

曹魏名将邓艾的人生何以悲剧收尾

侯贤俊 杨浩焯

(洛阳职业技术学院)

【摘要】邓艾是三国时期魏国名将，在政治、军事上建树颇丰，为国家立下汗马功劳。灭蜀之役邓艾居功甚伟，本应荣归朝堂，但却以谋反罪名被收押杀害，悲剧地结束了一生，其结局令人痛惜。邓艾人生悲剧的产生，究其原因，既有自身的性格弱点，更是由其功高权重却不擅长处理与领导、同僚关系造成。笔者通过探究邓艾人生悲剧的形成原因，希望可给今人为官者以思考和鉴戒。

【关键词】邓艾；人生轨迹；悲剧原因；启示

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.384

邓艾（197—264），字士载，义阳棘阳（今河南南阳南）人，三国时期魏国杰出的军事将领。他献策在淮南屯田、开漕运，内迁边地少数民族、多次击败蜀军，协助平定淮南叛乱，尤其灭蜀之战中居功甚伟，在政治、军事上建树颇丰，为国家立下汗马功劳。然而邓艾的结局却震撼人心，因遭受陷害和猜忌而被收押杀害，以悲剧结束了一生。《三国志》评说：“邓艾矫然强壮，立功立事，然暗于防患，咎败旋至，岂远知乎诸葛恪而不能近自见，此盖古人所谓目论者也。”^{[1]796-797}所谓“目论”是指眼睛能见毫毛而不见睫毛，意即说他善于作战却不知自保。邓艾的军政功绩和人生悲剧，值得今人为官者思考和鉴戒。

一、邓艾的人生轨迹

1. 出身贫寒，受赏升迁

邓艾的生平阅历和那些出身寒微，后凭借才能和勤奋而被上级赏识、提拔而致腾达者无异。自幼丧父，为人放牛。十二岁时，随母亲到颍川，见到已故太丘长陈寔的碑文中有“文为世范，行为士则”^{[1]775}的文字，便取名为范。后因同宗族中有重名的，才又改了名字，但是“文为世范，行为士则”的做人准则已经铭刻其心，并成为他人生的真实写照。邓艾虽家贫，但应受过良好的教育，不然不会凭才学被推荐为典农都尉士。但因口吃，不能担任重要职务，仅为稻田守从草吏。后来担任典农纲纪、上计吏，帮助管理屯田。因出使见到太尉司马懿。“宣王奇之，辟之为掾。”^{[1]775}司马懿赏识他的才能，于是提拔他为尚书郎。可以说追随司马懿是邓艾人生的一大转折点。

2. 献策屯淮，出谋定霸

当时魏国正想开垦田地、积蓄粮食，为攻打敌国做准备，因此派邓艾前往陈（今河南淮阳）、项（今河南沈丘）以东至寿春（今安徽寿县）一带巡视。通过考察，他认为：“田良水少，不足以尽地利，宜开河渠，因以引水浇灌，大积军粮，又通运漕之道。”^{[1]775}可见，修渠可为屯田创造条件，而且可通漕运。另外他还建议在淮北、淮南大兴屯田，积粮蓄谷，可作为军资，“以此乘吴，无往而不克矣。”^{[1]775-776}其建议因适应了朝廷用兵淮南的战略计划，司马懿对此极为赞同，并采纳实施。从此，江淮的水利和军屯得到飞速发展，“自寿春到京师，农官兵田，鸡犬之声，阡陌相属。每东南有事，大军出征，泛舟而下，达于江淮，资食有储，而无水害”^{[2]785-786}，这些都是邓艾的功劳，其开渠屯田的政策不仅促进了两淮的经济发展，而且使朝廷在淮南囤积大量粮食，解决了长期困扰魏国的对蜀、吴作战的粮食问题。后出任参征西军事，又迁南安太守。

