

## (一) 坚持科学分组, 明确分工

小组合作教学模式在推行阶段虽然受到了广泛好评, 但教学效果不明显, 很多只是停留于表面, 没有真正利用到小组合作模式对数学教学的促进作用。究其原因, 就是人员分配不合理。因此, 教师要想充分发挥出小组合作模式在数学教学过程中的优势, 就要秉持公平、公正的合理分配原则。在考虑学生性格特点、知识水平等因素的前提下, 将不同层次的学生分配到一起。在集体荣誉面前, 成绩好的学生会主动帮助成绩差的学生; 反过来, 成绩差的学生也会在学习过程中为努力追赶上其他同学而加倍学习, 形成良好的学习氛围; 还要在小组的分工上明确职责, 让每一个学生都发挥自己的聪明才智, 思考解决问题, 最大程度地发挥小组合作学习的作用。

## (二) 发挥教师引导者作用, 提高合作效率

合作学习并不意味着教师可以放任不管, 应做好引导者的作用精心教学设计教学活动的目的。同时在合作交流模式下应把握自身的角色, 担负起课堂引导者、组织者的角色, 提高课堂教学的意义, 明确每节课合作学习的目的。教师需要精心设置问题, 把握给学生提问的生活性、实际性与恰当性[。比如说教师在课堂上可以通过形象思维、直觉思维解决难度不高的问题, 应用小组合作学习模式解决比较复杂的问题, 切实发挥小组合作学习的作用帮助学生攻克学习重难点。比如说在学习双曲线这部分内容为例, 笔者结合一个比较长的拉线给同学们演示了什么是曲线, 之后让同学们进行小组合作学习, 让学生掌握双曲线的相关内容。这个过程中师生互动交流, 引导学生进行动手实践, 学生也能潜移默化地提高自身的实践能力, 有利于促进学生综合素质的发展。

## (三) 设置具体合作目标, 强化学习合作学习

为了能摆脱以往学生合作学习中存在的合而不作的情况, 笔者在实际课堂活动中于学生合作之前制定了明确的合作学习目标。比如说合作的时间多长, 通过合作学习达到什么样的教学目标, 之后对比分析最终的小组合作结果, 调动学生小组合

作学习的积极性, 让其在适度的监督下主动进行合作学习。此外, 笔者主动走下讲台与同学们沟通交流, 了解同学们合作学习的情况, 从而帮助学生有效解决学习中存在的问题。

## (四) 小组要养成良好的学习习惯, 切勿形式化

在高中阶段, 不排除部分学生不能理解小组合作学习模式的内涵和重要性, 在部分学生的眼里, 小组合作学习知识单纯的进行组间讨论和交流。如此, 就导致了小组合作学习的庸俗化, 对于学习效率的提高也就很难发挥实际性作用, 这样就导致了学生将所有问题都拿来讨论, 浪费时间, 使得数学问题缺乏探讨的目的性和计划性, 使得共同的学习目的没有达到, 也不能共同进步。时间拖得越久, 差异就越明显。小组内的成员要时刻保持学习的氛围, 切勿表面现象和形式化。教师在此之前也要着重强调小组学习的重要性, 不能只做表面功夫。

## 结束语

综上, 教师应把握好每次合作学习的机会, 积极思考合作学习的应用方法, 切实发挥合作学习的作用, 如此也有利于激发学生合作积极性, 增强合作学习的效果, 从而让学生数学学习能力更上一层楼。

## 参考文献

- [1] 杨发勇. 高中数学小组合作教学新模式探究[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷二——理论前沿. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2018: 40-41.
- [2] 陈泊景. 浅析小组合作学习对高中生数学学习的重要性[C]. 教育理论研究(第二辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 197-199.
- [3] 王家高, 李亚丽, 滕华, 李升阳. 高中数学合作学习探究与创新的研究[C]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第七卷). 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 631-634.

## 言传身教 为爱护航

## ——读《爱的艺术——60位校长谈家庭教育》有感

米丽梅

(长沙幼儿师范高等专科学校 湖南 长沙 410000)

**[摘要]** 家庭是一个人生起点的地方, 也是一个人“梦想启航的地方”。本文立足于品读“爱的艺术”, 仰视“言传身教”的名人典范, 直面现实的育儿情境, 反思“言传身教”的育苗准则, 探讨为人父母这看似简单、实则复杂的教育艺术。

**[关键词]** 言传身教; 为爱护航; 有感

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1096

伴随着新时代的到来, 我们“80后”“90后”逐步步入家长行列。面对社会的变迁、文化的多元, 我们处理家庭教育问题, 也面临着更多的困惑和挑战。《爱的艺术——60位校长谈家庭教育》由上海教育报刊社上海教育杂志社主编的, 阐述了为人父母的教育艺术, 为我们在家庭教育的实践中更好的肩负为人父母的职责提供“言传身教、为爱护航”的典范。

## 一、品读“为爱护航”的家庭教育

家庭是一个人生起点的地方, 也是一个人“梦想启航的地方”, 帮助孩子健康成长是我们的家庭教育肩负的职责。本书中学校教育实践经验丰富的60位校长从一名母亲或父亲的角色, 聚焦于“生活启蒙、良好习惯养成、理想塑造”三大维度分享他们在家庭教育中“言传身教、为爱护航”的艺术。

