

# 在初中生物课堂教学中有效渗透心理健康教育

郑佳楠

(辽宁省沈阳市浑南区第一初级中学 辽宁 沈阳 110180)

**[摘要]**随着高考制度的全新改革与新课标理念的不断深入,在初中生物的课堂教学中,教师也应探索全新的课堂,与时俱进。初中阶段是学生学习的前期时期,对于这一阶段的学生来说,应该培养学生对生物学的兴趣,端正对生物学的学习态度,热爱与珍惜学习的机会,从而教师指导学生正确学习生物学的方向,认真探索生物学的奥秘,研究人体的组织构成,能够更好的珍惜自然界的每一生命。本文主要研究在初中生物课堂教学中如何有效渗透心理健康教育。

**[关键词]**初中生物;心理健康;生物教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1573

基于新课改标准,初中课堂教学不仅要实现教学的预期目标,还应对学生们的学习兴趣和良好习惯进行培养,提高学习知识能力,树立正确的学习观念,促进学生更好的掌握生物学的知识和技能。

初中生物这一门课程作为现代自然科学的一种,主要的是研究生物的结构、功能、发生和发展的规律,以及生物与周围环境的关系等,对于培养学生学术研究的态度有着很深远的影响和作用,教材中力图展示这门课程的魅力,让学生体会到其中的生物带给人类的震撼。小学生也能在教学的过程中提高想象力,提高空间力,提高创造力,同时为医疗、农牧业、环境保护等奠定相关的理论基础。且适当的培养学生关于心理健康的学习,树立正确的心理价值观念也是生物课堂中必不可少的一项。

结合初中生物教学实际,谈谈在新课改下初中生物课堂教学中有效渗透心理健康教育的策略。

## 一、引入故事,渗透知识

课堂的引入的环节对于初中生而言十分重要。初中生相对小学生而言更加成熟懂事,但毕竟刚进入初中七门科目的学习中,也需要有个过渡阶段,并且对于休息放松的课程学生也常常难以集中注意力,此时需要初中生物教师发挥自身的想象力,使初中生进入生物课堂学习。而引入故事的方式,对学生进入生物课堂学习有着十分重要的作用。

在学习苏教版生物七年级上册中“绿色植物在生物圈中的作用”的内容时,老师在这一章节内容时,可以引入一些故事。例如,人类的食物来源于绿色植物,讲述一些具体的例子,小麦、玉米、水稻、蔬菜等类,以及农民伯伯为了绿色植物健康成长在阳光下的辛勤劳作小故事,吸引学生们的兴趣,并且让他们了解绿色植物对于人类和社会发展的重要性,从心里去重视绿色植物,在心理上培养对于植物的尊敬,爱护和保护植物,做一个不仅学习优秀,而且富有爱心的人。

## 二、创设情境,渗透知识

在课堂教学中创设情境,适当引入一些与生物教学内容有关的情境,不但可以帮助学生开展思维,丰富联想,而且可使他们兴致勃勃地投入新知识学习中去,变好奇心为浓厚的学习兴趣。将心理健康知识在这一过程中最大限度地传达和渗透出去。

在学习苏教版八年级上册中“保护多样性的艰巨使命”的内容时,老师可以创设情境,先让学生们说一说日常生活中的动物,从他们熟悉的动物入手,在慢慢分析各种动物的不同特征,营造课堂的良好氛围时,展示一些濒危动物的照片和内

容,例如墨西哥草原的松鼠、格利威的斑马、太平洋的海豚等,让学生们清楚目前世界上很多动物都处在濒危的状态,生物多样性受到严重的破坏,必须引起重视,学会尊重动物的生命,树立保护生物多样性的观念,增强为生物多样性贡献出一份自己力量的想法,在这过程中不知不觉渗透心理健康教育。

## 三、联系实际,渗透知识

生物教师要要把教学内容与学生的生活实际紧密联系起来,让学生体验情境中的生物问题,增加学生的直接经验。这样不仅有利于学生理解生活情境中的生物问题,而且有利于学生体验到生物的重要性和生物在生活中是无处不在的。结合实际的内容,让学生能更好的对相关知识进行理解,也能更好提出对学生心理健康的一种关心。

