例如在小学语言中《秋天的雨》中，作者的文笔细腻，用巧妙的语言将秋天的很多景物都串联在文章中，将一个美丽、丰富的秋天呈献给读者。因此在教授课文时，先让学生整体熟读，了解文章的大意，利用多媒体将课文中秋天的景色直观的展现出来，创设情境让学生加深对课文中字段的理解。学生在一幅幅美丽的秋景中沉醉。利用这个契机，让学生再次进入到课文中感受秋天的美，抓住重点字句进行赏析，让学生反复的朗读，将学生头脑中的表象转化为文字，运用两者的结合将优美的句段印在脑海中。

朗读与背诵是小学语文教学中对语言进行积累的基本方法与重要途径。通过诵读，徐盛能够积累大量语言与篇章，充实语言库存。在语文教学过程中，教师应注意引导学生在朗读中入情，对文章中词语的表情达意意义有所领悟，鼓励学生对优美语言积极主动地积累。如在学习《小熊住山洞》时，教师可要求学生共同朗读，并以电脑学生找出描写颜色的词语，同时让学生讨论生活中见到的其他颜色，加深学生对各类颜色及形容颜色词语的认识。在教学过程中，教师也可抽选佳词妙句与篇章让学生背诵，指导学生背诵的方法的可以选择看图背诵，也可以选择师生同背，同时也可以选择竞赛背诵，通过多样化的背诵方式，让学生尽可能多地掌握所学精彩片段与词语。

（二）摘记法

德国心理学家艾宾浩斯的遗忘曲线说明了大脑对新事物以往的规律。要想提升自我的记忆能力，可以从遗忘曲线中掌握记忆的规律并加以利用。再好的记忆如果不及时的复习和重复，也会慢慢忘记。因此要想提高学生语言的积累效果，要让学生养成摘记的好习惯，在课外阅读或者课内阅读时遇到的好词好句用一个本子专一誊写和记录，做到随时随地进行摘录记忆。为了提高摘录的效果，教师可以定期检查，对学生摘录的好词好句进行评价，提高学生的积极性。定期让学生将摘录本拿出来翻阅，不仅能够提升学生语言的丰富性，还能够让学生在长期的熏陶中提升自身的人文素养。

三、实施多渠道阅读，提高语言积累效果

随着教育理念的转变以及信息化课堂教学的相继开展与实施，与以往传统的小学语文课堂教学相比较，当下小学语文课堂教学总体上还是比较成熟的，包括在教学教材的编制、课程知识的编排、教学方法与策略等，为学生的语文学习创造了良好的环境。语文课程标准指出：语言是一门实践性很强的学科，不仅要注重提升学生人文素养，还要注重学生关于语言的实际应用能力，以此提升学生的语言表达水平.此外，课堂教学中可以让教师通过语言主动与学生进行观看感的交流沟通，深入了解学生，了解学生的见解，这样才能将以往纯粹的语言文字训练变得更加多样化、丰富化，让学生自己组织精彩发言。除了注意学生语言积累外，还需要注意学生语言运用的积累。

综上所述，小学阶段的语文教学对学生语言知识的了解和掌握具有重要影响，在当前新课程改革的背景下，学生语文教学中的语言积累受到了越来越多人的关注，学生的语言积累不是一朝一夕内能够完成的，需要教师在教学的过程中加以引导，教会学生积累的方法，提高学生的语言实践运用能力，加深对语言的感悟和理解，进而不断提升学生的人文素养，为未来语文的学习奠定良好的基础。

参考文献

[1]陈玲玲.多元设计，构建语言积累完善体系——小学语文教学重视语言积累[J].作文成功之路（上旬），2016，（1）：21.

[2]夏骏，吴雪芬.走“简约”之路 让“积累”更有效——小学语文园地“日积月累”教学初探[J].小学时代：教师，2012，（1）：44-45.

[3]王新.语言积累，从小学语文课堂抓起[J].考试周刊，2015，（51）：52.

[4]贺章保.跬步千里——浅谈小学语文的语言积累[J].都市家教（下半月），2011，（7）：268-269.

[5]李德慧.小学语文语言积累教学方法之体会[J].未来英才，2016，（7）：120.

[6]章雅薇.在小学语文教学中如何进行语言的积累[J].新课程·上旬，2014，（6）：39-39.

浅析新课改理念下高中英语隐性课程教学
——以辽宁理工职业大学附属高级中学为例

杨梦迪

（辽宁理工职业大学附属高中　辽宁　锦州　121000）

[摘　要]新课改下英语教学更加具有时代气息与人文精神，也更加丰富多样，新的教育理念下对高中的英语教学提出了新的要求，需要教师落实好《英语课程标准》的教育理念，并以此指导教师的课堂教学活动。语言的学习离不开潜移默化的渗透和影响，有效锻炼学生的逻辑思维能力，培养学生的创新能力，是沟通世界的桥梁，拓展视野的窗口。在新课改理念下，英语教师要不断探索新的教学模式、教学方式，在新的教育环境下进一步提高教学质量。

