

# 小学低年级语文看图写话中的读写结合策略探析

权会莲

(乌鲁木齐市第四十一小学 新疆 乌鲁木齐 830000)

**【摘要】**语文教师需要关注到看图写话教学活动的开展价值,重视结合小学生的认知情况开展多样化的知识讲解,引导学生们在阅读过程中得到写作能力的培养。权会莲基于小学生体现出的学习能力与认知思维,语文教师应该改变陈旧的教学模式,重视结合班级学生的实际情况开展多样化的知识讲解,重视运用读写结合推动课堂教学活动的有序开展。所以本文分析语文教师读写结合运用到低年级小学生看图写话教学中的策略,希望给班级学生开展高水准的看图写话教学。

**【关键词】**语文教师;看图写话;读写结合;小学生;学习能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.249

## 前言

语文教师应该在素质教育指导下改变陈旧的教学模式与能力培养方案,通过多种教学活动的开展锻炼小学生读写能力,让学生们将所学的知识运用到生活实践中,利于提高班级学生的阅读和内容写作能力。读写结合能密切阅读与写作之间的关系,通过读写结合活动的开展提高小学生对图画内容的认识程度,也能通过读写促进的方式锻炼学生们的阅读理解与情感写作能力。所以语文教师应该将读写结合运用到低年级小学生看图写话教学中,保障学科教育的实际效率。

## 一、语文教师需要围绕小学生的认知情况进行创新性的课堂导入,推动读写结合教学活动的有序开展

基于小学生体现出的学习能力与认知思维,语文教师应该改变陈旧的教学模式,重视结合班级学生的实际情况开展多样化的知识讲解,提高学生们的课程知识的了解与实践运用程度,进一步推动课堂教学活动的有序开展。看图写话是语文教师需要做好的一项教学工作,应该通过读写结合的方式打造高水准的探究平台,锻炼小学生的阅读兴趣与写作能力<sup>[1]</sup>。因为小学生不具备成熟的思维逻辑,所以语文教师需要围绕小学生的认知情况进行创新性的课堂导入,推动读写结合教学活动的有序开展。

例如在对小学生开展“传统节日”课堂教学时候,语文教师需要分析班级学生的认识情况与学习能力,围绕某一节日开展创新性的课堂导入以调动学生们探究课程知识的内在动力与学习兴趣。语文教师应该立足端午节图画的运用开展创新性的课堂导入,通过图画运用的方式推动读写结合活动的有序开展,引导小学生对课程知识进行深度探索与情感理解,在阅读文章内容的基础上指导小学生进行传统节日的内容写作,通过读写结合的方式推动看图写话教学活动的开展。

## 二、结合文章内容与小学生的认知情况提出思考问题,提高班级学生对图画内容的了解程度

语文教师通过读写结合活动的开展提高小学生对图画内容的认识程度,也能通过读写促进的方式锻炼学生们的阅读理解与情感写作能力,推动课堂教学活动的有序开展。在对小学生开展看图写话教学的过程中,语文教师应该关注到读写结合的运用价值,汇集多种资源进行高水准的课堂教学与能力培养<sup>[2]</sup>。基于小学生体现出的学习意识与思维认知能力,语文教师可以结合文章内容与小学生的认知情况提出思考问题,提高班级学生对图画内容的了解程度。

以“小马过河”课堂教学为例,语文教师需要结合小学生的综合情况制定多样化的课堂教学方案,重视立足文章内容开展多样化的知识讲解,提高学生们的参与看图写话学习的内在兴趣与探究动力。“小马在过河的过程中遇到什么样的问题?”“不同动物给小马提出的过河意见是什么?”“小马最终是怎样过河

的?”“阅读文章之后有着什么样的情感收获?”通过开展这样的课堂教学,语文教师可以引导小学生对故事情节进行描写与情感思考,利于提高学生们的理解程度。

## 三、围绕图画内容开展高水准的读写结合,锻炼小学生的阅读理解与写作能力

语文教师应该将读写结合运用到低年级小学生看图写话教学中,重视结合班级学生的实际情况开展多样化的知识讲解,利于学生们在阅读过程中得到写作能力的培养。基于小学生体现出的学习能力与思维逻辑,语文教师需要立足班级学生的认知情况实施多样化的知识讲解,引导学生们对文章内容进行理解。读写结合可以让小学生在文章阅读的过程中获得丰富的写作素材,同时也能掌握相关的写作方式与技巧,利于在课堂教学过程中锻炼小学生的写作能力。

