

划问题。

(一) 情景设计

在微课程设计中,我们可以利用情境教学法来提高学生对英语学习的兴趣。这种方法可以高度集中学生的思想,加强学生的记忆效果,提高学生语言能力。微课英语情景教学方法最大的特征是符合人脑,在情景教学的过程中,让学生在课堂临时表演几分钟,在这次演出的几个分钟里,学生讲的每句话,每一段语言,甚至是每一句对话,都能深刻记住学生的大脑。例如,我们的单元主题是学习游览类,上课的老师可以拍下书中所说的地方,其中有些文字的解说,让学生看到这本书后感觉很好奇。这样就可以问学生想要的问题,让他们在教室里氛围中十分活跃,使整个教室气氛十分活跃,活动结束后老师还可以让他们设计一个未来的留学项目。这样,学生的表达内容可以远远超出课文中的说话方式,简单句子。

(二) 学习策略指导

对于中考听力能力测试,老师要以学生为对象来指导自己的学习策略。我们可以用思维导图来教学生如何分析照片叙事的情节,以及如何把故事脉络展示出来。老师们可以用思维导图来制作一个微课,通过两个例子来让学生更清晰地了解听力问题。这种微课程在战略指导和学生应用写作方面也有较大的影响。在英语考试中,可以看到,单一的选择占了所有问题的大部分,因此,答题卡特别关键的。对于这种问题,老师也可以制作关于答题卡错误结果的微课程。在这个微过程中,老师可以用简单的音乐、诙谐的语言列出学生答题卡的错误。

(三) 课堂中进行微课互动

英语是互动性强的教室,初中英语教师要在微课上积极与学生交流。八年级的时候Unit 1 How often do you exercise?教这个单元的知识时,教师要将微课的知识点进行到教师和学生之间的相互作用中,教师要录制两个微课视频,即对运动相关知识的相互作用,达到课前预习效果。另一个可能是本单元重点知识的概述和几个重点思考试题,使学生课后对知识有更好的记忆。在微课程的互动中,学生可以在下面评论他们不知道的知识,老师可以通过评论中的一些问题与学生积极互动这篇文章,更好地解决学生的问题。

结束语

综上所述,教师应与时俱进树立新的英语教育观念,以“微课程”教育特点为出发点,表达设计、总结设计实际初中英语课堂。另外,教师应全面加强对不同层次学生的关心,根据课堂实际反馈,有效地创新、调整了“微课程”的教学设计方案,并利用有效的手段对学生进行指导。这不仅能首次解决学生在在学习中存在的种种问题和疑惑,而且还能大大提高初中英语实际教学效率和质量。

参考文献

- [1]翁楚华.微课程在初中英语课堂教学中的设计应用[J].英语教师,2020(17):105-106+125.
- [2]闫立玲.微课程在初中英语课堂教学中的设计策略[J].课程教育研究,2020(35):48-49.
- [3]英金野.微课程在初中英语课堂教学中的设计应用分析[J].中学生英语,2020(32):132.

小学数学教学中兴趣的培养策略

肖青

(江西省吉安市吉水县金滩学校 江西 吉安 343000)

[摘要]在小学数学教学中,采取情感促趣、比赛生趣、排名留趣、课件引趣、评价激趣法来培养孩子的学习兴趣,营造轻松愉快的学习氛围,引发孩子对数学的关注,让孩子乐于参与到数学教学中,从而提高课堂教学效果。

[关键词]小学数学;兴趣;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1801

爱因斯坦说“兴趣是最好的老师”。现在不少孩子感到数学枯燥、乏味、难学。要改变这种现状,作为数学教师,培养孩子的兴趣是关键。现结合自身的教学实践,探索总结出培养孩子兴趣的一些做法。

一、情感促趣

只有“亲其师”,才能“信其道”。你爱孩子,孩子就会爱你,孩子爱你就会喜爱你所教的这门课程。孩子爱上这门课程就会在不知不觉中对这门课程产生兴趣。所以教师不仅要善于亲近孩子,经常和孩子沟通,与孩子谈心、做朋友,形成和谐的师生关系。如:和孩子一起打打球、参加户外活动等让孩子喜欢你。孩子喜欢你就会乐于上你的数学课,孩子学习数学的兴趣也就会被激发。教师在课堂上还要始终保持微笑,用丰富的情感,饱满的激情投入到教学中,把愉悦传递给孩子,让课堂轻松愉快。所以平时教师要不断地学习知识,提炼语言能力,学会用一些风趣、幽默、比喻等语言灵活巧用在数学课堂教学中。无论是一个巧妙的比喻,还是一个恰当的幽默都可以使孩子回味无穷。情感不仅可用在教室里,还可以根据课堂内容用到教室外。如:在教学长方形和正方形的周长时,为了激发孩子学习兴趣,更好地理解周长概念。我全身心地投入到孩子中去,和孩子们一起到操场玩丢手绢游戏,让孩子们手拉手分别围成三角形、长方形、正方形。挑选一个孩子分别沿着这些图形的边走一圈来引入周长概念。这样教学显得活泼、新颖、有趣。孩子在快乐中学习了新知识,在游戏互动中产生求知欲,从而让孩子自然而然地喜爱数学,极大地促发了孩子的兴趣。

