

# 小学语文教学如何提高学生素质

李晓芳

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

**[摘要]**语文是我国教育的基础,具有人文性和工具性的特点,在培养学生综合素质方面具有得天独厚、不可替代的优势。随着新课改的深入,素质教育理念在语文课堂中得到落实,教师不再像以往那样只关注学生成绩和理论知识的讲解,而越来越重视学生语文素养以及综合素质的培养。本文就如何在小学语文教学中提高学生素质展开了论述,旨在为相关研究提供借鉴。

**[关键词]**小学语文; 学生素质; 提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1417

## 前言

语文作品源于生活,其中包含着丰富的内涵以及道德因素,通过语文学习,学生的文学素养、审美能力、综合素质以及道德水平都会获得提高。那么如何能够让语文教学的价值充分发挥出来,使学生在小学阶段就打下坚实的学习基础和素质基础也就成为教师思考和讨论的主要话题。

## 一、落实素质教育,构建和谐关系

革新教学观念是落实素质教育的前提<sup>[1]</sup>。教师应该充分认识到语文这门课程是教育的基础,是提高全民素质的主要渠道。在实际教学中,教师应该以素质教育理念为指导,以培养学生综合素质为目标,以和谐师生关系的构建为基础开展教学。教师要深度思考教育角色,分析自身与学生在教育中所扮演的角色以及应该担负的责任,摆正自己在课堂学习中的位置。关注学生的主体性,从学生的角度思考问题,这样才能通过有针对性的教学对学生培养。同时,教师还应增强课堂的互动性。教学是教师与学生的双边活动,绝不是教师一个人的独角戏,只有师生都表现出强烈的求知欲,积极的进行交流沟通,才能带给学生正向影响,实现学生情感教育以及行为价值的引导,从而达到学生素质提高的目的。

## 二、面向全体学生,开展因材施教

素质教育是为了提高全民素质,因材施教是关键<sup>[2]</sup>。在以往的小学语文教学中,教师无法顾及所有学生,这导致班级中出现两极分化的现象,一部分学生难以通过语文学习提高自身的素质。所以,小学语文教师应该眼光长远,以班级中所有学生的发展为目标,以因材施教为原则,开展个性化教学。这需要教师能全面了解班级中的每一个学生,知道他们的语文基础,学习能力和兴趣特点,这样才能有的放矢,根据学生实际需求,设计出更有层次性、针对性和有效性的授课内容及方式,进而让所有学生都能通过语文学习,获得知识、技能、方法、情感、态度以及价值观等全方位的培养,实现提高素质、全面发展的教学目标。

## 三、通过创设情境,诱发学生思考

通过教学反思,教师认识到应该创新教学模式和资源,来满足学生知识和能力以及素质的发展需求,这需要为全体学生构建更高层次的学习平台。针对小学阶段学生的认知能力和已有知识的情况,教师要想通过构建高层次教学平台来提高学生素质。情境教学是新平台的重要组成部分,通过创设教学情境能诱发学生的求知欲和创造性,是发展学生思维的有效手段。在实际教学中,教师可以通过有效问题引导学生思考,启迪他们的创造性思维;也可以借助多媒体技术来吸引学生,激发他们的探究兴趣,进而将学生的主观能动性全面的调动起来,使其全身心的投入到语文知识的探究当中,并在此过程中不断提高自身素质。

例如,在“司马光”这节课的教学中,教师首先应该在互联网上搜集关于司马光的资料,并对其进行加工整理形成多媒体课件,同时,也让学生在自家自行搜集

资料,并在课前播放多媒体课件让学生交流所资料,并提出如下问题让学生从多角度思考以及展开观点交流。“司马光是怎样一个人?谁能讲一讲司马光的故事?”“阅读课文内容,我们从故事中能够领悟到司马光怎样的品质?”“从司马光砸缸救人这件事情中,你懂得了什么道理?”通过上述这些问题,教师能够引导学生对课文知识展开有效探究,促使其进行深层思考,从而培养学生高尚的道德品质,提高其综合素质。