三国时期，在魏国北部、西部分布着许多少数民族，时叛时降，威胁着中央的统治。邓艾对于民族问题的处理也有着长远独特的眼光。嘉平年间，并州右贤王刘豹将匈奴合为一部，引起朝廷重视。邓艾上书：“自单于在外，莫能牵制长阜。诱而致之，使来入侍。由是羌夷失统，合散无主。以单于在内，万里顺轨……闻刘豹部有叛胡，可因叛割为二国，以分其势。去卑功显前朝，而子不继业，宜加其子显号，使居雁门。离国弱寇，追录旧勋，此御大计也。”^{[1]776}欲让少数民族的上层入朝侍奉，对其控制，削弱势力。这对于当时的政府是有利的，邓艾的建议也得到实施。这种少数民族内迁的方法促进了民族间的交流融合，加速了少数民族的封建化进程。

3. 平叛淮南，屡败姜维

邓艾军事才能杰出，“安边杀敌莫贤于艾”^{[2]1337}。他目光远大，足智多谋，善于用兵，作战中能料敌先机，掌握主动权。正元元年（254），高贵乡公曹髦即位，邓艾进封方城亭侯。次年，镇南将军毋丘俭、扬州刺史文钦在寿春起兵谋反，讨伐司马师。邓艾抢先进军奔赴乐嘉（今河南商水），建浮桥，使得司马师能够占据乐嘉。文钦战败，遭邓艾追击，逃奔吴国。吴将孙峻想乘魏国内乱之概率率军渡江，镇东将军诸葛诞派邓艾拒守合肥（今安徽凤台北），邓艾认为合肥离敌较远，也非要害之地，便移兵至附亭（今安徽寿县），派泰山太守诸葛绪等在黎浆（今安徽寿县）拒敌，击退吴军。邓艾被任命为长水校尉，并因战功进封为方城乡侯，代行安西将军之职。至此，邓艾成为魏国重要的将领之一。

蜀将姜维作战勇猛，机智过人，频繁进军中原讨伐，多次与邓艾交手。邓艾凭借杰出军事才能，采取灵活作战方式，屡次击败姜维。姜维乘魏大将军司马师病逝，督军进攻。邓艾率军在狄道（今甘肃临洮）击退姜维，遂被任命为安西将军，假节，兼任护东羌校尉。此时，众人皆以为姜维已力竭，不会再进行出击。邓艾却不同意，认为：“贼有黠数，其来必矣”^{[1]778}。果然，不久，姜维就率军攻打祁山。得知邓艾早有部署，便向南安（今甘肃陇西东南）发动进攻。邓艾抢先在武城山（今甘肃武山西南）拒守，姜维见状，改道进取上邽（今甘肃天水），在段谷（今甘肃天水西南）两军交战，邓艾大败姜维，蜀军死伤甚多。邓艾料敌准确，抢占先机，赢得胜利，受到朝廷褒奖，被任为镇西将军、都督陇右诸军事，进封邓侯。甘露二年（257），邓艾在长城（今陕西周至南）抵御姜维，两军对峙，后姜维败退，邓艾改任征西将军。景元三年（262），姜维再次攻魏，邓艾率兵迎战，