[关键词]英语教学；隐性课程；新课标

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.205

一、隐性课程的意义与特点

完整的教育课程，应当包括显性课程和隐性课程。隐性课程和显性课程是按其存在与起作用的方式不同而划分的。如果说显性课程的存在和作用方式是外显的、裸露的，那么隐性课程则是内隐的、潜藏的。前者是以课程计划、教学大纲、教材形式明确陈述的课程；后者则是以教育的物质环境、精神氛围等方式存在的，未明确陈述的课程；前者是通过学生有意识的特定的心理反应起作用的，后者则是通过学生无意识、非特定的心理反应影响学生的。隐性课程是潜藏在课内外、校内外教育活动中的教育因素。教育活动是有目的的社会实践形式，隐性课程通过学生的无意识心理活动发生作用，但对教育者来说是在有意识的教育活动中实施的，也就是说隐性课程具有教育的目的性，因而是可以预期的，可以事先设计的。但作为存在于有目的的教育活动之中的影响因素，并不意味着对教育过程中的任何一个要素、一个细节的教育影响事先都能估计到，它也可能是那些难以预期，伴随着正规教学内容而出现的、对学生起到潜移默化式教育影响的内容。因此隐性课程也有可能是未被意识到的，因而也具有非预期性的一面。

隐性课程的特点主要有：第一，隐性课程的影响具有弥散性、普遍性和持久性；第二，隐性课程的影响既可能是积极的，也可能是消极的；第三，隐性课程的影响是学术性与非学术性的统一；第四，隐性课程对学生的影响是有意识性与无意识性的辨证统一；第五，隐性课程是非预期性与可预期性的统一；第六，隐性课程存在于学校、家庭和社会教育中。

二、英语隐性课程对英语教学的意义

高中英语新课程的总目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上，进一步明确英语学习的目的，发展自主学习和合作学习的能力；形成有效的英语学习策略；培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上。新课标从五个维度对当前外语教学提出了基本目际，即语言知识目标、语言技能目标、情感态度目标、学习策略目标和文化意识目标。

为了完成课程任务要求，更好的提高英语教学质量，提高学生对英语听、说、读、写各方面能力，隐性课程的辅助不可或缺。

辽宁理工职业大学附属高中是全市私立学校中占地面积最大的学校，拥有藏书众多的图书馆，并且每周末都会有英语角活动。听说练习，大量阅读对活跃课堂气氛，启发学生运用英语交流的思维，鼓励学生对英语学习的热情都有很大的帮助。

显然，英语角并不在高中英语课程标准的要求范围之内。可是对于促进英语教学质量的提高是显而易见的。学生在紧张繁忙的高中学习生活中，生动有趣的英语角活动，不仅可以使学生得到放松，更是在轻松的环境和学习氛围中提高了英语听说能力和语言实际运用的能力。

除此之外，每周日最后两节晚自习，班级会用多媒体为学生播放英语原文电影。这种将电影作为奖励的教学方式，能够更好的激发学生的学习动机。而学生通过观看英语原文电影，能够更好的了解西方英语语言国家的人文地理，风土人情，也更好的锻炼了学生的英语听说能力。

学校每学期举行的各种英语竞赛，班级的英语角等，都为英语教学提供了良好的氛围。

三、高中英语隐性课程有助于新课标课程标准更好的完成与实现

显性课程与隐性课程在英语教学中相辅相成。隐性课程更是无形中影响着学生们的英语学习习惯。良好的校园英语学习环境与氛围，潜移默化的帮助学生更好的进行英语学习。隐性课程往往可以提高学生的听力和口语表达能力。传统的听力教学，即教师放录音材料，学生做练习，然后对答案，忽视了学生学习的积极性和主动性。而电影集图像和声音为一体的英语原文电影，在特定的语境中将语言展示出来，在图像情景的吸引下，伴随着中英文字幕，使学生更能感受到对白的魅力，充分调动学生的听觉和视觉。学生在生动有趣、动态逼真的情形之中听英语，潜移默化地提高了自身的口语和听力水平。新课改的要求下，英语作为工具类学科，需要学生掌握英语语言的应用而不是只为了应试而学习。这就要求除了常规学校课程外，学生需要丰富的语言应用环境，隐性课程恰好符合新课改的这一需求。

总结

新课改，新理念要求下的英语教学需要显性课程与隐性课程相结合，在帮助学生掌握基本语法知识的基础上，更有需要着力培养学生的语言应用能力，让学生在听说读写各个方面全面发展。传统的“哑巴英语”早已不适应时代需求，当代英语教学是为了“应用”而教学，学生除了拿到分数之外更应该适应用原语言交流以及了解掌握西方文化知识和风土人情等。所以，这就要求英语教师要充分利用英语课堂，尽力为学生创造原语言环境，活跃课堂气氛，更新教学方式，把课堂的主动权交还给学生。

参考文献

[1]Carrel，RL.Etal.（1989）.Interactive Approaches to Second Language Reading.Cambridge University Press.

[2]Cook，V.（2000）.Second Language Learning and Language Teaching. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.

[3]黄国文.功能语篇分析纵横谈 [M].外语与外语教学出版社，2001.

[4]刘辰诞.教学篇章语言学 [M].上海外语教育出版社，1999.

[5]刘升民.语境与英语教学 [J].外语与外语教学，1998：31-33.