

网络环境下初中班主任班级管理策略

许建

(黑龙江省鹤岗市第四中学 黑龙江 鹤岗 154101)

[摘要] 互联网的出现和应用给人们带来了新的生活体验, 互联网信息技术在教育教学中的运用更是让学生们实现了“足不出户, 便可在家中与教师和其他同学沟通学习”的线上学习体验。虽然网络信息技术创新了教学的新模式, 使得线上教学成为现实, 但是与此同时也带来了一定的弊端, 比如会严重影响学生的视力, 比如有可能会让学生沉迷网络等等。而且网络环境下的班级管理也面临着新的挑战。因此班主任要打破传统管理理念的束缚, 与时俱进地更新班级管理理念和方法, 从而借助网络信息技术建立一个系统的管理平台, 进而全面优化班级管理模式。

[关键词] 网络环境; 初中班主任; 班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1261

班级管理就是利用一切因素, 千方百计地调动学生参与班级管理的主动性和积极性, 使学生成为学习、生活和班级管理的主人。网络环境背景下, 班主任要明确网络技术的本质作用, 要掌握网络技术的使用方法, 并建立完整的班级管理体系, 从而让每一个学生都能在原有基础上获得发展提升。

一、借助网络信息技术, 构建学生电子档案

学生是班级的主体, 班级管理的本质就是对学生的管理, 而学生又由于多种因素的影响存在一定的个体差异性。如果班主任能够在全面了解学生的基础上建立相关的电子档案, 那么班级管理就会更具实效性。而且学生的电子档案, 就是学生青春的成长史, 其对于学生而言意义非常大。因此班主任可以借助电子信息技术的便捷性, 建立专属于学生个人的电子档案, 并在其中记录学生的课堂表现, 学习表现, 性格习惯和家庭成长环境等, 从而加强对学生的个别引导。

如我们班的李同学, 他原本是班级中的后进生, 课堂表现一般, 作业质量比较差, 甚至有时候会出现不交作业的现象。可是在线教学模式下, 我发现该学生与教师和其他学生的互动非常积极, 而且他能够正确解答出很多在课堂上原本回答不出的问题。通过与李同学的沟通交流, 我发现他的网络搜索能力非常强, 很多问题都是他一边听课一边百度到的。了解到李同学的这一学习特点后, 我就在电子表格上记录到李同学的电子信息技术兴趣非常浓厚, 可以帮助教师制作课件。而且实际教学活动中, 我也真的请李同学帮助我制作课件, 并请李同学帮助我准备相应的教学资料。很多时候, 当李同学搜索出与教学内容无关的资料时, 我会耐心告诉他如何修改, 会告诉他教学的重难点, 以及教学素材与知识点之间的关系。经过一段时间的沟通练习, 李同学已经能够帮我制作一份比较完整的课件, 而且在这个过程中, 他也有认真研究学习内容, 整个人获得了很大的提升。

二、借助网络平台, 加强对学生的正面激励

激励教育就是充分挖掘学生的潜力, 使得他们能够表现出最好的自己。其实每一个学生身上都有着一定的潜力没有发挥出来, 因此教师借助网络平台的便捷性, 加强对学生的激励教育。

首先, 班主任要运用目标激励, 即与学生商量好后确定适合他们的学习目标。比如学生的数学能力较强, 那么他们可以将目标制定为每天多做2—3道练习题, 可以是代数计算题, 可以是几何推理证明题, 可以是综合题等等; 比如学生的数学能力较差, 那么他就可以将目标制定为每天保质保量地做好教师布置的作业。当学生制定好相应的学习计划与目标后, 他们要把每天的作业上传到班级的微信或钉钉群中。教师要充分发挥自身的主导作用, 检查学生的学习计划执行情况, 如果发现

有些学生没有完成相应的学习计划, 那么教师就要对其进行一定的督促引导, 促使他们及时补上, 从而帮助学生养成良好的学习习惯。

其次, 班主任要运用榜样激励, 即通过微信或者班级的钉钉群, 向学生分享正能量的学习案例, 可以是像华罗庚一样的数学家, 呈现华罗庚自学成才的学习经历; 也可以是班级中某个学生自主学习的案例, 或者也可以是某一种好的学习方法等, 然后号召其他学生向其学习。每一个学生都希望自己成为班集体中的榜样, 所以他们会加强学习与提升。