抢占有利地势，在侯和（今甘肃临潭西北）设阵阻击蜀军，击败姜维军，迫使姜维退守沓中（今甘肃舟曲）。

4. 奇兵灭蜀，蒙冤而死

景元四年（263），魏国决定大举伐蜀，大将军司马昭担任总指挥，令邓艾从狄道（今甘肃临洮）进攻姜维于沓中（今甘肃舟曲西北），以牵制其兵力，又命雍州刺史诸葛绪攻打武街（今甘肃成县西北），切断姜维退路。再令镇西将军钟会袭取汉中，姜维得知钟会军进入汉中，便立即撤军。而诸葛绪已拦截其退路，姜维逃至剑阁（今四川广元）据守。钟会久攻剑阁不下，考虑到“粮运悬远”^{[3]423}，准备退兵。此时，邓艾却向司马昭建议：“今贼摧折，宜遂乘之，从阴平由邪径经汉德阳亭趣涪，出剑阁西百里，去成都三百余里，奇兵冲其腹心。剑阁之守必还赴涪，则会方轨而进；剑阁之军不还，则应涪之兵寡矣。军志有之曰：‘攻其无备，出其不意。’今掩其空虚，破之必矣。”^{[1]778-779}其想法得到了司马昭的认同。于是，邓艾挑选精锐，从阴平小道出发，穿越无人之地，隐蔽前进。“凿山通道，造作桥阁，山高谷深，至为艰险。”^{[1]779}粮食将尽，在面临绝境之际，邓艾身先士卒，用毛毡裹住身体，滚着下山，于是部将们大受鼓舞，“攀木缘崖，鱼贯而进”^{[1]779}。邓艾军至江由，蜀守将马遵惊慌投降。蜀卫将军诸葛瞻于绵竹（今四川德阳）列阵等待邓艾，邓艾派其子邓忠、司马师纂分别攻打诸葛瞻左右翼，大破蜀军，斩首诸葛瞻。魏军乘胜到达雒城（今四川广汉北），逼近蜀都成都。刘禅率太子、诸王及群臣六十余人面缚请降，邓艾解缚受降，灭亡蜀国。

邓艾奇招灭蜀，立下汗马功劳，魏元帝曹奂下诏褒奖其功绩，并进行封赏，“以艾为太尉，增邑二万户，封子二人亭侯，各食邑千户”^{[1]780}。邓艾自恃有功，便骄傲自大。擅自上奏以安定蜀人之心为由，要求留刘禅于蜀地，封其为扶风王，以董卓屋为刘禅宫室。在司马昭明确提出“事当须报，不宜辄行”^{[1]780}的反对意见后，仍以古人之节自居拒绝王命，钟会等人见状，乘隙向司马昭诬告邓艾谋反。不久，朝廷诏令监军卫瓘逮捕邓艾父子，用槛车送至京都。景元五年（264），钟会叛乱被杀，卫瓘趁机派护军田续击杀邓艾父子。邓艾蒙冤枉死，自古杀害功臣未有如此之迅速者，为何邓艾落得如此下场？

二、酿成人生悲剧的原因

邓艾身为一代功臣名将，怀有忠诚之心，平定巴蜀，功勋卓著，却遭到夷灭之诛，悲剧地结束了一生，实在可悲，令人痛惜。其身陷囹圄、含冤而死不仅是由于自身的性格弱点更多的还是因为残酷的封建斗争。查看邓艾的人生轨迹，酿成其人生悲剧的原因可得出以下几点。

1. 居功自傲，擅自做主。邓艾最大的缺点就是居功自恃，这是其功成身死的重要因素之一。灭蜀之役，邓艾居功至伟，因此深感骄傲，常显示夸耀，引以为荣。邓艾将战死的曹魏将士与蜀汉死亡士兵埋在一块，派人在绵竹修筑高台，作为京观观赏，以炫耀自己的战功。甚至有些被胜利冲昏头脑，忘乎所以，曾对蜀国士大夫们说，诸位幸亏是遇上自己，才有今日。如若当初遇见的是像吴汉那样的人，恐怕早就被杀掉了。还说，姜维是一时的雄杰，只是遇上自己，所以才穷途末路。以此来夸耀自己的雄才谋略。有识之士见他如此矜夸和傲慢，背地里常嘲笑他肤浅。对待蜀国降臣，邓艾“辄依邓禹故事，承制拜行骠骑将军，太子奉车、诸王驸马都尉。蜀群司各随高下拜为王官，或领艾官属。以师纂领益州刺史，陇西太守牵弘等领蜀中诸郡”^{[1]779}，擅自效仿东汉将军邓禹，加封官置。安定蜀地后，深处风口浪尖之地，本应低调行事，但邓艾却骄傲自大，甚至擅自做主，向朝廷奏请为刘禅封王，居留蜀地，自古对亡国之君的处理都是敏感之事，邓艾却擅自做主，恰犯司马昭猜忌。这些举动授人以柄，成为置其于死地的口实。