## 四、借助角色模仿,提高学生素质

传统的根据教学大纲进行知识点灌输的教学模式,无法激发学生兴趣,使他们对课文内容展开多层次思考,这不利于提高整体教学效率以及学生的素质。所以,要想提高语文课堂教学的质量和成效,教师就必须更新教育观,并采用创新的教育模式,这样才能充分体现出语文教学的灵活性和价值,更好的培养学生的综合素质。借助角色扮演的教学方式,能够发展学生的思维,增强他们分析人物角色和语言表达的能力,强化其综合素质<sup>[3]</sup>。例如,在教学《将相和》一课时,教师就可以用课本剧的方式开展教学活动,培养学生的品德和素质。让学生以小组合作的形式,自行选择适合的人物角色,将“完璧归赵”“负荆请罪”“渑池会面”用自己的方式进行演绎,学生在组内通过讨论交流,分析课文,并用自行设计人物的肢体动作、内心活动和语言表达,进而构建相对完整故事情节,然后,在班级中进行汇报表演。学生为了使自己的表演更加传神,形象的还原蔺相如、廉颇等人物角色,就需要对课文内容进行深入思考,从而更好的理解文章中不同人物的性格以及品质,在表演中,学生就能将蔺相如为了国家利益,勇敢机智、不畏强权的可贵品质,以及廉颇知错就改的精神生动的演绎出来,这也直接带了学生素质方面的影响。在这样的教学中,课堂气氛非常活跃,学生的思维和语文表达能力都得到了很好的发展,同时,由于与文章产生了共鸣,受到人物的影响品质和素质都得到了提高。

## 结论

综上所述,学生素质的提高对于其今后的发展具有至关重要的作用,教师应该与时俱进,通过教育创新来满足学生全面发展的需求,进而为我国的社会发展输送高素质人才。

## 参考文献

- [1]冉淑彩.推进小学语文教学整体改革促进学生素质全面提高的策略[J].课程教育研究,2020(03):52-53.
- [2]曹国立.论小学语文教学与学生心理素质的关联[J].长春教育学院学报,2019,35(11):76-77.
- [3]陈文娟.深化小学语文教学整体改革,提高学生整体素质[J].才智,2019(27):113.

# 以生活为起点,完善初中语文教育效果

张琳

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

**[摘要]**在语文课教学组织规划的过程中,教师首先要转化新的思想观念,认识到生活化思想的重要性,把生活化带入语文课程教学之后再创新。下面主要就生活化教学在语文课上的具体实施意义和举措展开合理的分析。

**[关键词]**语文; 教育效果; 生活

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1418

## 前言

语文是一门基础课程,它的功能性除了表现在理解运用之外,育人举措的实施也依然有效开展,教师只能把语文创新思维根植于心中,将生活化思想有效地落实到实际的教学工作中,才能让学生在更加真实、生动的学习环境中促进学生的学习体验,从而更加有效地内化和吸收相关的语文知识,最终让学生自觉形成语文学语感,让他们的语文核心素养得以提升。

## 一、初中语文生活化教学的意义分析

语文生活化教学是让教师形成一种新的思想,在设计教学环节时以生活为主导,对具体的教学知识进行搜集、整理,从而创设一种生活化的教学体验模式,优化语文教学环境,让学生在过程中掌握方法,在过程中得到情感体验的共鸣与升华,生活化思想所发挥的主导意义十分突出<sup>[1]</sup>。这种新型的教学模式,对课程中所包含的内容产生学习上的关注度,在建立起良好学习兴趣的同时也能够促使学生思维方面得到有效的激发。同时,也能够让学生通过生活化的学习体验,在情感方

面上共情,支撑学生在形成良好责任意识的基础上,运用到平时的学习生活中。因此,作为教师需要将生活化作为重要的指导思想,在课堂教学中优化教学活动,把生活与课堂有机结合。

## 二、初中语文生活化教学的路径分析

### (一)整合生活资源,优化导入

教师将生活化带进语文教学课堂时,需要在具体的育人资源方面进行合理的优化。搜集符合生活实际的素材,并将与课程中所包含的基础内容进行有效的整合,在此基础上对具体的教学活动环节进行优化导入,让学生可以既可以快速的掌握相关的语文知识,又能够使学生发散思维,联系实际生活,在能力上得到提升。例如,在进行《济南的冬天》授课时,则可以搜集现实生活中的真实风景素材,在课堂上进行导入和呈现,引导学生思考冬季风景的共有特征,在思想上形成初步的认识,联系到课文中济南的冬天的景色的不同之处,初步体会作者情感,同时,在生活中冬季景色的呈现时,可以了解身边景色之外,知道祖国各地不同季节的景茂特

征,对课文产生兴趣的同时,提高学生在语文课上的综合学习动力。

### (二) 借助生活案例,构建情景

在语文课实施的过程中,教师需要在情景创设方面进行优化,加强生活案例的合理搜集与整理,在此基础上合理的创设情景,让学生所拥有的课堂环境得到优化,同时也能够促使学生在学习和情景感受的过程中,产生兴趣,让其能够主动参与课程学习,并加深对课程内容的深入理解。以《皇帝的新装》为例,教师可以根据其中所蕴含的文化内涵,搜集现实生活中对应的真实案例,引导学生在此基础上思考,并结合生活实际领悟在成长过程中需要遵守的道德品质。同时,也可以引导学生根据自身在现实生活中的具体体验,就相关的事例进行发掘,通过自主的分析让学生对文本的基础内涵形成深刻的认识,也能够促使学生在情感层面收获更多。