三、家校结合, 争取学生家长的支持和配合

在线教学模式下, 每一个家长都成为其子女的班主任, 家庭环境就像是班级环境一样, 家长的教育策略就像是班主任的教育策略一样, 非常重要。如果家长能够注重对其子女的教育引导, 并能够营造良好的家庭氛围, 那么学生就会将更多的精力花费在学习活动中, 根本不会产生网瘾等不良的嗜好。因此网络环境下的班级管理, 班主任一定要争取家长的支持和理解, 从而让家庭教育和学校教育形成合力。

首先, 班主任要引导家长营造良好的家庭氛围, 促使其注重家庭教育。比如学生在听网络直播, 而家长则在一旁玩手机玩游戏, 或者是看电视, 或者是与他人高谈阔论, 那么学生肯定无法专心听课。因此, 如果家中有条件, 那么家长们要给予子女准备单独的学习书桌, 然后可以坐在其子女旁边看书, 或者写作, 从而让子女踏踏实实地投入到学习活动中。

其次, 班主任要引导家长注重对其子女的关爱和陪伴。现代生活的节奏非常快, 很多家长忙工作, 忙生活, 陪伴其子女的时间非常短。如果家长们能够坐下来, 心平气和地与其子女谈一谈学习中遇到的问题, 并像朋友一样提出相应意见, 相信就会构建和谐的亲子关系。

总而言之, 网络环境下, 班主任要合理运用信息技术, 给学生创建电子档案, 记录学生的学习成长, 班主任还要借助网络加强对学生的正面激励, 充分挖掘学生的潜力, 并争取家长的支持与配合, 从而让每一个学生都能规范自身的行为, 并能够获得全面发展与健康成长。

参考文献

- [1]常晓燕, 徐翠丽. 班级管理信息化的任务与模式[J]. 世界教育信息, 2019(24)
- [2]郭丽. 微信公众平台在初中班级管理中的应用探讨[J]. 考试周刊, 2020(17)

信息技术在小学语文课堂中的恰当运用

曾晓雪

(西藏山南市第三小学 西藏 山南 856000)

[摘要] 在信息时代的背景下, 信息技术已经逐渐成为教师在课程教学中的辅助工具, 为教育教学的创新和改革带来了更多的可能性。所以, 在当前, 小学教师在语文教学的实际开展中应该顺应时代的发展, 不断加强信息技术在课程中的运用。借助这样的方式使得教育形式、模式、方法更加生动和精彩, 朝着高效课堂的构建不断迈进。

[关键词] 信息技术; 小学语文; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1262

新课标倡导, 语文课程在实际的开展中应该对语文运用和学习的领域不断的拓展, 应该重视现代手段的运用, 使得学生在学习的过程中实现内容的交互, 激发潜能、开阔视野, 使得学生在课程实践中获取到更多。所以, 在日常教育教学开展的过程中, 教师一定要不断的加强信息技术和语文课程之间的整合, 加大教育的信息化、网络化建设, 使得最佳的课程成效得到实现。

一、应用信息技术, 优化情景创设

在信息技术和课程教学深度融合的背景下, 多媒体在课程中已经得到了广泛的运用^[1]。多媒体在课程中的运用具备动态呈现、内容丰富、形象直观的特点, 可以借助视频、图片等方式带给学生更多的外部刺激, 是教师在教学中非常重要的一项工具。所以, 小学教师在语文教学的开展中就可以借助多媒体的优势加强课程中的情景创设, 使得教育教学在实际开展的过程中变得更加有效。例如, 在讲解《日月潭》一课的过程中, 为了让学生感受到日月潭的独特美景和风光, 教师在教学中就可以在多媒体的支持下加强课程中的情景创设。如, 教师在教学开展的过程

中可以一边为学生播放日月潭的美丽风景, 配有静谧的音乐, 让学生进行感受。一边可以在这样的氛围下为学生进行范读。使得学生在这样的氛围下入情入境, 受到带动。这样不仅可以使得学生受到感官刺激, 对文章中的描述加深体会, 也可以使得学生感受到作者的思想情感, 让学生在课文理解的过程中做到感同身受, 使得情景创设得到不断的优化。

二、应用信息技术, 解决学习难点

小学生的年龄是比较小的, 认知水平有限, 导致学生的语言理解和感受能力比较弱, 在学习的过程中容易遇到瓶颈和难点, 导致学生学习停滞不前, 对最终的学习质量和效果产生非常不利的影响。所以, 教师在现代教育的背景下也可以加大信息技术的运用, 借助生动和形象的特点对学生在学习中的难点进行解决和突破, 使得最佳的课程成效得到实现。例如, 在讲解《山行》一课的过程中, 为了让学生对作者笔下的深秋美景更好的进行感受, 使得学生在古文理解的过程中可以突破障碍和困难, 教师在课前就可以根据古诗的内容制作课件。在课件的过程中可以将古