2. 违背王命，招致猜忌。邓艾向司马昭奏请封赐刘禅、留兵蜀地，这些建议都有自重之嫌，司马昭于是让监军卫瓘告诫邓艾：“事当须报，不宜辄行”，警告邓艾不该自作主张。聪明者自当警醒，但邓艾却再次上言，为自己辩解，“兵法，进不求名，退不避罪，艾虽无古人之节，终不自嫌以损于国也”^{[1]780}，以古人之节为由拒绝王命。钟会、胡烈、司马师纂等人看准时机诬告邓艾有反叛之心，司马昭对谋反罪名是相当敏感，此罪名已触犯其底线。当时司马昭正准备篡夺魏国大权，绝不允许他人也有这个心思。在司马昭眼里，邓艾的做法已严重侵犯了他的权威。此时，司马昭对内进行镇压，排除异己，对外采取守势，没什么功绩可言，不得人心。而邓艾是灭蜀第一功臣，又体恤百姓，部下忠心耿耿，受到爱戴和拥护，与艾相比，司马昭形见绌。所谓功高震主，司马昭认为邓艾是其夺权的威胁，必须除之而后快，邓艾此时已成为政治权位斗争的牺牲品。

3. 忘乎所以，终遭陷害。邓艾居功自恃，难免遭人妒忌。镇西将军钟会与邓艾一起进入蜀国，其率大军与姜维主力在剑阁对峙，邓艾却乘机从阴平偷袭，蜀汉投降，成为灭蜀第一功臣，钟会刚愎自用，雄心勃勃，不甘心居于邓艾之下，心存不满和妒忌。邓艾本留意钟会，但在平蜀的巨大成功前却忘乎所以，对此却不加提防。钟会善于模仿他人字体，“于剑阁要艾章表、白事，皆易其言，令辞指悖傲，

多自矜伐；又毁晋公昭报书，手作以疑之”^{[4]2478}，用如此卑劣的手段，修改邓艾书信，还毁掉司马昭诏令，在司马昭和邓艾之间挑拨离间，激化矛盾。钟会此时已有谋反之意，再加上姜维的投降和劝说，其一心想置邓艾于死地。又联合胡烈、司马师纂等人向司马昭诬告邓艾做事悖逆不道，有谋反之意，这也正合司马昭消除隐患之心。于是，朝廷下诏书以谋反的罪名逮捕邓艾父子，用槛车将其送至京都。此时，钟会密谋反叛，但很快被镇压下去。监军卫瓘这时负责稳定局势，其因参与诬陷邓艾，怕事情败露，于是派人在半道杀死邓艾父子，邓艾在洛阳的余子也被诛杀，妻子和孙子被发配至西域。邓艾的死，实在冤枉。

三、邓艾蒙冤而死的启示

邓艾虽工于谋国，但拙于谋身。其悲剧的产生不仅是由其骄傲自满，自我膨胀的性格弱点，更是由其功高权重却不知收敛，身处风口浪尖却不知自保，位极人臣却不擅揣摩上意，更不擅处理与领导、同僚关系。这启示今人：

为官者要谦虚谨慎，安守本分，绝不僭越，功绩越大越需谦恭守己。谦受益，满招损。只有保持谦虚谨慎的品格，才能在成绩面前不居功自傲，犯错误时能及时改正。有功而不自矜，是为官者的必然要求。

为官者要严以用权，脚踏实地。权力取之于民，用之于民，而非为官者的私产。为官者对权力要心存敬畏，心有所止，行不逾矩，务实求真，踏实工作。慎以修身，严以用权，才可善始善终。