二、比赛生趣

美国心理学家威廉·詹姆斯也指出:一个正常健康的人,只运用了其能力的10%,他的大部分能力没有充分发挥。比赛是一种促进孩子学习的形式。通过比赛可以引起大脑某些部位的紧张,使90%的部分得以发挥。比赛为孩子积极参与创造了条件。在比赛竞争中,学生自我实现的需要表现得甚为强烈。小学的孩子有一个显著特点,就是喜欢表现自己,有一种强烈的好胜心和竞争意识。他们希望自己能受到老师和同学的信任及赞扬。将比赛融入数学教学中符合孩子争强好胜的心理特点。根据小学孩子的这个特点。在数学课上,坚持采取分组比赛的形式,可以激发孩子的斗志,唤起孩子思维的驱动。我把班级的人数分成四组,分别为:夺冠组、超凡组、创新组、冲锋组。不管那节课,从纪律、速度、排名、发言等各种情况进行奖励,分别给组加分,每次加10分。如:发言积极组加10分,纪律最好组加10分……坚持做到每节课快上完时进行评比。凡是满50分组奖一面小红旗进行张贴。根据红旗的多少每月评比一次优胜组并进行奖励。用分组比赛的形式教学,孩子个个跃跃欲试,个个充满激情,个个渴望为组争光,都不想因为自己让组里失分,不甘示弱,课堂发言积极,气氛活跃。

三、排名留趣

托尔斯泰说过:“成功的教学不是强制,而是培养学生的兴趣”。而排名能促进学生通过排名,能知道自己的学习不足,能知道自己在班级中的位置,能有一个超越的目标,能留住孩子学数学的兴趣,对每个孩子有促进、激励的作用。抓住孩子不甘示弱的特点,我一直把排名渗透在数学教学中,为孩子提供机会来留

住他们的学习兴趣。如在即时练习、巩固练习或尝试练习时,根据孩子的速度、做题的正确率及书写等各方面进行排名。前10名者加20分,11到20名加10分(另外一次性正确、书写特别好的孩子也加20分)。根据练习的多少及时间的长短等情况确定排名次的数量,有时排前10名、前20名,甚至排更多的名次。如果正确率高书写又好,不管名次是多少,只要排到了名次,都可以加10分。及时把分加在公布栏中,每月评一次,奖励个人总分前10名者。这样设计教学,在排名中可以留住孩子的学习兴趣,使他们一直保持旺盛的求知欲望和比较持久的注意力,让孩子主动地学习、品尝成功的喜悦,使不同层次的孩子都有所提高,使数学课堂教学收到事半功倍的效果。

四、评价激趣

在平时的教学中,要关注到课堂的每一个角落,正确地评价孩子。当他们做错或做对时,不要只用对或错做简单的评价,教师要用一定的鼓励性或引导性的语言来评价。经常鼓励他们,是对孩子学习效果的肯定,是引发学习兴趣的重要手段。当孩子表现出色,我会通过语言、面部表情、眼神、手势等随时给予评价,传达我对他们的爱。在数学教学中,要允许孩子充分发表自己的意见。教师要善于捕捉每个孩子成功之处,努力挖掘他们身上的闪光点。在适当的时候还要为后进生创造条件,让他们也有成功的机会。过去我教过一个学生,数学成绩从未及格。可我一直坚持鼓励她,一旦发现她的闪光点或小小的进步就及时表扬。在一次校运动会中,她跳绳比赛得了第一名。我就及时在她的数学作业本上写上“祝贺你跳绳得了冠军。谢谢你为我们班夺得了荣誉!如果你能把跳绳比赛那种顽强拼搏的精神用在数学上,老师相信你数学也一定会取得好成绩。”就这样在我的多次鼓励下,她对数学产生了浓厚的兴趣,成绩由过去的不及格到及格,后来在小升初考试中数学竟考了95分的好成绩。在教学中,对后进生更要百般呵护,哪怕是一丁点进步也要及时表扬。即使问题回答错了,也不要批评他们,还要多从认真思考、积极发言、声音洪亮等方面给予鼓励,让孩子看到自己的闪光点,相信自己的聪明才智。真正实现新课标提出的“不同的人在学习中得到不同的发展”。让孩子在激励中产生学习兴趣、感受学习数学的快乐。

总之,在数学教学中,我们要多站在孩子的角度去思考、去理解,去寻找适合孩子的教学方法,让孩子真正成为学习的主人,努力让课堂活起来,让孩子动起来,让孩子乐起来。只有这样,才能唤醒、激发孩子的学习兴趣,才能让孩子保持旺盛的学习精力,才能达到寓教于乐的目的,才能利于教学任务的顺利完成。

参考文献

- [1]苏婧.浅谈小学数学教学中如何培养学生学数学的兴趣[J].新课程(上).2017(01)
- [2]徐燕.新视觉 新方向—浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养策略[J].数学大世界(上旬).2016(08)
- [3]许立霞.浅谈小学数学教学中学生学习兴趣的培养策略[J].新课程(上).2015(04)