

三、科学的评价机制

小组合作学习的评价彻底改变了传统的评价模式,使过去那种“统一标准”“一把尺子”的评价模式成为过去。小组合作学习评价将小组成员共同努力的成果作为评价的标准,全面促进小组内的合作氛围的构建、互助环境的创设。这种全新的评价模式使学生明白只有小组获得成功,自己才能获得成功。在对小组中的每一个成员进行评价时,不以成绩的高低作为评价的标准,而是针对不同学生的特点、在合作学习过程中的表现、特点等通过定量与定性相结合的评价方式,从不同的角度对学生的成绩进行评价。教师的评价对学生来说,无疑是一种鼓励和导向,激发学生学习的积极性、培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展,使评价落到实处。一系列的评价机制,可以有效地促进学生在学习过程的主动参与,培养学生自主意识、自主能力和自学习惯,使每一个学生都有平等的机会参与教学,参与学习。并给任何一个学生充分发言和表现自我的机会。另外,它也积极地鼓励了每一个学生主动思考、主动探究,使每一个学生的进取意识、创造意识和竞争意识得以强化。总之,“学习中的合作与交流”作为一种教学方法、教学模式,绝不是一种简单的形式,不应该成为一种外部强加的过程,而应该是一个内部需要的自然过程,积极营造适合学生进行合作学习的环境,培养学生的合作意识,把握时机发挥合作学习的巨大功能,真正实现学生学习方式的转变,使我们小学数学课堂教学焕发出该有的生命活力。

四、注重小组合作学习兴趣的培养

兴趣的激发是数学教学中一个相当重要的流程,兴趣是促进学生学习和发展的动力,培养学生的兴趣有利于激发学生的求知欲望,使得学生能在求知欲的驱使下主动探索数学知识,提高数学成绩。纵观以往的小学数学课堂教学,往往理性充斥整个课堂,公式算理在学生的机械记忆甚至教师的强化记忆下进行,效果好一点的是通过反复练习推导来验证公式算理,然后再运用公式算理来解题,这样的循环往复,往往会使学生身心疲惫,整个课堂处于机械运行中,没有思维波澜,没

有热情,没有问题的碰撞,更谈不上有温度的课堂。课堂上我们需要用足够的感性来展示出数学理性的美。这样才能让一个个呆板的数字变得灵动丰满,让学生觉得学习数学有用好玩,从而在兴趣的激励下尝试探索进行积极有效可感的数学思维活动,所以说,合作学习的前提要处理好以下几点。首先,合作学习是基于自主的合作,没有自主也不可能达成有效的合作,也就是说,合作学习是建立在自主学习的基础上的。我们平时共事都要说合作愉快,只有合作愉快,才能使合作过程积极向上,充满正能量。小学数学课堂教学中的小组合作学习也是如此。学生的合作要建立在充分自主、充分自信、充分民主。在由帮助到放开的情境下,使学生对本节课的数学学习过程充满兴趣,对本节课的数学学习结果充满期待。

总之,合作学习能活跃课堂气氛,帮助学生建立学习的自信心由于小组合作学习突出了“以人为本”的教学思想,因而从根本上确立了“以学生为中心”的主体地位,摒弃了“教师满堂灌,学生静听讲”的陈规陋习。在合作活动中,教师往往会设计一些带有竞争性质的活动,如编对话、作调查、猜谜语、记者采访等等,千方百计地让学生动起来,让课堂活起来,通过学生动脑、动手、动手,使课堂气氛充满激情和自由。这不仅符合教育的宗旨,更能激发学生求知、向善、爱美的潜能,使他们积极主动,合理有效地参与到教学过程中来。在这样的教学观念影响下,课堂上学生同伴群体的资源得到了充分重视。学生在小组合作的具体实践活动中,用心去体验合作的无穷魅力,用心去感悟集体的伟大力量,使他们体验到合作成功的快乐,体验到实现自我价值的自信。

参考文献

- [1]王坦.合作学习原理与策略[M].北京:学苑出版社,2001.10:48-51
- [2]莫雷.教育心理学[M].广州:广东高等教育出版社,2005.10:123-134
- [3]王坦.合作学习简论[J].中国教育学报,2002,23(2):3-6
- [4]鹿国斌、王冬凌.合作学习的理论与实践[M],北京:开明出版社,2003.5:22

信息技术与初中历史教学整合策略的实践性探究

戴永红

(湖南省株洲市景弘中学 湖南 株洲 412000)

[摘要]信息技术逐步与教育连接,深刻影响着教学模式、教学内容以及学生的学习方法,但在不同的方面信息技术与学科教学并没有得到深度的整合,在很多层面尚且存在不足。要最大化地发挥信息技术在教学中的作用,和学科形成方法、资源等多方面的深度整合,构建充满活力且高效率的课堂,还需要教师根据客观环境和学科特征进行整合实践探究。本文即以历史学科为主,分析信息技术与初中历史教学整合策略。

[关键词]信息技术;初中历史;整合;实践性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.594

历史是学生拓展时空视野、增长知识见解,不断反思自我的重要学科,在现代教学中历史教学有了更为多样的目标,除了帮助学生积累足够的知识与智慧,还要培养学生的社会责任感和爱国主义情感,建立正确的历史观。所以传统单一的教学方法显然不适用当下教学需求,教师需要通过信息技术的整合,创新教学设计,以信息技术容量大、直观性强、兴趣点采集快等特征优化历史课堂结构,帮助学生更好地提升历史能力。

