

部分的幼儿性格较为内敛，其表达能力较弱，甚至羞于表达、害怕出错，且十分在意他人的评价和看法，一旦遭遇批评，就会在很大程度上打击其自我表达的信心。因此，幼儿园教师在具体的教学过程中，必须创造良好的环境，鼓励幼儿积极、主动地发表自我的观点，培养幼儿在语言表达上的胆量。幼儿园教师要给予幼儿更多的帮助与关心和爱护。具体来说，在早晨幼儿进入幼儿园时，幼儿教师应当留意幼儿的具体表现以及离开家人时的情绪变化，以此为重点，与幼儿巧妙地进行气氛融洽的谈话。尤其是针对性格较为内敛、胆小的幼儿，应努力消除该幼儿的胆怯心态。除此之外，幼儿园教师在与幼儿进行沟通和交流时，必须要注重对相关问题的启发性和有效性，结合游戏教学的模式，尊重幼儿的学习主体性，结合不同幼儿的性格特征和实际情况，组织各种教学活动，使得每一个幼儿都能在自己擅长的领域当中得到自我价值的实现。幼儿在实现自我价值中，能够在很大程度上树立自信，从而促使其更勇敢、更大胆地表达自我的情感和自我观点，以此来提升幼儿的言语教育效率。

### 3 巧妙应用游戏故事，不断提高幼儿的言语表达能力

#### 3.1 选择贴近生活的故事

要想运用“游戏故事”促进幼儿言语能力发展，教师首先要解决“游戏故事”载体的问题，因为故事是游戏实施的蓝本、游戏是故事呈现的方式。因此，教师要尊重幼儿言语建构的经验，选择生活化的故事作品，从而在确保故事对促进幼儿言语能力发展功能的同时，赋予“游戏故事”“可玩性”。(1) 经典故事，传唱不衰我国作为一个文化厚重的国家，在长期的发展中形成了深厚的文化底蕴，而故事是其中一种重要的文化资源，如词语故事、寓言故事、神话故事等。对于其中不少经典的故事，幼儿是耳熟能详的，具有一定的故事文化积淀。因此，幼儿教师要善于选择经典故事，进行优化创编，从而让经典故事传唱不衰，并促进幼儿言语能力发展。以“揠苗助长”这个经典的故事为例，教师不妨先让幼儿讲述这个故事，然后引导幼儿对故事进行游戏化的设计，让幼儿扮演故事中的角色，将故事借助游戏的形式呈现出来。这就赋予“游戏故事”以亲和力，教师可以借助讲述活动提高幼儿口头表达能力，借助创编故事提高幼儿语言综合表达能力。

#### 3.2 选择绘本

绘本是一种专门针对幼儿创造的读物。为了进一步提高绘本的教育效能，市场上针对幼儿语言能力发展开发了较多的语言类绘本读物，如绘本《蓝色小卡车》《母鸡萝丝去散步》。这些读物采用童稚化的呈现方式，主人公可爱富有亲和力，有机地结合图画和文字，为幼儿创造了更多的语言表达机会。教师可以采用角色扮演的方式开展“游戏故事”，也可以以游戏的方式对绘本阅读进行优化。以《蓝色小卡车》为例，教师可以将幼儿一对一组合，开展“我指你读”游戏活动，让其中一名幼儿指出画面，另一名幼儿根据绘本图画即兴讲述故事，从而促进幼儿言语表达能力和即兴发言能力的发展。

### 4 不断健全幼儿言语评价机制

在幼儿园中的言语教育实施过程当中，幼儿园教师必须尤其注重幼儿的反馈。对于幼儿所提出的相关问题，教师必须及时地给予合理、正面的解答，对于幼儿的言语表达也要给予积极地反馈与评价，这不仅在很大程度上能够提升幼儿的言语表达能力，还能培养幼儿学会倾听、学会尊重他人的想法。由于幼儿阶段的幼儿心理水平较低，且极其注重他人的看法。因此，教师正面的评价有利于树立幼儿在言语表达上的信心，从而使幼儿在言语表达上不怕犯错、勇于发言，并且能够在言语表达的错误中吸取经验。因此，在教师的正确引导和爱心指导下，幼儿的言语能力在锻炼和改正下必然会有所提高。幼儿园教师在实际教学中，要注重幼儿的实际表现。例如，在幼儿与同伴交流、表达自我时，积极地提供幼儿学习方法，以此来提升幼儿的言语交流效率。

#### 结束语

综上所述，幼儿要想培养幼儿的言语表达能力，既要提高幼师提问水平，又要注重语言环境的打造；既要巧妙应用游戏故事，又要不断健全幼儿言语评价机制。

#### 参考文献

- [1] 许连英. 在幼儿教育中培养幼儿言语表达能力的策略研究[J]. 考试周刊, 2018, 000(044): 194-194.
- [2] 杨文婷. 区域活动中实现幼儿动态交流, 促进幼儿言语表达能力提高探讨[J]. 好家长, 2018(16): 23-23.