“距离和独立, 是对人格的尊重。”在护航“生活启蒙”上, 我们的校长言传身教地呼吁要给予孩子独立做判断的空间, 尊重孩子的每一个选择, 让每个孩子用自己独特的方式感受选择的结果。在护航“习惯养成”上, 我们的校长以身作则用自己见到过的各种事例, 印证了“积千累万, 不如养个好习惯”, 倡导: 学校与家庭保持通力合作提醒、帮助、纠正孩子的不良习惯, 共同承担起教养孩子的责任。在护航“理想塑造”方面, 我们的校长为爱护航, 提醒家长朋友们不要被各种早教、培训机构等的“不要让孩子输在起跑线上”的“鸡血口号”充斥头脑, 忽视孩子自身的理想爱好, 跟风式的给孩子报各种兴趣班。而应注重我们自身在家庭中常规管理, 幼儿重玩、小学重乐、初中重礼、高中重德。

由上述可知, 家庭教育是否“为爱护航”? 其护航的质量和效果如何? 关键点还是在于我们家长自身的行为艺术能否“言传身教”。

## 二、仰视“言传身教”的名人典范

“言传身教”出自《后汉书·第五伦传》: “以身教者从; 以言教者论”。盘点我国众多的历史名人, 在子女的教育上无不堪称是“言传身教”的典范。

## 1. 曹操颁布《诸儿令》激励儿子发奋学习

三国杰出的政治家, 曹魏政权的奠基人曹操, 堪称官二代教育典范。其儿曹冲智力过人、曹丕“博闻强识, 才艺兼备”、曹彰武艺超群、曹植才高八斗……这些都跟其重视家庭教育分不开。曹操曾颁布著名的《诸儿令》, 规范儿子们的行为, 激励他们发奋学习。曹植作诗“高编在壮籍, 不得中顾私”正是受父亲这一“言传身教”的影响。

## 2. 曾国藩教子有方——撰写《家书》教育子女

清末湘军首领曾国藩, 虽公务繁忙, 长年在外, 但他在家庭教育上却“爱之以其道”, 以为家中撰写书信的形式给予子女“言传身教”。至今影响经久不衰的《家书》就是其教导子女节俭创业, 不谋任何特殊化的典范之作。他无论是对精通诗文书画、自学通英文, 做了清朝外交官的儿子曾纪泽, 还是他对女儿都同样严格。

## 3. 陶行知践行“身教示范”教育法

陶行知, 人如其名, 在中国近代践行“身教示范”堪称表率。他热爱劳动, 就

每天带着孩子们到地里干农活; 他热爱体育, 就每天带着孩子们去运动; 他要求孩子们刻苦学习, 自己就从来没有放松过提升自我。他提出“行是知之始, 知是行之成”, 不行不知行而后知, 并发出“中国教育就要避免虚伪先生培养虚伪学生”的倡导。

## 4. 习仲勋在深爱中言传身教端正家风

我国杰出的无产阶级革命家习仲勋, 把自己毕生精力投身革命事业的同时, 更用自己的言传身教的深爱方式教育着子女端正家风。他疼爱子女, 但从娇惯子女, 教育子女珍惜口中的每一粒粮。如饭粒掉在桌上要捡起来吃掉, 吃饭到最后要掰一块馒头把碗碟上的菜汁擦干, 不浪费。这些无声的教育却落地有声的影响着后代; 厉行节约! 习近平总书记要求和倡导“勤俭是我们的传家宝, 什么时候都不能丢掉”。

## 三、坚守“言传身教”的育苗准则

孩子是上天赐予我们家长的宝贝, 他需要被呵护; 教育好孩子是我们为人父母一生未完待续的修行。

德国古典文学代表海涅提出“言语之力, 大到可以从坟墓唤醒死人, 可以把生者活埋, 把侏儒变成巨无霸, 把巨无霸彻底打垮。”由此可见为人父母要做好言语的表率实为重要。孩子视父母为自己的榜样和依靠, 因此我们必须要用规范、文明、人性化的语言去熏陶和影响孩子们的生活, 做好言语的表率。若孩子没有做好, 这就要扪心自问我们本身了。子曰: 人无礼, 无以立。中国自古是一个重视礼仪的国度。我们家长要做好仪表的表率。父母仪表过于休闲、拖沓、流行花哨, 孩子无意识地模仿, 极易造成孩子行为拖沓、待事散漫等不良习惯。“身教重于言教”为人父母者应做好行动的表率。我们经常发现孩子虽然听懂家长说的话, 但他不会按家长的要求去做, 可当我们家长把言语落实到行动上时, 就有可能带动孩子去做。“言必行, 行必果”我们家长要做言行一致的表率。但仍有部分家长常常会出现言行脱节的情况, 久而久之孩子会对家长产生不信任感, 甚至会养成两面三刀的性格, 危害孩子良好品质的形成。“濯清泉以自洁”为人父母者要做批评与自我批评的表率。“吾日三省吾身”经常在孩子面前开展批评与自我批评, 展示朴实、真诚、知错就改的一面, 不仅不会失掉自己作为父母的面子, 相反还能为孩子所信服和敬仰。

最后我想说: “父母的言行是孩子成长的航标, 家长的关爱是孩子成长的温床, 家庭教育的和谐是孩子成长的动力。”如何让家庭教育这棵理论的树长青呢? 必须立足于家庭教育这块现实的土地“言传身教、为爱护航”!

## 参考文献

- [1] 张启琴. 互联网+背景下家庭教育的发展趋势与策略[J]. 当代家庭, 2020(9).
- [2] 宣润玲. 家庭教育与学校教育有机结合的有效途径探索[J]. 考试周刊, 2020(9).