有有利于学生发展的元素,学生做了很多无用的工作。

(2) 有一些机械重复的抄写任务,对提高汉语质量没有帮助。它们不仅浪费时间,而且抑制了学生的发散思维,大大降低了学生对汉语的兴趣。

(3) 当老师训练学生在课文中读写生词时,他们相当懒惰。在教学过程中,教师没有将课文和生词的读写练习融入汉语中家务活。对阅读和写作训练的突然抽查意味着学生没有准备家庭作业,也没有获得能力。因此,对教师的突然袭击只能以态度应对,达不到理想的培训效果。

2、小学作业标准化领域

2.1 适量的语文作业

语文是小学的基础课之一。学生要想掌握好的语文技能,就必须长期收集语文知识消化。所以教师在布置语文作业时要注意作业量,不能因为学生的求知欲而增加学生的工作量,提高学生成绩,提高学校教学质量。教师要一步步呵护小

学生的语文素养,保证小学生能高效地完成作业,而不是盲目地处理大量的作业任务,甚至导致小学生出现抄袭和叫板的现象给别人写作业会导致学生不良的学习行为。

2.2 有趣的语文作业

由于小学生正处于心灵的年龄,语文作业的形式过于死板,内容相对枯燥,兴趣不高,这是学生对语文兴趣浓厚的原因这就是为什么教师在语文作业设计中应密切关注学生的需要,设计的语文作业应该特别有趣。例如,对于“泼水节”的课文,老师可以就本文的主题召开班会。在课堂上,学生可以发挥他们的幻想,描述场景,写下他们的感受。

2.3 语文作业要开放性

小学语文作为一门基础学科,开放性是语文的主要特点之一。在语文作业设计中,语文学科的知识技能应与教学实践相结合,使之融入课堂和课外教育资源。教师在设计语文作业时,既要结合教材内容,又要与社会紧密联系我们是应了解学生的个体差异和语文作业水平的不同设计学生语文作业不仅要开放,而且要丰富灵活。

3、优化小学作业提高语文素质的策略

3.1多样化的学习策略

在语文作业设计中,教师要根据不同的学习层次进行多样化的设计,帮助学生从课本转向现实,拓展学生的学习空间,克服传统教学和家庭教育的界限,提高学生自主学习意识。因为这个原因教师要根据每个学生的不同需要设计作业,使家庭作业的设计具有个性化、丰富性的特点。

3.2创造有趣的策略

在语文教学过程中,当小学生出现学习疲劳或被动学习的情况时,其对语文学习的影响一定要高出一半努力。因此是学生完成作业最有效的方法。教师在作业设计中需要从多个角度出发使用。用于例如,课文《我们划桨》中的老师可以用手机或录音机给学生播放歌曲,学生们把学生带到充满幻想的房间,然后问学生们,他们小时候做了些什么或者他们小时候有什么,然后学生们互相交谈,使课堂气氛非常活跃,使他们的生活更加活跃如果同学们集思广益,让同学们写下自己儿时的趣闻轶事,使学生在实践研究和创新中完成作业,激发学生的思维,培养学生的能力,提高语文教学质量的兴趣。

3.3强化侦查策略

在小学阶段,教师不仅要培养学生分析问题和解决问题的能力,而且要鼓励学生探索和发现、积极参与、交流和解决问题一起工作。教师要保证学生的意识和习惯维持、练习和努力设计家庭作业。例如,教师可以让学生通过自己的想象或理解,在教科书中画出动人的风景或美丽的风景描述质量文章。

3.4多种工作形式的设计

传统的语文作业有很大的局限性,不利于培养学生的自主学习意识,传统的家庭作业将学生束缚在思考上,而不会对学生们从课本上这个不同的操作模式可以使从课本走向实践和思维空间扩展。因此教师在掌握了教材和学生的需要后,必须有多样化、个性化的作业致例如,老师“人民大会堂”教学结束后,布置开放任务:根据文中对建筑的描述,对周围建筑进行观察,二者的相似之处以及他们对建筑的感受写。在设计多样化的语文作业,教师必须了解学生的特点。根据学生的需要,根据学生的适合性,组织各种各样的家庭作业,使家庭作业的形式适合学生,

