

教学时间,将教室变成学生的阅览室,为其提供丰富且充满趣味性的阅读资料,为全班学生共同阅读创造条件,使学生专注于阅读。在阅读期间,学生之间可以互相沟通、互相学习,增加学生阅读的广度和深度,保持学生阅读积极性。同时,在学生阅读期间,教师还要结合学生实际阅读情况适当引导,并且指导学生手、口、脑并用,使其养成调动多种感官参与阅读的习惯。此外,教师还要为学生营造良好的阅读环境,确保学生每天都能够抽出一定的时间完成阅读,使其在享受阅读乐趣、获取知识的过程中自主坚持阅读,逐渐养成阅读习惯。培养学生的阅读习惯是一个漫长的过程,教师不能着急,并且要正确引导学生,避免学生急于求成,教师要尽量多地帮助学生,使其在阅读中逐渐形成习惯。

三、引导学生自主探究深化阅读体验

在新课改下的小学语文阅读教学中,教师需要注重发挥学生的主观能动性,引导学生自主展开阅读与思考探究,使得学生可以在深入体会文本内容及其中蕴含的思想情感的同时,也可以获得良好的阅读体验。以《少年闰土》为例,我在本课的阅读教学中,先根据学生实际情况,在尊重其真实意愿的前提下,将学生分成4到6人的学习小组。随后要求学生在学习小组内展开课文阅读,在有感情地朗读课文的同时,勾画出其中与少年闰土人物形象相关的词汇、语句等,并在组内与其他成员积极进行讨论交流。以小组合作探究的方式尝试归纳总结出少年闰土的具体形象,明确作者思想感情发生了哪些变化?我在此过程中,则通过深入学生当中,认真听取各小组的讨论内容、发表意见等,适时为学生提供相应的指导,如引导学生在小组讨论分析中,可以按照时间顺序,从作者与闰土的初次见面与再次见面入手,探究闰土在外貌、言行等方面的变化,进而帮助学生深入感受少年闰土的人物形象。不仅如此,我还积极鼓励学生以小组为单位,开展分角色朗读或是角色扮演的小组活动。引导学生根据自身实际情况与兴趣爱好,任意选择文本中的一个角色,揣摩人物心理,并按照课文内容真实表现出人物语言、动作神情等,使得学生能够在积极参与小学语文阅读课堂教学的过程中,加深对所学知识内容的消化理解,并有效深化小学生的语文阅读体验,使其形成较高核心素养。

如何培养小学生的语文朗读能力

梁丹

(醴桥小学 江西 吉安 331603)

【摘要】阅读的能力是评价学生学习成效的重要标准之一,也是小学生应该具备的语文素养。进行小学语文教学期间,朗读为关键支撑点,经过朗读课文等,将节奏、语调以及韵律等突出,促进学生的朗读感情提升,进而对课文主题思想更深刻地把握。在小学语文教学中,需要指导学生科学地进行朗读训练,提高朗读水平,帮助学生把握不同的感情,通过多次的朗读学习,深化认知基本学习内容。

【关键词】小学生;语文;朗读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.158

新时期,在小学语文教学课堂,培养学生朗读能力十分关键,在教学实践过程中,要有效分层教学,科学地引导学生感知朗读内容,以此才能不断提高朗读教学质量。小学语文朗读教学是不可缺少的一部分内容。通过进行科学的朗读训练能够帮助小学生将语言能力良好地提升,迅速了解到近期阶段学习的字词、语句等,而且朗读期间能够增强人际交往能力。小学生的典型特征之一就是对于新鲜事物充满强烈的好奇心,同时具有较强的学习知识的能力,渴望学习自己感兴趣的知识。所以,小学语文课堂上加强指导,帮助学生掌握住关键的朗读技巧,可以让学生同时学习到朗读之外的很多知识,而且经朗读文章和课文,更深入地体会到真实情感,有助于更加透彻地理解文章所表现出来的主旨。在获得新知以后,学生会树立学习的信心和较高的学习热情,更喜欢朗读,享受朗读带来的快乐,进而增强语言能力,培养形成良好的语感。

一、加强朗读分层教学水平

当前,教育一线工作者的教学目标普遍倾向于更为功利性的显性表现,而在一定程度上对学生潜在的语文素养培养不足。学生对文章的朗读能力是集理解、情感把握等方面能力为一体的综合能力,因此是语文教学目标的重要组成部分。教师需对朗读能力的培养与技巧掌握给予高度重视,大力鼓励学生对此方面的练习,从而实现学生语文综合素质的提高。实现朗读能力的提升要从教师转变教育理念开始,同时配合创建更加适于学生练习和发挥的学习环境,让学生能够在自由和宽松的土壤中获得朗读知识和技巧的把握。教师开展朗读训练时,不能一蹴而就,而要根据学生的实际情况选择朗读对象,确定阶段性目标,让学生通过更具层次的目标完成朗读训练,实现自我提升。如,在开展《少年闰土》课文朗读环节,为了减轻学生对文章整体的把握难度,教师通过人为把文章分成若干部分,引导学生分层次理解和诵读,这样学生从部分到整体,逐渐把握文章的内涵和情感,便能够从朗读入手深入感受文章,把握课文的主旨。朗读不仅是学生对文章理解的外部呈现,更是培养学生提升语文素养、为未来文学发展奠定基础的重要途径之一。