为官者要沟通上下，团结同僚。工作中若彼此缺少沟通，容易产生误会，造成矛盾。为官者对领导、下属间要做到时常沟通，以消除隔阂，沟通上下，增进了解。为任一方更要注意团结同僚，取得成绩时不揽功，出现问题时不逃避，团结同事，群策群力。须知处于集体之中，不能只顾己功，要看到领导的运筹帷幄和集体的共同努力。

参考文献

- [1]陈寿撰，裴松之注.三国志[M].北京：中华书局，1959.
 - [2]房玄龄等撰.晋书[M].北京：中华书局，1974.
 - [3]常璩撰，任乃强校注.华阳国志校补图注[M].上海：上海古籍出版社，1987.
 - [4]司马光编著，胡三省注.资治通鉴[M].北京：中华书局，1956.
- 作者简介：
侯贤俊，（1988—），男，汉族，硕士研究生学历，洛阳职业技术学院教师，文化与旅游学院讲师、综合办公室主任，毕业于山东大学，主要研究方向为秦汉史、文物博物馆。
杨浩辉（1988—）女，汉族，首都师范大学历史学院博士研究生，洛阳市山陕会馆文物保管所馆员，研究方向为中国典章制度史、魏晋南北朝隋唐史。

数形结合思想在一年级数学教学中的渗透

李剑萍

（青川县乔庄镇第一小学校 四川 广元 628100）

【摘要】数形结合思想就是通过数（数量关系）与形（空间形式）的相互转化、相辅相成来解决数学问题的一种思想方法。数形结合，可将抽象的数学语言、数量关系与直观的图形相结合，“以形助数”“以数解形”，是抽象思维和形象思维的结合。

【关键词】数学思想方法；数形结合；一年级；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.385

我国著名数学家华罗庚曾说：“数缺形时少直观，形少数时难入微；数形结合百般好，隔离分家万事休。”这句话说明了数形结合的重要性。小学数学蕴涵着丰富的数学思想方法内容，种类繁多。小学生的心理认知特征决定了小学数学课堂教学中离不开数形结合教学方式，尤其是一年级数学教学中“数形结合”思想方法出现频数最多，这说明在小学一年级数学教学中加强“数形结合”数学思想方法的渗透是非常有必要，也是很有意义的。

一、在概念教学过程中渗透数形结合思想，把抽象的数学概念直观化

数学概念作为小学数学教学中最为基本的知识，是小学数学知识结构的重要组成部分。学生只有掌握了数学概念，才可了解进而掌握数学知识。进入小学阶段，学生的知识特点不再局限于看得见，摸得着，而是更加抽象化了。所以在实际教学过程中，教师可以采用数形结合的思想展开数学概念的教学。借助图形的直观性将抽象的数学概念形象化、简单化、趣味化，让学生用多种感觉器官充分感知。从而帮助学生在轻松、愉快的学习氛围中理解概念的形成过程，把握概念的本质。

例如：一年级数学上册《比多少》中，在小猪搭房子的情境中让学生学会会比较小猪与砖块、木头的数量的多少。这是学生初次接触比多少的问题，借助画图可以让学生形象的看清数与物体的对应关系，且从图中可形象直观地明白同样多的部分、多的部分等，由此帮助学生在脑海中建构同样多、多的部分、少的部分、大的数、小的数等较抽象的数学概念，形成初步表象。从而理解掌握比多比少，把抽象的数学概念直观化。在以后的学习中，随着学生年龄的增长，思维能力的不断提高，数与形的结合就更加广泛与深入。

二、在理解算理的过程中渗透数形结合思想，使计算中的算式形象化

计算是小学数学教学的主要内容，它贯穿小学数学教学的始终。计算教学要引导学生理解计算方法的道理。学生不明白道理又怎么能更好的掌握计算方法？在教学时，教师应以清晰的理论指导学生理解算理，在理解算理的基础上掌握计算方法，数形结合，是帮助学生正确理解算理的一种很好的方式。