琴乐器作为音乐，配有相应的水墨画和诗文，在后续的课程中播放。在课程中，教师就可以为学生进行动态课件的演示，让学生在课件的带动下深化在课程中的吸引力，让学生在眼中绽放异彩，可以在教师的带领下结合注释和工具书来掌握古诗的释义，积极的突破在学习中的难点和障碍，使得学生的学习效果变得更好。

三、应用信息技术，拓展知识视野

新课标要求，教师在教学开展的过程中应该对语文学习和运用的领域积极的拓展^[2]。这就需要教师在课程教学的开展中可以摒弃以往应试教育的思想，可以将课程资源作为立足点对内容进行拓展，使得学生的知识视野变得更加开阔。所以，教师在此过程中也应该对信息技术的功能进行开发，使得语文课程中的资源得到进一步丰富。例如，在讲解《圆明园的毁灭》一课的过程中，教师就可以将MOOC资源引入进来。如，教师可以将当时的历史背景资源融合在慕课资源当中，只要学生对相应的二维码进行扫描就可以对资源进行获取，无论是在课前、课中、课后都可以运用，使得学生感受到英法联军的暴行，使得学生在课程中的爱国热忱得到激发。

四、应用信息技术，助力自主学习

在语文教学实际开展的过程中，教师也可以加大对信息技术的运用，助力课程中学生的自主学习，让自主、合作、探究模式得到积极构建^[3]。例如，在讲解《两

小儿辩日》一课之前，由于本课是以古文的方式记述的。所以，教师在课前就可以根据释义制作微视频，将制作好的微视频上传到微信群中，让学生在预习中观看，在后续的课程中以合作探究的方式解决问题和困惑，教师再点拨。以此使得学生的自主学习得到实现，将信息技术在课程中的价值展现出来。

结论

总之，在小学阶段的语文教学中，教师在教学中加强信息技术的有效运用不仅可以和现代化的教育要求更加相符，也能够使得知识在呈现的过程中更加生动和形象，集中学生的专注力，使得理想的课程实施成效得到达成。所以，教师在教学中就应该加大信息技术的运用，以此来优化情景创设、解决学习难点、拓展知识视野、助力自主学习，使得最佳的课程效果得以实现。

参考文献

- [1]杜生艳.浅谈小学语文写字教学的多样性[J].新课程,2020,(38):59.
- [2]张晓宏.现代信息技术在小学语文教学中的综合运用[J].新课程,2020,(38):103.
- [3]冯晨豪.浅析信息化社会中素质情感教育在小学语文教育中的渗透[J].新课程,2020,(34):114.

如何提升小学信息技术教学的有效性

赵丽丽

(江西省九江市都昌县蔡岭镇中心小学 江西 九江 332600)

【摘要】如今，伴随着信息技术的不断发展，人们的生活已基本离不开互联网，而前几年提出的普及“互联网+”已经普及到了每一个家庭的每一个人身上，因此教育行业也面临着巨大的挑战与改革。信息技术的引进可以有效提高学生的学习兴趣以及积极性，还能够拓宽学生的视野。作为小学教师，我们在教学过程中应注重信息技术课堂有效教学模式的构建，通过优化课堂实践安排、活动设计切实提升学生信息技术实践能力和提升教学质量。

【关键词】小学；信息技术；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1263

一、目前信息技术课堂教学的现状

我听到很多其他学科的老师是这样说的：信息技术课最好上了，电脑一打开，老师示范一下，学生练习就可以了。如此说来，信息技术课的确变得很好上了，但是，事实的确如此吗？我想：问题远远没有这么简单吧。另外，我也听了信息技术教师上过的课，也做了一个简单的调查，发现无外乎有这样两种上法：一是传统上法，通过电子教室软件，教师示范讲解，学生认真听讲，然后练习操作；二是“开放式上法”，这里的所谓开放式上法是指教师上课之后布置教学任务，学生接受任务之后便随意、独立玩电脑，而教师则在自己的机器上自己管自己玩弄。以上这两种教学方法无疑在实际教学过程中有效性是极其低的，那么到底是怎么造成这种现象的呢？我做了一下这方面的调查，总结以下几点原因：

- 1.从教育行政部门到学校，信息技术课不受重视；
- 2.信息技术专职教师少且专业水平不高，信息理论知识匮乏；
- 3.信息技术教师缺乏交流与合作的平台，外出学习、培训的机会少；
- 4.信息技术课教材不确定，模式不统一等问题。由于以上等问题的出现，所以就造成了目前这种现状的存在。

