

(二) 幼儿园区域活动渗透知识教育

幼儿园教育的目的是让幼儿得到知识的熏陶与良好品质的感染,从而切实获得可持续性的发展与进步。从这一层意义展开来讲,幼儿园所组织的各项教育活动都应以上述教育目的为根本出发点,这也决定了在幼儿园区域活动中,幼儿教师也应当有意识地注意相关知识的渗透,以一种润物细无声的方式启迪幼儿智慧,为他们日后更好成长奠定良好的基础。例如:在我们班的区域活动中,我从幼儿喜好阅读图文并茂、生动有趣的绘本这一特点出发,为幼儿提供了众多的绘本,鼓励幼儿在翻阅绘本的过程中接收到好的教育。像《能干的豆豆》这一绘本介绍了这样一位能干的小朋友——豆豆,他凡事都喜欢说“我自己来”,愿意自己去尝试体验,孩子们在阅读的过程中便也会产生这样一种意识:我也要像豆豆一样那么能干,做自己力所能及的事情。《小田鼠的背带裤》则讲述了这样一个故事:小田鼠有一条漂亮的背带裤,小伙伴们都觉得非常好看,也都想穿一穿,虽然背带裤并不适合所有的小伙伴,但是每个伙伴穿上小田鼠的背带裤之后都变得非常开心,虽然最后背带裤变得又大又长,可是乐观的小田鼠用它荡秋千也非常开心。在聆听这一绘本故事的过程中,孩子们意识到把自己的东西拿出来和别人分享也是一件非常开心的事,而有了这一意识之后他们也能做到与他人分享,从而更好地与他人友好相处、正常交际。由此我们可以看出,在幼儿园区域活动中有意识地渗透多方面的知识也是切实提升区域活动教学质量的有效切入点。

(三) 创设特色的评价机制

为实现良好的教育教学活动,教师必须针对区域活动的内容让幼儿分辨对错,从而在区域游戏活动中作出更高的应对,加强区域活动的教育效果。但就目前的幼儿区域活动开展情况来看,很多教师并没有对孩子的教育活动真正重视起来,仅仅会表扬表现为优良的幼儿,忽略其他的孩子们。这种教学方法对幼儿的成长是非常不利的,得到表扬的幼儿在长期的区域教学活动中就会产生骄横的心态,容易以自我为中心。没有得到教师表扬的幼儿就会丧失区域活动的兴趣,阻碍区域活动的开展。所以教师必须对所有参加活动的幼儿都给予正面的评价,让他们能够在区域活动中体会到应有的乐趣,实现身心健康发展。

(四) 区域活动投放材料应合理

区域活动所投放的材料是否科学、合理是影响幼儿融入区域活动的一个重要因素。要想切实提升幼儿园区域活动的教学质量,教师有必要且必须确保幼儿园区域活动中所投放材料的科学性与合理性。对此,我在幼儿教育实践中很好地贯彻与落实了上述教育理念,效果良好。我在日常的教育实践中观察到大多数幼儿都非常喜欢搭建积木,且在他们丰富的想象力与联想力下,普普通通的积木会呈现出形状各异的造型。针对这一情况,我便有意识地在区域活动中投放了大量的积木材料,鼓励幼儿调动自己的聪明才智尝试着用不同的积木搭建出不同形状的物品。积木材料的投放很好地尊重了幼儿喜好搭建积木的特性与需求,因此幼儿参与区域活动的热情与积极性格外高涨。有的幼儿利用长方形、圆柱形、半圆形、三角形和圆形的积木成功搭建出一个大象的造型,有的幼儿则利用长方形、圆柱形、半圆形、三角形和圆形的积木成功搭建出一个长颈鹿的造型,有的幼儿同样也是利用这些形状的积木但是却拼出了小蟋蟀的造型,等等。孩子们在区域活动中玩的别提有多开心了,更重要的是他们的想象力得到了发挥,动手能力得到了锻炼,获得了多方面的发

结束语

综上所述,幼儿园区域活动的开展需要与游戏化课程相结合。这种教学模式有助于激发幼儿的学习兴趣,在玩游戏的过程中不仅可以满足幼儿爱玩的天性,还可以使其在游戏环节中学习到知识,进而促进幼儿的发展。

参考文献

- [1] 黄玉娇, 王文乔, 秦建勋. 共生视域下跨区联动推进课程游戏化的实践探索——以幼儿园区域游戏为例[J]. 遵义师范学院学报, 2020, 22(04): 153-156+161.
- [2] 刘丹凤. 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略分析[J]. 科学大众(科学教育), 2018(11): 93.
- [3] 盛银凤. 谈幼儿园课程游戏化指导下区域活动的开展[J]. 才智, 2018(29): 67.