### (三) 基于生活体验,互动探究

在生活化的思想导向下,教师需要注重探究活动的规范组织<sup>[2]</sup>。引导学生以生活为助力,对具体的教学条件进行优化,让学生可以有效地内化和吸收相关的语文知识,也能够促使学生在互动的过程中实现思维的有效发散,让学生的能力得到有效的培养和提升。围绕《紫藤萝瀑布》组织教学活动,引导学生结合生活常识,自主地搜集与之相关的资料,然后在课堂上进行有效的互动,探究紫藤萝瀑布在风景特色方面的具体表现,加深学生对基础内容的了解。同时,教师还可以积极地组织其他类型的探究活动,引导学生围绕具体的生活素材,并整合教材中所包含的内容,从文化、情感等多个方面进行有效探究,让学生可以产生更加深刻、全面的认识和领悟。

### (四) 拓展生活实践,增强体验

在教学实施的过程中,教师需要在生活化实践拓展方面加强思想重视,对具

体的活动进行拓展,让学生拥有广泛的学习参与空间,促使学生获得良好的学习体验。例如,在围绕《社戏》组织教学的过程中,则可以引导学生通过实践调研的方式对传统的节日文化进行搜集和探索。或者,可以鼓励学生根据自身在阅读文本中所掌握的心得进行实践探索。例如,在学习《秋天的怀念》之后,则可以组织实践活动,引导学生根据自身的情感体验为母亲做一件事,或者围绕母爱进行有效的互动和交流,让学生对母爱形成深刻的认识,并在今后的成长中更懂得尊重和体谅母亲,实现和谐家庭环境的有效构建。除此之外,教师还需要在先进载体的助力下,对具体的生活实践活动进行拓展<sup>[3]</sup>。引导学生借助网络等平台就生活中感兴趣的资源进行搜集,在此基础上确定具体的写作主题。引导学生根据自身的认知和感悟进行写作创作,让学生的创新思维和实践能力都能够得到有效的培养。

### 结论

依前所述,在语文课实施的过程中,教师需要在具体的执教观念上进行转变。积极地践行生活思想,对具体的课程活动进行合理的创新。在生活素材的支撑下,通过优化导入、情景构建、互动探究、增强体验等多种方式,让学生能够建立起良好的学习意识,促使其在生活实践和体验的过程中能够建立起良好的责任意识。

### 参考文献

- [1]柳文琛.初中语文教学活动的的生活化探讨[J].科学咨询(教育科研),2020(08):263.
- [2]何艳.实施课堂教学生活化 走出初中语文教学困境[J].科技资讯,2020,18(08):100+102.
- [3]贺映.让语文走向生活——初中语文教学生活化的思考[J].课程教育研究,2020(11):45.

## 高中数学概念教学中培养学生核心素养的实践

刘勇

(霍城县江苏中学 新疆 霍城 835200)

**[摘要]**高中教育中,数学是非常基础的课程,其涵盖非常多的思维方法和知识概念,是学生核心素养培养重要途径。所以教师有必要做好教学内容整合,创建全面教育体系,引导学生深入文章学习过程,增强学生文本内容理解,为后续的学习奠定根基。概念是数学中最为重要的讲解部分和知识点,是十分重要的内容。教师需要采取行之有效的教学方法引导学生,让学生能够灵活运用知识,明确教学方向、任务与目标,增强学生专业素养与知识使用能力。

**[关键词]**高中数学;概念教学;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1419

### 前言

新时期背景下,教师必须将目光放在学生的核心素养品质培养,开发学生的思维能力、数学知识应用能力。对此教师需要创新,用创新教学手段,结合学生自身特点,在针对性教育中引导学生学习知识。新课程背景下,如今高中数学正在发生前所未有的变化。教师有必要做好新课程内容的规划工作,转变传统思维和理念,有目的的塑造和培养学生数学能力、数学思维,体现核心素养教育追求、教育目标。高中数学的概念教育需要深刻的应用与探索,增加学生对于知识的理解、知识的印象。教师需要结合高中课本当中的内容,匹配相应教学情境,带领学生想象与思考,使学生形成核心品质。

### 一、巧设问题培养学生运算能力

高中数学教育过程中,概念和理论属于十分基础的部分,需要学生彻底掌握,这是达成数学高效率教学的前提条件和基础目标。教师应当做好数学问题的精心且合理设计,使学生能够形成运算能力,提高学生数学知识应用能力。在高中学习中,运算属于十分基础,同时也十分重要的能力<sup>[1]</sup>。学生在运算中增加知识的记忆效果和水平。教师有必要在合适的条件下使用实例补充说明,在问题引导中帮助学生理解知识,活跃学生思维,调动学生思维主动性。此时学生就能够研究与分析知识,达到预期的教学目标。