二、信息技术课的特点

如果按照认知、技能与情感课程的分类，中小学信息技术课程属于技能课程。它以培养学生的信息意识和应用信息技术解决实际问题的能力为课程的核心目标。在信息技术课中培养学生获取信息、分析和处理信息的能力、探究能力、创新能力和团结合作的能力等等。明确的信息技术课的特点，我们在课堂教学中应以它为目标，围绕这些目标开展有效的课堂教学，在教学中应以学生为主体，教师为辅，教师在课堂教学中扮演好引导者的角色，把时间交给学生，让学生充分使用计算机来探究问题，掌握方法。

三、如何通过教师方面来提高课堂教学的有效性

如何提高信息技术课堂教学的有效性是从事信息技术教学的教师一直以来所津津乐道的话题，而且大家的说法各不相同，可谓是八仙过海各显神通。针对这个话题，我个人觉得如何提高课堂教学的有效性归根到底还是取决于两方面，即：教师与学生两个方面。因为，教学即为教与学，如果教师的教与学生的学能够很好的融合在一起，那么学生的学习肯定是有效的。然而，作为教师，学生方面我们不能完全的掌控，但是，教师方面，我们完全可以掌控自我，使自己达到教学的最佳状态。

(一) 激发兴趣，让学生想学、乐学

一切为了学生，关注每一位学生的发展，每一位教师必须尊重学生的人格，而且还要学会去赏识学生。由于小学生刚刚接触计算机，在操作过程中，难免会出现这样那样的错误。这就要求教师要耐心指导，如果总是大声斥责学生，甚至羞辱、嘲笑学生，学生往往会产生恐惧、厌学心理。所以上课时，教师要努力营造民主、和谐的气氛，培养学生的兴趣。小学生对游戏特别感兴趣，而计算机正可以玩

游戏。根据这一特点，教师可以把计算机知识的学习融于游戏中，激发学生学习的兴趣，在玩游戏中学习知识、掌握技能。例如：指导学生练习键盘指法，这是很枯燥也很单调的，如果教师一开始就讲手指的摆放要求和指法要点，学生不但不愿意听，而且不愿意学，要想真正掌握键盘指法就更不可能了。因此，可以采用游戏引入的方法，先让学生玩金山打字通，比赛谁的速度快、成绩好，学生在玩金山打字通中的“青蛙过河”等游戏中就会发现要想取得好成绩就必须掌握好键盘指法，这时，教师再讲解键盘指法要点，学生就会学得很认真，再经过一段时间的练习，学生玩金山打字通的游戏时就能感到轻松自如了。这样，既让学生自觉地去学习计算机知识，又保持了学生学习计算机的热情。

(二) 任务驱动，培养学生自主学习

课程标准中确立了任务驱动的教学原则，即知识及技能的传授要以完成典型的“任务”为主，这也突出了在做中学的思想。具体指教师根据教学内容进度，结合学生学习实际情况，给每节课（或几节课）制订出切合实际的任务，让学生通过学习，努力完成教师预定的任务。此教学方法多可用于信息技术操作方面的教学，其核心在于任务的确定。

比如：在教学“文字处理”时，要求学生在学习过程中要完成以下任务，一是录入一段200字以上的文字，正确率要在95%以上，并在文本中插入一些特殊格式（如艺术字和图片等）；二是对录入的文字进行排版处理，要体现自己的水平、能力和审美。因为有了明确的学习任务和目标，学生对比较枯燥的汉字录入就有了兴趣。经过录入、修改、设计，当完成自己较为满意的作品时，学生均有一种成就感和喜悦感，加上同学之间互相传阅，更拓展了他们的思维空间，大大地提高了学生的学习和创造能力。教学实践证明，任务驱动法对培养学生的兴趣，挖掘他们的潜能，提高理解和运用知识的能力，是非常有效的，能充分发挥学生的学习主动性和创造性，使学生能自主地获取知识。

结语

以上，就是我关于有效提升信息技术教学的有效性几点建议，要使学生成为课堂真正的主人，需要教师的细心准备，关心学生，多从学生的角度去安排教学内容、教学方法及教学过程，让学生在愉悦的课堂中获得计算机知识，掌握计算机使用技巧，这样的课堂才是真正有效的信息技术课堂。最后在教学实践时与时俱进，我们要有足够的耐心去不断摸索和改善信息技术教学的方法，为学生提供符合当今时代的课堂。

参考文献

- [1]陈文晓.探索小学信息技术课堂教学新模式[J].学子(理论版),2017(1).
- [2]孔令军.小学信息技术翻转课堂教学模式的设计[J].都市家教月刊,2016(12).