在对小学生开展“中国美食”看图写话教学的过程中,语文教师需要指导小学生对文章内容进行理解与情感思考,在阅读的基础上得到写作能力的培养。语文教师通过图画的运用能打造更高水准的探究平台,立足读写结合的指导下提高学生们的对文章内容的了解程度,利于锻炼学生们的写作能力。重点引导小学生在阅读过程中获得丰富的知识体验与思考,围绕某一种食物开展内容写作,通过内容写作的方式提高小学生的阅读兴趣与内容写作能力。通过开展这样的看图写话课堂教学,语文教师能在读写结合指导下打造创新性的课堂教学平台,在图片阅读和内容整理的过程中获得写作素材与技巧的支持<sup>[3]</sup>。立足读写结合运用推动看图写话教学活动的有序开展,语文教师可以推动课堂教学活动的有序开展,同时也能在调动小学生参与课程学习动力的基础上锻炼他们的内容写作能力。

## 结论

读写结合能密切阅读与写作之间的关系,通过读写结合活动的开展提高小学生对图画内容的认识程度,所以语文教师应该将读写结合运用到低年级小学生看图写话教学中。本文认为语文教师需要围绕小学生的认知情况进行创新性的课堂导入,推动读写结合教学活动的有序开展。同时,语文教师需要围绕小学生的认知情况进行创新性的课堂导入,推动读写结合教学活动的有序开展。此外也应该围绕图画内容开展高水准的读写结合,锻炼小学生的阅读理解与写作能力。

## 参考文献

- [1]傅夕萍.小学低年级语文看图写话中读写结合的实践研究[J].读与写(教师),2019,55(02):80.
- [2]艾文娟.小学低年级语文看图写话中读写结合的实践分析[J].速读(下旬),2019,11(06):56.
- [3]韦汝俏.小学低年级语文看图写话中读写结合的实践研究[J].下一代,2019,23(05):1.

# 思维导图在小学语文中段习作教学中的应用综述

任丹丹

(印江县第三完全小学 贵州 铜仁 555200)

**【摘要】**在小学语文写作的学习过程当中,思维导图更能够促进小学生学习能力的提升,让学生更好的理解写作的意义,明白写作时的基本技巧。思维导图通过列出有利于学生写作的相关图文,让学生将联想到的关键词联系到一起进行写作,激发了他们的写作灵感,因此应用思维导图能够给予学生一些写作帮助。本文通过分析思维导图的具体概念,思维导图在实践中的体现等方面剖析思维导图在小学语文中段写作中的重要性。

**【关键词】**习作教学;思维导图;小学语文

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.250

对于小学生的语文写作进行正确的指引,可以对后期学生的作文写作能力奠定良好的基础。对于小学生来说他们的语言组织能力还相对较差,很难通过文字表达出自己想要表达的感受,在写作的过程当中也不会运用优美的语言去诠释文章内容,这就体现了老师对学生指导的重要性。思维导图是其中一种教学模式,它通过运用图文工具帮助小学生思考,通过生动形象的图画和对应的文字,将文章中可能出现的关键词进行关系梳理,便于学生理解,发挥小学生的思维能力,让学生从中感受到学习的乐趣,掌握学习和写作的方法。

## 1 什么是思维导图

对于思维导图诞生,一直有很多种传闻,其中最可信的一个版本是托尼·布赞的故事,他通过做家教对孩子的思维等进行研究,发现工整的文字对于记忆知识点并没有什么太大的作用,经过不断地探究,他发现人的大脑对颜色、图象等这些东西更敏感,更容易记住,因此思维导图的雏形就这样形成了。著名的画家达芬奇有过不少的画作,后来人们在翻阅达芬奇的笔记时,发现达芬奇的记笔记方式也是按照思维导图的模型来记述的。思维导图这个词的具体含义就是结合图形与文字于一体,增强记

忆力,开发大脑思维。现如今它主要运用在学生的文章阅读和写作方面。思维导图将画面与文字结合起来,将多领域的一些东西结合到一起,将日常生活中易见的东西与学习结合起来,引起学生对阅读和写作的兴趣,这种教学模式不再局限于书本知识的学习,通过这种模式,可以激发学生的潜能,让学生更深层次的思考。

## 2 思维导图的实践依据

人们在学习相应的知识的同时会选择记笔记这种较为传统的方式,认为在记述笔记的过程当中能够加深记忆,然而这种方法并没有什么太大的成效。但是不管是记笔记还是思维导图的学习方式,学生都是将重点知识汇总到一起,方便后期的学习与梳理。人们通过这种方式可以更直观的明白文章中的重点和中心思想。在学生进行写作或者文章阅读的过程中,老师可以列出思维导图帮助学生进行学习。思维导图的形状一般来说是像大树一样,由内而外不断延伸,由第一个知识点延展到另一个知识点,最后再使用线条去连接这些知识点,将它们整体的连接到一起,明确的表达出重点部分。在进行延展的这一过程当中,可以激发学生的联想能力,提高学生听课的注意力。