浅谈小升初语文学习中学生习惯培养的策略探究

凌月娇

(江西省龙南市龙南镇中心小学 江西 龙南 341799)

【摘要】在小学高年级阶段,学生们面临着小升初的学习压力,特别是语文这一门学科,学生们需要有较好的语文综合素养。教师要清晰地知道,想要让学生们能够更好的学习语文,就需要有良好的语文学习习惯。基于此,本文从培养学生书写规范的习惯促进学习素养、培养学生阅读积累的习惯提高读写能力和培养学生勤于思考的习惯提升语文内涵三个方面讨论了关于小学语文小升初习惯培养的策略探究,从而促进学生们的初中语文学习发展。

【关键词】小学语文; 小升初; 教学探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1866

随着教育教学的不断改革,学校变得越来越重视学生们小升初阶段的学习。小学语文作为小学阶段的基础学科之一,能够提升学生们的语言表达能力和听说读写的能力,为学生们的初中语文学习打下良好的基础。所以,教师要在小学语文小升初的教学课堂上,培养学生养成一个良好的学习习惯,从而促进学生的学习素养,提高学生们的读写能力和提升学生们的语文内涵。教师要认识到小升初习惯培养对于学生们的重要,更要让学生们自己也能够意识到。

一、培养学生书写规范的习惯,促进学习素养

作为一名小学语文教师要清晰地认识到,在小学语文特别是小升初的教育教学中,教师最重要的教学任务之一就是让学生们学习更多的生字、生词,不断丰富学生们的词汇量。而且,在练习学习生字的过程中,教师要让学生们养成良好的书写规范习惯。

例如,教师在进行《鲸》这一课教学的时候,学生们能够从文中知道:“鲸生活在海洋里,因为体形像鱼,许多人管它叫鲸鱼。其实它不属于鱼类,而是哺乳动物。”在这一课的学习生字、生词的环节中有很多的字都比较难写,有“鲸、肢、鳍、腮、鳍”等。教师在进行生字、生词教学的时候,要注意观察学生们如何去书写这些字。像“鲸”这个字,从视觉上感受,“鲸”右边的“京”字看起来会比左边的“鱼”字更好写,有一些同学就可能在写“鲸”这个字的时候,先写右边的“京”字,后写左边的“鱼”字。但这样其实是错误的书写方式,教师在教学的过程中如果发现学生有出现书写错误的,要及时地帮助学生们进行改正。这样一来,学生们才可以养成正确的书写规范习惯,从而促进他们的语文学习素养。

二、培养学生阅读积累的习惯,提高读写能力

阅读在小学语文的教学中是非常重要的,它在考试中也有着比较大的分数占比。教师要知道小学语文小升初的教学中,让学生们丰富阅读积累是非常重要的,它能够让学生们提高语文读写能力,从而更好地适应初中阶段的语文学习。

例如,教师在进行关于《将相和》这一课教学的时候,学生们会发现这篇课文相对较长。这篇课文的故事起因从“有一回,赵王得了一件无价之宝,叫和氏璧”开始讲述。在小学阶段,有部分学生对于字数篇幅比较长的课文有厌烦和抵触的心理,出现这种现象的根本原因是他们对语文学习没有非常积极的学习兴趣和没有养成阅读积累的习惯。但是,学生们如果不能很好地阅读这篇课文,就难以感受到蔺相如的“勇敢机智,宽容大度,深明大义”的特性,就不能深

入到这篇课文的内涵中去。为了让学生们能够养成一个良好的阅读习惯,教师在教这篇课文的时候,可以让学生们以小组的形式分段进行朗读课文。这种教学方式不仅活跃了课堂气氛,而且能够培养学生阅读积累的习惯,从而提高他们的读写能力。

三、培养学生勤于思考的习惯,提升语文内涵

在小学阶段,学生们正处于对新鲜事物接收能力较快的阶段。作为一名小学语文教师,要抓住学生们这个阶段的特点,让学生们在即将要升上初中的关键之际,培养他们勤于思考的习惯。这样一来,他们就能够能够在小学语文学习的课堂上深入理解课文内涵。

例如,教师在进行《触摸春天》这一课教学的时候,学生们能够从文中的“她慢慢地伸出双手,在花香的引导下,极其准确地伸向一朵沾着露珠的月季花”,这句话中感受到安静虽然是个盲童,但是她心目中的春天仍然是多姿多彩的。教师要清晰地知道,语文的学习不只是听说读写的训练,更重要的是思考。学生们在学习语文课文的过程中,在老师的引导下对课文进行思考,能够不断提升学生们的语文内涵。在这节课中,教师可以让学生们通过思考去理解作者揭示的“谁都有生活的权利,谁都可以创造一个属于自己的缤纷世界”这个深刻道理。教师要知道每一位学生都是不同的个体,让他们思考同一件事可能会有不一样的结果,因为每一位学生们的思维也是不同的。教师通过这种方式的教能够培养学生养成勤于思考的习惯,从而提升语文内涵。

综上所述,在小学语文高年级的教学中,对学生尽量良好的语文学习习惯培养,能够促进学生们的语文综合素养的提升。作为一名高年级的小学语文教师,在教学中要进一步加强小升初语文的衔接训练,让学生们能够提前适应初中阶段的语文学习节奏,要把构建学生们的语文学习信心作为重点,提高学生们的语文学习兴趣,使得学生们能够更加积极主动地学习语文。这样一来,教师才可以使得学生们达到“高素质、高能力、高效率”的学习效果。

参考文献

- [1] 许丹虹. 论小学语文学习习惯的培养[J]. 考试周刊, 2016: 38.
- [2] 吕少萌. 浅谈小学生语文学习习惯的培养[J]. 《读写算(教师版): 素质教育论坛》, 2016(26): 110-110.