提高学生的兴趣。

3.5设计有趣的作业

传统的家庭作业形式对提高学生的自信心没有帮助的主要原因是传统的家庭作业是一种单调,学生不能对家庭作业和作业作为一项任务感到高兴这个有趣的作业可以调动学生的学习,使学生积极参与学习,提高学习效率改进。例如,教师应该在安排学生的童年。作业前,老师可以让学生欣赏歌曲《我们划桨》,为学生的想象力创造空间。然后老师问学生他们在童年经历的有趣的事情。通过歌曲,激发学生对童年往事的回忆和对生活的审美感受提炼。同时学生必须有他们的童年记忆交换信件我们有一篇关于童年的作文。

3.6加强勘探策略

在小学阶段,教师不仅要培养学生分析问题和解决问题的能力,而且要鼓励学生探索和发现、积极参与、交流和解决问题一起工作。教师应注意让学生意识到并致力于实践和致例如,教师可以用自己的想象力在教科书中画出动人的场景或美丽的风景,也可以用自己的理解来描述。这不仅可以提高小学生的实践能力和意识,而且可以进一步提高小学生的语文学习质量。

结束语

语文作业对提高语文教育质量和学生整体水平具有重要作用。学生可以通过做作业来提高他们的汉语学习技能这就是为什么在设计语文作业时,教师要充分注意作业是否有趣、有效,以学生的语文学习兴趣为核心关注点,真正做到小学语文作业形式。教师应注意引导学生在作业结束时的积极性和主动性,使学生保持愉快的心情,充分发挥学生的潜能和良好的学习能力培养。同时教师在作业测试中要尊重每一个学生,发现学生在学习中存在哪些困难,并及时加以解决,提高小学语文素质。

参考文献

- [1]黄艳珍.优化小组合作,打造语文高效课堂[J].课外语文,2020(04):50-51.
- [2]徐燕.浅析以促进学生发展为目标的小学语文作业设计[J].考试周刊,2019(70):61.

读写结合在小学高年级语文教学中的应用探讨

习玉娟

(山西省大同市灵丘县武灵第二中心校高家庄小学 山西 大同 034400)

[摘要]随着学生年龄的不断提高,小学语文对学生的学提出了更高的要求。教师在教学过程中,将读写结合的教学方式应用在高年级的教学中,促进学生阅读和写作能力的共同进步,对提高学生的语文学习能力有至关重要的作用。本文针对读写结合在小学高年级语文教学中的应用进行简单分析。

[关键词]读写结合;小学高年级;语文教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.666

引言

在传统的的小学高年级语文教学中,多数教师都是将阅读和写作分开教学,教学模式过于单一,导致学生无法提高自己的阅读能力和写作能力,阻碍了学生的发展。为了改变此现状,教师将读写结合的教学方式应用在高年级语文教学中,不仅激发了学生的学习兴趣,提高了课堂效率,还让学生的学习变得更加简单,提高学生的学习成绩。如何更好地将读写结合的教学方式应用在小学高年级的语文教学中,是每一位教师应深入思考的事情。

1 读写结合在小学高年级语文教学中的重要性

1.1可以提高小学语文课堂的教学质量

小学高年级的学生已经具备了基本的听说读写的能力,在这个阶段,教师应在此基础上,把培养学生的重点放在语言表达能力上,引导学生对文章进行深层次的理解,提高学习能力。教师在教学过程中运用读写结合的教学模式,学生通过阅读为写作积累大量的写作素材,促进学生阅读和写作的共同进步,提高小学语文课堂的教学质量和教学效率。

1.2充分调动学生学习的积极性

由于小学高年级的阶段比较特殊,学生正面临小升初的压力,所以教师在教学过程中更加注重对理论知识的讲授,导致语文课堂的氛围比较沉闷,课堂枯燥无味,难以激发学生的学习积极性,使课堂的教学效果大打折扣。教师应改变传统的教学模式,通过运用读写结合的教学方式,增加课堂的趣味性和互动性,激发学生的学习兴趣和学习积极性,让学生主动地去接受语文知识,营造出一种轻松愉快的课堂氛围,缓解学生的学习压力^[1]。