如学习函数知识点的时候,教师需要先行安排学生自己预习,通过预习过程了解函数的分类、特点、性质,充分吸收与消化。课余时间学生可以以组为单位讨论交流彼此的意见与看法<sup>[2]</sup>。在集思广益中增加学生的知识理解和知识储备。课堂上,教师使用PPT课件帮助学生复习函数知识,利用图片和文字的变化过程感知函数变化特色。这样的方式能够让学生形成空间思维、想象思维。为了进一步提高教学效果,实现函数拓展,教师可以先行罗列各种各样的问题。比如指数函数的图像,底数a变动以后会对指数函数性质造成什么影响,从哪些方面有所表现。教师也可以出一些简单的习题,如求函数 $y=2^x$ 与 $y=3^{x-1}$ 的单调区间与值域。学生以组为单位交流和讨论,并在最后结合函数性质获得答案,最后画出了函数图像。该过程中教师使用了提问的技巧和方法,学生在亲自思考、分析中解决问题,有助于增强学生思维能力以及运算能力。

### 二、微课教学培养学生逻辑推理意识

在课堂学习中,数学逻辑思维的作用十分显著。教师必须做好微课教学模式的合理使用,引导学生,帮助学生塑造与发展逻辑思维能力,其具有长足教育意义,能够让学生顺利掌握数学知识、数学概念,体现数学的核心素养追求。所谓的概念实践教学,说的就是有目标、有方向的让学生在实践中应用知识<sup>[3]</sup>。该过程中教师需要做好指导,与学生认真的互动,增加学生的知识理解。在轻松地氛围中,直观展示知识,让学生对其建立深刻印象,增加理解水平。在学生形成逻辑推理思维以后,学生自然能够在面对问题的时候准确无误且快速的给出问题答案。深入探究和

思考,配合严谨的分析与讨论,将知识牢牢掌握在头脑当中。

如学习集合与代数知识点的时候,为了发展与培养学生逻辑思维,就需要教师合理使用微课视频教学,做好知识概念的简化,提高学生学习效率、学习速度。教师应当先行说明集合概念与性质,再复习集合有关子集、并集、交集以及补集等。随后教师可以在大屏幕上播放视频,学生自行记录视频播放的内容,并制作成笔记,背诵与记忆视频中的内容。平时教师可以不定期抽检,看一看学生知识概念了解状况,掌握深度。教师平时也可以从网络中下载一些例题,用例题锻炼学生逻辑。比如假设 $M=\{-1, 0, 1\}$ ,  $N=\{0, 1, 2\}$ ,且 $M \cap N$ 等于a与3a最小公倍数,这里的a是自然数,判断是否正确。在面对这个问题的时候,学生就需要先了解解答思路,并结合几何类型、概念展开推演,获取二者联系与特点,节省后续烦琐计算流程与过程。教师需要做好组织,让学生能够展开课题交流、课题讨论。利用代数概念和知识点处理问题。此时学生使用自己的看法与理解,在集思广益中处理问题。学生在互动中活跃思维,掌握了有效推理方式。教师不应故步自封,教师需要多聆听学生的建议,不断完善教学手段与模式,打造全面、系统的教育体系,发展与培养学生核心能力、核心素质。

### 三、优化教学培养学生想象力与解答能力

因为高中数学知识大多比较复杂与晦涩,所以对于学生来说存在一定的理解难度。为了降低学生的理解难度,提高学生的知识学习效果与水平,就需要教师做好教学结构优化工作。教师需要认真梳理知识联系、知识概念,引导学生对其建立深刻理解与感知,培养学生的想象力与解答能力,达成核心素养教育目标和追求。比如教师可以在课前准备一段时间用于导课,用导课过程衔接前后知识点。教师平时应当配合使用思维导图与微课,让学生能够随时随地补充自己的知识弱点,提高学生的知识理解深度。

### 结语

为了达成新时期的数学教育目标,教师必须做好教学模式创新,完成数学概念教学。打好了基础,学生才能够在解答问题的时候游刃有余,从容处理学习中遇到的问题和要求。教师要引入趣味教学手段,具体化知识,在使用中,将知识变成学生自己的能力和理解。

### 参考文献

- [1]李景洲.选课走班模式下的高中数学教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):262.
- [2]朱立明.高中生数学学科核心素养测评指标体系的构建[J].教育科学,2020,36(04):29-37.
- [3]苏丽敏.核心素养背景下高中数学教学信息化探究[J].中国新通信,2020,22(16):161.