

其一，过于注重书本知识。书本知识是固定的、有限的、静止的。受应试教育理念的影响，大多数教师习惯按照教材内容一味的进行讲解，过于强调理论知识的传授，忽略了对学生实践能力的培养，而不注重生物学学科与实际生活的相互结合，导致教学效率无法提升。学生在枯燥的生物课堂中，注意力和听课效率会大大降低。

其二，生活化教学深度不够。生活化教学需要教师拥有科学正确的生活化理念，指导教学设计。由于教师对此方面理解仅仅停留在表面，只是简单的引入生活元素，没有进行加工与处理，导致教学失去科学性，缺乏深度和广度挖掘。学生只是认为这些是生物理论知识，对自身的和生活和学习起不到帮助和推动的作用。

三、提高初中生物教学实践性与生活化的策略

(一) 设置生活化教学目标，明确教学方向

教学目标是教学活动的有效引导，更是学生学习过程中需要完成的主要任务。为了紧跟新课标改革的步伐，促进新教育理念的落实，教师必须注重教学目标的有效制定。在生活化教学视角下，初中生物教学目标的制定要从学生实际出发，以此为背景，结合学生的生活实际来讲解知识。一方面帮助学生了解生物学科学学习的目的，建立学科与生活之间沟通的桥梁；另一方面拓展生物教学范围，增强教学开放性。例如，在讲解绿色植物呼吸作用的时候，教师可以为提出开放性“为什么农村空气要比城市空气清新呢？”“这与绿色植物的呼吸有什么关系呢？”由此以来，可以充分激发学生对于植物光合作用探究的兴趣与欲望，提高学习自主性，激发主观能动性。

(二) 关注社会热点，引导学生感悟生活

当下社会中，生活科技获得了快速发展，同样产生了一系列与生物相关的热点问题，比如埃博拉病毒，引起的出血热是当今世界上最致命的病毒性出血热；冠状病毒会引起急性呼吸窘迫的综合症状等，这些都是社会中比较热门的话题，也是大众关注的话题，教材中并没有涉及此部分内容，更不会对此进行详细分析。但作为一名初中生物教师，可以借助社会热点为学生学习生物开启一扇兴趣的大门。教学实践中这些都是有价值的资源，用生物知识充分解释其中原理，或者鼓励学生积极思考，利用生物知识探究具体解决措施，服务社会。由此一来，不但可以增强学生社会责任感，还有利于激发创新精神，增强实践能力，感叹生物学科学学习的价值。

(三) 生物实验联系实际，培养学生实践能力

实验是初中生物的重要组成部分，也是教学中必不可少的环节。实验教学可以强化学生对理论知识的应用，探究科学规律，改变死读书的不良习惯，促进课堂延伸与拓展。在初中生物实验教学中，教师要善于带领学生走出教室，摆脱课堂的束缚，走向自然，联系生产生活实际，培养学生实践探究能力。比如在“观察根毛和根尖的结构”实验时，让学生根据自身兴趣，以小组为单位，选择培育豆芽菜、洋葱、水仙等，安排记录员观察和记录整个过程中种子的萌芽和发芽过程，然后以此为实验材料，组织学生进行探究。在这样熟悉的实验环境中，学生主动探究动力更足，思维也更活跃，能够充分增强教学有效性。除此之外，教师还可以带领学生开展生物课外活动，指引学生以“身边的生物学”问题为核心，在开放的时间和空间里进行自我实践、自我探究、自我创新。通过此种方式摆脱“闭门造车”的局限，让学生真正学会学习，能够利用所学知识改善生活，服务生活，为今后职业发展奠定基础。

结语

综上所述，新课标改革背景下的初中生物教学，要充分发挥学科优势，与实际生活紧密结合，从生活实际出发，优化教学目标的设计，以社会热点问题为引导，促进课堂教学内容的拓展与延伸，关注实验教学，借助生活资源培养学生实践能力，从而使提升对生物学习的认知，充分感受生物学学习的价值，增强社会服务意识，促进生物学习的可持续性。

参考文献

- [1]杨伯顺. 初中生生活化教学的实践[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 230-231.
- [2]金鹏飞. 关注实验核心 提升实践能力——新课程背景下初中生物实验教学现状与思考[J]. 华夏教师, 2019(21): 71-72.
- [3]易力, 张静, 刘璐, 郑玲. 新课程下初中生物课堂教学活动化研究与探索[J]. 科技视界, 2019(17): 82-83+89.
- [4]代绍伟. 基于生物教育理念下的初中生物教学策略[J]. 科教导刊(下旬), 2017(01): 148-149.

谈初中语文教学中中学生自主学习能力的培养

赵君慈

(甘肃省天水市武山县城关镇韩川九年制学校 甘肃 天水 741300)

[摘要] 语文教师在对初中生进行课程教育过程中需改变陈旧的教学模式，重视在课程教育中培养班级学生的自学能力，立足课堂教学活动的开展强化班级学生的学习意识，给后续课堂教学活动的开展提供支持。因为传统教学模式不能调动初中生的探究意识，也没有指导学生们对文章内容进行深度探索，就会限制学生们对文章内容的认知与实践运用程度。所以语文教师需要结合实际情况培养初中生的自学能力，这样可以保障学生们对课程知识的认知与情感体验程度。

[关键词] 语文教师；教学模式；初中生；自学能力；探究意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.589