在学习苏教版生物八年级下册中“选择健康的生活方式”的内容中,老师可以与学生进行互动交流,谈一谈现在学生的作息习惯,以及在空闲的时间会做些什么样的事情。老师可以了解到的是当代学生逐渐晚睡,而且经常拿着手机不离身,作息和饮食极其不健康和不合理,近视人数也是飞快上升。此时,老师了解到学生的实际生活可以告知学生们熬夜对人体的危害,会打乱人体的节奏;手机对于眼睛和颈椎的危害;油炸食品对于血液流速的危害。通过这一系列的严肃教学来让学生感到严重性,由此可以让学生培养良好的作息习惯,培养积极向上的兴趣爱好,保持愉悦的心情,来渗透心理健康的相关知识。

## 四、结语

初中生物这门课程实际上对于学生的生活学习有着重要的作用,初中生物的学习能丰富初中生的学习生涯,开拓视野,让学生从另一个角度去认识和了解世界的丰富多彩。在生物教学中渗透一定的心理健康知识,不仅可以让学生学习课本知识,而且可以让学生树立健康的心理观念,培养学生成为一个品德兼优的三好学生。让学生能够在现代化飞速发展的浮躁生活中能够合理安排自己的时间,学会独立自主,自律自强,富有活力和爱心。

## 参考文献

- [1]刘占奎.心理健康教育在初中生物教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(14):99-100.
- [2]刘剑锋.心理健康教育在初中生物教学中的渗透初探[J].华夏教师,2020(17):22-23.
- [3]吴春波.论心理健康教育在初中生物教学中的应用[J].天天爱科学(教学研究),2019(12):21.

# 如何让小学道德与法治课堂生动起来

蔡润菊

(宁夏中卫市海原县第五小学 宁夏 中卫 755200)

**[摘要]**道德与法治是树立学生正确价值观念、良好行为习惯养成的一种综合性学科。在小学学习中,学生不能只停留在在知识的学习上,还要培养自己的道德观念和价值观。因此,为了更好的提升道德与法治教学的有效性,让学生在生动的学习环境中,引起注意、发展兴趣,为学生建立与社会相连的载体。下面,本文就对小学道德与法治教学运用情境学习的方式进行探讨。

**[关键词]**情境教学;小学道德与法治;课堂策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1574

情境教学法是在教学中,通过为了学生创设真实事件或问题的教学情境,让学生在探究的过程中,发展兴趣、积极思考、记忆知识的一种生动的学习方式。情境学习是逼真的环节,能将抽象的知识点转化为生动的事件,学生更愿意接受和记忆,有助于对知识的强化理解。但是,由于小学生只记忆知识表面,没有深入了解其中的问题本质,这容易让学生出现对知识的遗漏、混淆。在沉重的学习压力下,学生会逐渐丧失对学习的乐趣,影响到教学目标的实现。在这种情况下,需要教师积极改进教学方式,结合学生的实情和教学重难点,为学生开展情境教学,让学生摆脱枯燥、低效的学习方式,提升学习效果。

## 一、设计角色扮演,产生情感共鸣

角色扮演是将学生带入到某个角色或者某个环境中,通过表演的形式展示自己的想法的一种情境活动。小学生的心理和认知都是处于活跃的状态中,让学生直接记忆文本,容易降低学生的兴趣。所以,设计角色扮演情境活动,能引起学生注意,学生更愿意加入其中,体会道德与法制的学习内容,从而有效掌握教学重难点,实现教学质量的提升。

例如,以学习《正确对待不同看法》这部分道德与法治内容的教学为例。本节课需要让学生学会正确对待不同看法,学会在别人的角度上看待问题。但是,对于小学阶段的学生来说,由于目前学生多为独生子女、家里的惯养,导致学生以自我为中心,只在意自己的观点,不会从其他人的角度来考虑自己的观点对他人会造成什么样的伤害。所以,为了能让学生学会正确对待不同看法,有效掌握教学重难点,教师就为学生设计角色扮演的情景教学。在教学中,教师先找两位学生,一位模拟书中下棋的小朋友,另外一位学生模拟另一位下棋的朋友。而让学生在角色模拟中,能够直观感受到不同想法所带来的不同影响。为学生开展角色扮演情境学习,要比单纯告知学生要正确对待不同看法更为直观,也能引起学生的兴趣,学生更愿意加入到学习活动中,记忆知识,理解知识。

## 二、展示影像资料,启发学生思考

影像资料是通过利用多媒体中文字、图像、视频等方式为学生呈现教学信息的一种情境方式,这种方式在当前的课堂教学中,最常用、最常见,也是最容易引起学生注意的情境教学。因此,在道德与法治学习中,教师为学生展示影响资料,引