二、引导学生感知朗读内容

完美完成朗读任务的前提是熟练阅读、精确掌握阅读对象主旨和情感。因此作为朗读的第一步,阅读是至关重要的。深度阅读和理解文章可以使学生准确把握作者的情感和思想意图,以及文章的层次和脉络,这样才能在朗读中真切发挥出自己的情感,最大限度呈现出文章的原始含义。在进行朗读前,教师要为学生创造更为适合的阅读环境,并且将问题作为理解文章的线索,让学生在问题中获取文章的主旨含义。当学生较为准确地掌握了文章内涵时,便可以根据自己的理解进行朗读了。对文章的朗读并不是多多益善,而要保证学生对朗读对象产生充沛的情感和精力。因此教师需引导学生适当控制阅读的节奏,适当根据学生对文章的把握程度确定诵读次数,以免产生烦躁情绪。对于学生在朗读过程中遇到的问题,教师也要及时给予指导,从知识、技巧、理解程度等多方面辅助学生提高朗读水平,也可以鼓

四、制定合理教学目标,创新课堂教学形式

教师在进行语文阅读教学课堂备课的时候,要制定合理的教学目标,应该把教学目标细化。比如:可以细化到让学生理解阅读文本的语法、语言表达技巧以及文本中传递的情感目标。同时,教师可以合理运用新媒体技术进行教学,运用网络资源进行语文阅读教学,运用网络为学生提供阅读资料,有效提高学生的阅读积极性。教师要创新课堂教学形式,比如:可以转换师生之间的角色关系,让学生变成授课者,教师可以在学生授课的过程中加以指点,对学生授课过程中的优秀之处予以肯定,对学生授课过程中的不足之处也要加以指正。通过这种别开生面的教学方式,可以加强学生对阅读内容的理解,提高学生的学习效率。

五、开展丰富的课外阅读活动

仅仅将阅读兴趣的培养放在课堂上是远远不够的,更需要给学生提供大量的课外时间进行大量的阅读。针对这种情况,老师可以在学习之余为学生组织丰富多彩的课外阅读活动,让学生在活动中培养阅读的兴趣,收获更多的快乐。

结束语

综上所述,阅读是小学语文教学中的重要组成部分,且蕴含着丰富的人文知识。这对提高学生的阅读能力起着至关重要的作用,也对教师提出了更高的要求。在教学过程中,教师要采取灵活多变的手段辅助阅读教学,丰富教学方式有效吸引学生注意力,使学生能够得到文化熏陶,帮助他们树立正确的人生价值观,进而使其个性得到发展。

参考文献

- [1] 郑月明. 浅谈小学语文课堂阅读教学的拓展延伸[J]. 名师在线, 2019(26): 22-23.
- [2] 李勤娣. 提高小学语文阅读教学效率的策略分析[J]. 求知导刊, 2019(40): 28-29.
- [3] 郑月明. 浅谈小学语文课堂阅读教学的拓展延伸[J]. 名师在线, 2019(26): 22-23.

励学生全员参与共性问题的讨论,这样更能鼓励学生积极参与朗读训练中,不断完善自身的不足,改进问题逐步提高。教师是学生朗读能力提升环节的主要掌控者,需重点把握学生朗读训练的节奏,适时进行引导,并将主要“训练场”留给学生。

三、重视学生朗读技巧指导

(一) 读准字音

文章中不同的读音、特殊音色等设置都会传达特殊的含义。因此学生需精准掌握各类读音,准确表达读音以传递正确的文章信息。教师也要重点对文章特殊读音的部分,对学生进行重点指导。让学生认识到设置此部分读音的特殊效果,以便帮助学生进一步加深对文章内容的理解。

(二) 学会停顿

朗读较于普通的诵读是带有一定的技巧,这种技巧的体现之一便是对文章句子的停顿处理。而有些学生由于对朗读技巧把握不足,因此尚未实现准确运用停顿技巧。对此,教师首先要辅助学生运用正确的速率完成整篇文章的诵读,再进一步把握不同标点所界定的停顿时间,最后对于字数较多的句子,教师可以先示范,让学生进行停顿标记,在学生进一步掌握句子内涵时,也可以根据对句子含义的理解进行意义停顿,更能体现出学生不同的理解水平和朗读能力。

(三) 读出语调

朗读较为高层次的呈现效果便是让听众通过朗读理解和感受作品。因此学生对文章语调的表达和呈现十分重要。教师在培养更高层次的学生朗读时,可以先从文章每句话的标点入手,先把握字面意义和情感,然后再通过学生自己的理解来表达句子的重点词汇,最后在学生充分理解和把握句子含义的基础上,融入朗读者对作品的体会和情感来呈现出更为个性化的朗读效果。

(四) 品读词语

对重点词汇的理解是提高朗读水平的重要途径。教师可以在日常朗读训练中重点帮助学生深入理解词语的含义和情感,作为朗读的基本要素,帮助学生提升朗读水平。如果文章中出现描述动作的词汇较多,教师也可以采用更为直观的动作来进行呈现,进一步帮助学生准确品味词语含义。

四、结束语

总之,通过结合教学实践,本文以培养学生朗读能力为研究,总结了具体的朗读教学策略,在分析过程中,教师要重视结合学生实际,以课堂教学实践为根本,创造更加高效的课堂教学,从而培养学生朗读能力。

参考文献

- [1] 孟庆纪. 小学语文教学中学生朗读能力的培养对策[J]. 中国农村教育, 2019(25): 60-61.
- [2] 张文华. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略分析[J]. 当代教研论丛, 2019(09): 57-58.