前言

传统教学模式未能体现出初中生的学习意识和实践需求，未能指导班级学生对课程知识进行深度探索与实践运用，限制学科教育的实效性与创新性。自学能力是初中生应该具备的一项学习能力，通过自主学习对文章内容进行深度探索与情感理解，强化学生们对文章内容的认知程度，利于收获更高层面地教学效率。所以语文教师需要通过各项教学活动的开展锻炼初中生的自学能力，立足多项教学活动的开展提高班级学生的探究意识与学习能力，强化知识教育的实效性。

一、语文教师应该通过导学案锻炼初中生的自学与探究意识

研究指出传统教学模式不能调动初中生的探究意识，也没有指导学生们对文章内容进行深度探索，限制班级学生对文章内容的认知程度。基于初中生体现出的学习意识与课程基础，语文教师需要革新陈旧的课堂教学模式与能力培养方案，立足多项资源的运用强化学生的学习意识，推动教学活动的有序开展。因为导学案具备比较强的实践应用价值，所以语文教师应该通过导学案锻炼初中生的自学与探究意识。立足导学案的运用引导初中生在课堂教学之前进行预习，梳理文章的写作结构与重难点知识，这样利于课堂教学活动的有序开展。

例如在对初中生开展“皇帝的新装”课堂教学之前，语文教师需要综合教学目标与班级学生的思维逻辑设计导学案，通过导学案的运用调动班级学生的学习意识和实践探究能力。重点引导初中生对文章中的字词、表达方式、故事情节与情感态度等知识进行探索，这样利于学生们构建完整的知识结构，有助于推动后续课堂教学活动的有序开展^[1]。语文教师在初中生预习的基础上进行针对性的知识讲解，重视引导学生们对文章内容进行思考，利于提高班级学生的自学能力。

二、立足问题情境营造的方式提高初中生的自学和合作探究能力

初中生通过自主学习对文章内容进行深度探索与情感理解，也能体现出班级学生在课程学习中的主体性，利于给学生们开展高水准的知识讲解与能力培养，符合素质教育提出的能力培养要求。研究指出传统教学模式未能体现出初中生的学习意识和实践需求，未能指导班级学生对课程知识进行深度探索与实践运用，而自学能力可以提高学生们的探究意识与实践操作能力。所以语文教师需要立足问题情境营造的方式提高初中生的自学和合作探究能力，保障学科教育的实效性。

以“丑小鸭”课堂教学为例，语文教师需要改变陈旧的知识教育模式，重视立足实际情况进行多样化的知识讲解与能力培养，引导学生们对知识点进行多个层面地探究。语文教师可以围绕文章内容与初中生的认知情况提出多个层面的探究问题，引导班级学生对课程知识实施多个层面地探索与情感思考，推动课堂教学活动的有序开展。“作者通过哪些方式对丑小鸭的成长故事进行描写？”“丑小鸭希望自己成为什么？因为什么？”“其他动物对丑小鸭的态度是什么？”“阅读文章之后思考作者所要表达的情感态度是什么？”这样可以指导初中生通过自主阅读方式

对文章内容进行分析，同时也能在合作交流过程中交换问题答案与相关的情感体验，利于在课堂教学中培养学生们自学能力^[2]。所以在后续的课堂教学中，语文教师应该在问题情境营造的基础上开展高水准的知识教育，利于在课堂学习活动培养学生们的自学能力并保障学科教育的实际效率。

三、语文教师需开展激励性的课堂教学评价，提高初中生的学习意识与自信心

基于素质教育提出的能力培养要求与初中生的认知情况，语文教师在对初中生进行课程教育过程中需改变陈旧的教学模式，重视在课程教育中培养班级学生的自学能力，立足课堂教学活动的开展强化班级学生的学习意识。这样可以改变初中生探索课程知识的状态，激发学生们的探究与思考意识，以此给后续课堂教学活动的开展提供支持。因为教学评价会影响初中生参与课程学习的积极性，同时也限制自学能力的实际培养效果，所以语文教师在自学能力培养过程中需开展激励性的课堂教学评价，这样可以提高初中生的学习意识与自信心。

例如在对初中生开展“木兰诗”课堂教学的时候，语文教师应关注到课文内容与班级学生课程学习与生活之间的差异，重视通过激励的方式引导学生们对课程知识进行深度探索。无论初中生是否可以对思考问题进行正确的解答，语文教师需要肯定学生们的学习与探究行为，鼓励学生们对文章内容与情感态度开展多个层面地思考。这样可以提高初中生参与课程学习的内在兴趣与学习能力，重视在知识学习过程中获得良好的情感体验，利于课堂教学活动的有序开展^[3]。同时也应该结合初中生在课堂学习中的各种表现进行针对性的评价，重视在表扬学生们探究行为的基础上指出一些需要改进的地方，引导学生们在日后课程学习中进行改进或者是优化，利于保障班级学生自学能力的培养效果。

结论

语文教师需要通过各项教学活动的开展锻炼初中生的自学能力，立足多项教学活动的开展提高班级学生的探究意识与学习能力，这样可以保障学科教育的实际效率。所以语文教师应该通过导学案锻炼初中生的自学与探究意识，利于课堂教学活动的有序开展。同时，语文教师在课堂教学中需要立足问题情境营造的方式提高初中生的自学和合作探究能力。此外，文教师在自学能力培养过程中也应该开展激励性的课堂教学评价，这样可以提高初中生的学习意识与自信心。

参考文献

- [1]张少琼. 浅谈初中语文教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 读与写(上, 下旬), 2018, 15(02): 83.
- [2]余彩霞. 探究初中语文教学中中学生自主学习能力的培养策略[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2018, 10(3): 31.
- [3]韩文引. 浅谈初中语文课堂教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中外交流, 2018, 21(51): 201.