在一年级的数学课堂中，经常会用到“数形结合”这一思想。例如在《11—20各数的认识》这节课中，如何让学生理解10个一就是1个十？我先让学生数出10根小棒，表示“10个一”，然后让学生把10根小棒捆成一捆，成为“1个十”。在这个过程中，学生非常直观的体验了10个一就是1个十，有效的突破了本课的难点。在学习“凑十法”时，也用到了“数形结合”的思想。如在学习计算9加几的进位加法的时候，我先创设了“一共有几瓶牛奶”的情境，学生列出算式“9+4=”。接着我鼓励学生拿自己的小棒代替牛奶，摆一摆、算一算，看看应该怎么解决这个问题。学生四人小组展开讨论，认为可以从4根小棒里拿出1根，分到9根小棒中凑成10，然后再与剩下的3根小棒相加，得到13，这其实就是凑十法的真正意义所在。

学生亲身经历、体验、将算式形象化。对算理的理解有表象能力的支撑，充分体现“形”的直观与“数”的精确，实现形到数、数到形的相互转化。学生学得轻松，记忆深刻，理解也比较透彻，教学效果也显而易见。

三、在解决问题的过程中渗透数形结合思想，提高学生的思维能力

小学数学教学注重培养学生的数学应用能力，使学生能解决遇到的应用题，培

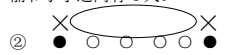
养学生分析问题和解决问题的能力。数形结合是帮助学生分析数量关系，正确解答应用题的有效途径。一年级的学生经常是以无意注意为主，他们的思维大多是以形象思维为主，理解抽象知识的难度很大，再加上孩子们的识字量有限，很多学生在遇到用文字叙述的解决问题时常常感到无从下手。因此，在教学实践过程中，适时采用数形结合思想，把抽象的问题解决放在直观的情境中，学生就能比较容易地理解各种数量关系之间的关系，从而能有效提高学生比较、分析和综合的思维能力。

例如，在一年级上册中有这样的排队问题：小丽排第10，小宇排第15，小丽和小宇之间有几？首先让学生理解“之间”的意义，是不包括小丽和小宇的。对于一年级的孩子来说这是很难用语言去表达清楚的。在教学过程中，采用数形结合的思想，我引导学生通过画图来解决此类问题。怎样画图呢，怎样才能知道他们之间的人数呢？孩子们发挥想象各抒己见：小丽和小宇用黑色圆圈来表示，他们后面和前面的人用白色圆圈来表示；小丽和小宇用三角形来表示，其他人用圆形来表示；小丽和小宇还能用小竖线，小长方形来表示，只要能和他们前面和后面的人区别开就行。

① ○○○○○○○○○●（或）○○○○●（或）

第10 } 第15

从①图中能直观看出10和15之间有11、12、13、14，小丽和小宇之间有4人。

② 

第10 } 第15

在图②中，小丽排第10，小宇排第15，直接从第10开始，在图①的基础上更简化，要求小丽和小宇之间有几，不包括小丽也不包括小宇，所以要把小丽和小宇打×划掉。透过现象看本质，通过画图排队类型的问题就会迎刃而解。“一图抵百语”，让学生逐步养成画图思考的习惯，感受到数与形相结合的优点，从而提高学生的数形转化能力。

总之，在小学一年级数学教学中，将数与形进行有效的结合，有助于学生建立数的概念，理解数的本质，让解题思路更加具体，同时让学生享受探究数学奥秘的过程，更好地展示知识的形成过程，有效培养了学生的思维能力，提高了学生的数学素养，为学生的可持续发展奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1]桂晋梅.数形转换，优势互补，化难为易——数形结合思想在小学数学教学实践中的应用[J].贵州教育，2018，617（23）：40-41.
- [2]符颖.感悟“数形结合”体会数学魅力——数形结合思想在小学数学课堂教学例谈[J].小学教学研究，2018（14）：72-73.