## 应用型地方本科院校教学质量监控机制构建

王凌云

(西昌学院 四川 西昌 615000)

[摘要] 为构建切实可行、行之有效的教学质量监控体系，稳步提升教学质量，针对应用型本科院校教学质量监控过程中存在的问题，结合应用型地方本科院校实际情况，提出质量监控原则，构建教学质量监控机制，促进教学管理的规范化，提高教学和人才培养质量，具有一定的借鉴价值。

[关键词] 教学质量监控；应用型；地方本科院校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.368

为深入贯彻落实新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要讲话和全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，切实推进高等教育质量保障体系建设<sup>[1]</sup>。本文针对应用型本科院校教学质量监控过程中存在的问题，结合应用型地方本科院校实际情况，提出了质量监控原则，构建教学质量监控机制，实现教学质量的持续优化和提升。

### 一、应用型本科院校教学质量监控存在的问题

一是监控意识薄弱。师生教学质量监控意识较淡薄，部分教师和学生认为自己只是“被监控者”，而非“监控者”，质量监控是相关教学管理职能部门的事情；部分教学单位对自身在质量监控工作中的职责、地位和角色不明确；二是监控力度不足。部分教学单位抱着应付的思想，对付学校层面检查，缺乏积极性、主动性和独立性。三是评价反馈机制不完善。监控过程人为因素影响较重，缺少一线教师和学生持续性参与交流，信息传递易变形、走样；四是整改落实不实。缺乏问题整改落实的有效监控，流于形式，造成同样或类似问题年年有。

### 二、教学质量监控原则

为确保教学质量监控实质有效，教学质量监控坚持五个原则。一是“以生为本”原则。树立“以生为本”的理念，在教学中过程中，以“学生学习需求和学习效果为出发点”，做好学生和社会需求调研和满意度调查，满足学生和社会用人单位需要。二是“全员参与”原则。树立全校各类人员都有保障教学质量职责的理念，人人参与，尽职尽责。三是“系统推进”原则。教学质量监控是一个系统工程，需要学校对教学质量保障与监控工作做全面考虑，系统推进。四是“动态调整”原则。教学过程是一个长时间动态变化过程，应根据人才培养目标和教学质量标准，有效调整教学内容，优化资源配置。五是“持续改进”原则。应用型本科院校应根据的实际情况和社会发展需求，不断分析评价现状，持续性进行改进。

### 三、教学质量监控体系构建

#### (一) 构建教学质量监控组织机构

为确保在教学过程中各个教学质量监控环节的顺利进行，应用型本科院校应建立教学质量监控组织机构，广泛开展教学质量督导和监控管理工作。如，建立“校院室”三级的教学质量监控组织指导机构。从学校层面，成立由校领导、教务处、督导组和教育指导委员会等组成校级督导组织，肩负全校监督教学质量监控责任，统筹对人力、财力和物力资源进行调配；从教学单位层面，成立由教学单位领导、教授委员会、教务科等组成院级督导组织和由教研室或实验室的同行专家等组成室级督导组织，肩负学生教学质量监控责任及各项方针政策落实，同时协助学校职能部门开展的教学质量管理活动。

#### (二) 构建教学质量监控制度机制

应用型本科院校应在分析国家教育方针政策的基础上，制定科学规范、操作性强的教学管理制度，做到有据可依、有章可循，如建立教学督导、教学检查、教考分离、评教评学、课堂教学准入、听课、教学（管理）事故追究和教学奖励等系列管理制度，形成一支独立、多层次的督导队伍，进行常规教学检查，覆盖教学全

过程；建立科学规范的试题库，定期更新，强化动态考试管理；遵循科学性、可行性与导向性相结合的原则，采用评教系统，定期对任课教师和学生进行评价；对新进教师和新开课程施行教学准入制度，通过教学评估合格后，履行报批手续；通过奖惩机制鼓励教师不断改进教学内容和教学方法，提高教育教学质量。

#### (三) 构建教学质量监控评价机制

结合地方教育管理部门的评估标准、专业认证评估标准和应用型本科院校实际情况，针对每学期不同阶段的教学特点，开展线上和线下相结合的“多维度”教学质量监控评价，对现有的教学质量评估体系进行动态调整，将监控评价评估工作落实到日常教学管理中。如：一是建立校院二级的评价机制，以效果为导向对学生学习过程进行测评。二是专项评价。建立对教学单位教学工作、课堂教学质量、专业、课程建设质量等方面的评估指标体系，进行专项评估。三是社会评价。对学校的专业、课程建设质量、教师教学水平、人才培养质量等方面，邀请校外学科领域带头人、教学管理领域的专家、实习单位领导、用人单位领导和第三方评价机构专家进行评价。

#### (四) 构建教学质量监控反馈机制

为实现教学管理部门、教师、学生在教学过程中的有机结合和有机联动，应用型本科院校可通过“面对面”座谈、问卷、巡听课等方式和现代信息技术网络平台采集系统，形成多渠道信息反馈路径，解决教学管理部门、教师、学生信息孤岛、数据互联和资源共享的问题，促进教学管理部门、教师、学生深度交流，有效整合教学过程性数据，对不同角色的教学过程中各个环节的数据进行跟踪分析，掌握师生教学效果情况，发现问题时时反馈给教学管理部门、教师、学生，找到自身存在的问题与不足。

#### (五) 构建教学质量监控整改倒逼机制

建立定期检查整改倒逼机制，应用型本科院校可采用每学期定期以“问题清单”形式和时时展现相结合的方式，将问题反馈教学单位，并提出改进与整改的意见和建议，教学单位限时整改落实，将整改报告材料上传现代信息技术网络平台采集系统，时时跟踪整改落实情况，对整改不力不及时，进行通报，并在绩效方面予以考核。倒逼教学管理部门提升服务能力，倒逼教师不断改进教学，倒逼学生加强学习。

### 四、结束语

教学质量的高低关系到应用型地方院校学校的生存和发展，而教学质量监控是教学质量的有效保障，只有不断完善和相对动态调整教学质量监控体系，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，落实各项管理制度，才能从根本上保证教学质量稳步提升，促进学生全面发展。

#### 参考文献

- [1] 郭红力. 基于一流人才培养的教学质量监控与评价体系改革研究与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2020(7): 100-101.

#### 作者简介:

王凌云(1988-), 男, 汉族, 四川仪陇, 中级讲师, 硕士研究生, 研究方向: 教学质量、建筑节能、钢结构, 结构优化设计及理论