一、以动态化教学工具创设体验式教学课堂

信息技术可以将大量的文字内容通过多样的动态图呈现,以丰富的情景转化枯燥的知识,不仅可以激发兴趣,还可以在这一过程中引发独立的思考,对知识构建深刻的印象,因此其对于学生兴趣点的采集较为快捷。教师要把握这一优势,结合初中生的认知规律、日常的兴趣爱好整合现代信息教学工具,创设体验感极佳的教学环境和教学过程,诱发学生学习的动机,以此更深入地建立历史认知^[1]。以往的历史教学由于局限于学生知识的掌握,学生仅凭教师苍白的讲解和枯燥的文字来理解内容,很难激发深度的想象力和思考力,所以整合信息技术则需要满足初中生猎奇心理,以多种媒介要素再现历史情境,以音乐、视频等要渲染历史事件的思想与精神,从而通过丰满的教学情境让学生在信息的海洋中凝聚注意力,充实学科体系。

在新课导入环节,教师可以整合信息技术,向学生展示情景化的音乐舞蹈史诗《复兴之路》或者播放《义勇军进行曲》,激发学生浓厚的爱国情感,为下一步深入探究做好精神铺垫。另外,为帮助学生更好地认识日本投降的因素和标志性事件,领悟抗日战争胜利的原因,整个教学过程中需要适当地引入历史纪录片和优质的电影,深化学生的知识体验,保持历史学习的积极性。

二、以便捷化信息技术整合丰富历史教学资源

信息技术容纳了海量的信息资源,同时也具备了处理信息的高效技能,那么信息技术与初中历史教学整合实践过程中,需要利用其优势,一方面拓展历史资源空间,另一方面精选优质历史内容,使学生在丰富思维视野的同时可以更高效地学习。首先,教师要结合教材内容通过专业网络平台搜集相关信息,其中包括文字类、视频类、图片类,然后整理后教学目标连接,在课堂上向学生呈现,以此深化学习的过程,帮助具有个性化差异性的学生主体从不同的层面理解知识;其次,采用高效的技术手段选择优质的素材,并对学生需要掌握的复杂知识进行处理,以电子表格、思维导图等方展现,使得教学脉络明显、内容清晰,保证学生在脑海中形成深刻的记忆^[2]。

以人教版七年级第一单元的内容从“贞观之治”到“开元盛世”为例,在教学中如何让学生以积极的历史观念了解唐朝繁盛时期的史实,并在脑海中构建两个时期不同的历史内容成为教学的关键。那么在教学中首先要整合信息技术来收集更充分和更形象的唐朝史料,以视频、图片、文字等要素帮助学生完整了解贞观之治和开元盛世两个时期建立朝代的来龙去脉;其次,在学生掌握基础知识,形成思考的

基础上,则借助电子表格分别归纳出唐太宗、武则天 and 唐玄宗治国的具体措施,从而让学生更清晰地确立他们治国方略的相似处,帮助学生对知识形成更全面、深刻的认知。

三、以创新信息技术手段优化历史教学过程

现代化教学中信息技术与各个学科逐步实现了多环节连接,比如教学导入环节、教学互动环节、学生自主学习环节等,初中历史教学和信息技术的整合实践则需要创新教学过程,把握信息技术的优势和历史教学各个环节的需求,进而做出智能化的调整和强化^[3]。比如历史知识年代久远,知识烦琐,具有复杂性和抽象性,面对教学中的重难点知识,很多学生不免深感晦涩难懂,理解透彻具有很大的难度,所以教师要运用数字化历史教室,创造形象、直观的学习过程,通过人机交互性培养学生的空间概念和历史思维。同时,在学生复习过程中,为了帮助学生准确把握历史事件、历史现象以及历史人物等内容,借助信息技术处理工具形成系统化、简洁性的知识框架体系,以交互式智能白板展示,以此提升复习效果。除此之外,教师还可以将信息技术与教学中的即时测评、拓展延伸、学生自主学习能力培养等环节整合,弥补传统教学的不足,有效提升教学质量^[4]。

以人教版九年级第五单元中的内容“探寻新航路”为例,从教学目标来说,学生需要掌握主要的航海家、时间、路线等基本史实;并从中了解新航路开辟的原因和条件,那么在教学中通过整合信息技术来创新教学过程,教师可以运用交互式白板或者多媒体屏幕呈现知识脉络,向学生绘制几位航海家简要的航海路线示意图。同时与学生进行交流互动,共同在电子列表中归纳几位航海家在路线、国别、主要成就等方面的内容,使得学生在课堂中高度凝聚注意力进行思考,以更为便捷的方式掌握历史关键信息。

结语

信息技术在演变中不断地更新升级,其与历史教学的整合实践过程必然要不断探索,不断创新。初中教师需要认识到学生的主体地位和现实学习要求,将教学情境、教学方法以及教学过程等多个方面与信息技术进行整合,提高教学信息化操作水平,帮助学生更多、更快地掌握历史知识,树立积极的历史观,从而实现更全面发展。

参考文献

- [1]赵艳霞.现代信息技术在初中历史教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(14):128-129.
- [2]谭运琼.借助信息技术实现初中历史教学不断优化的方法解析[J].科学咨询(教育研究),2019(07):68-69.
- [3]徐淑霞.网络背景下初中历史教育资源的开发和利用[J].华夏教师,2019(13):52-53.
- [4]刘春蕊,庞东.例谈数字化历史教室在初中历史教学中的应用[J].中国教育技术装备,2018(17):114-115.