1.3有利于全面提高学生的语文素养

语文的学习不仅是书本中的文字知识,更多的是培养学生全方面的发展,从根本上提升学生的语文素养。以往的语文课堂教学过于片面,更加注重学生的学习成绩,不利于学生的全面发展。读写结合的教学方式,通过增加学生的阅读量,拓宽学生的知识层面,提高学生的理解能力,从而促进学生写作能力的提高。

2 小学高年级语文教学现状

2.1学生的理解能力较差

语文学科的学习主要考查学生的理解能力,只有提高学生的理解能力,才能让学生快速的掌握文章的基本内容,理解文章的主题思想和作者所要表达的情感。但是,从我国目前小学高年级语文教学情况来看,学生的理解能力过于低下,在做阅读题的时候,不能快速的掌握文章的内容和情感,导致学生不能准确地写出答案要点,降低了阅读的分值。

2.2学生的写作水平较低

作文在学生的语文学习中至关重要,多数同学的语文成绩差,都是在作文中丢失了太多的分数。很多学生对写作都有很深的抵触情绪,在写作的过程中不知从何写起,更不知道如何将自己的真情实感表达出来,部分学生写的作文没有具体内

容,读起来就像流水账,缺少一定的文采。

3 读写结合在小学高年级语文教学中的应用策略

3.1运用多媒体提高读写结合的教学效果

随着科技的快速发展,多媒体教学已经在小学教学中广泛使用,很大程度上提高了小学课堂的教学质量。将多媒体技术应用在读写结合的教学方法中,教师可以让学生身临其境的感受课文中描绘的画面,再让学生带着这种感觉去阅读课文,会加深学生的理解和感受^[2]。比如:教师在讲部编版五年级下册《牧场之国》这篇课文时,教师可以利用多媒体为学生出示荷兰牧场的视频或者图片,让学生欣赏荷兰牧场的美丽风光,仿佛自己也置身在一望无际的大草原之中。当学生带着这种感受再去读课文的时候,就可以清晰的理清课文的思路,加深对课文中描写动物的优美语句的印象,并运用在自己的写作之中,真正体会到人与动物之间的和谐相处。

3.2通过读写结合在读后感中提高学生的写作能力

读写结合简而言之就是阅读和写作,通过简单的阅读学生无法掌握课文的深层含义,教师应运用读写结合,以读促写的教学方法,通过学生的阅读提高其写作能力。比如:教师在讲解部编版五年级上册《圆明园的毁灭》时,教师可以先让学生阅读课文,当学生对课文内容有了充分的了解,教师再带领学生深入的走进课文,当学生了解到圆明园辉煌过去和毁灭的经过时,就会感到深深的惋惜和对英法联军的愤怒,激发学生的爱国情感和对侵略者的仇恨之情,当学生在写读后感受的时候就会充分表达出自己的情感,提高自己的写作能力。

3.3将读写结合的教学方式引入到生活中

学生在写作的时候,部分学生都是从生活中寻找写作素材,通过生活中的小事丰富自己的作文内容。教师在教学过程中应引导学生善于观察生活并进行积累,随时将自己的所见所感记录下来,为自己的作文积累丰富的素材^[3]。比如:教师在讲部编版六年级下册《北京的春节》这一课时,文章中用到了大量语句描写过节的场景,教师可以引导学生想一想自己家过春节时的场景,激发学生的写作兴趣,从而提高学生的写作水平。

结语

综上所述,教师在小学高年级语文教学中使用读写结合的教学方式时,应从多个角度出发,运用多种教学方式,增加学生的阅读量从而提高学生的写作能力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]詹玉娟.小学语文“依托课本,读写结合”教学存在的问题及改进策略[J].西部素质教育,2016,2(16):176+194.
- [2]万蓉平.和而不同 各美其美——扬州市汶河小学语文教学实践研究语文整体观下的读写结合[J].七彩语文(教师论坛),2012(9).
- [3]陆霞霞.浅析小学低中段语文阅读教学读写结合的有效策略[J].读与写(教育教学刊),2017,14(10):160.