

浅谈高中历史课堂导入技巧

岳晓杰

(安阳县实验中学 河南 安阳 455000)

【摘要】随着新改革的推进,广大一线教师都在探索课堂有效教学的途径和方式,而作为起始环节的课堂导入,其重要性至关重要。如何依据教材、教师、学生以及环境等现实情况,设计出合理的课堂导入,更好的服务于历史教学,已成为一个亟须探讨和解决的热点问题。

【关键词】高中历史;课堂导入;技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1709

“万事贵乎始”,良好的开端是成功的一半,作为课堂起始环节的导入,重要性不言而喻。然而与此相反的是,在数年的教学实践中,我经常遇到一个问题,广大高中历史教师在教学中往往忽视导入的重要性,认为导入只是一种过于花哨的形式主义,不切合实际,对学生成绩的提高作用不大,在平常课堂教学中很少用到,只是到了公开课时用来做秀的工具而已。本文正是基于以上这些问题提出来的,希望对广大历史教师的课堂教学有所裨益。

一、课堂导入的作用

课堂导入的意义重大,总结起来,主要体现在以下几个方面:

(一)集中学生注意。上课伊始,学生还沉浸于课间的兴奋之中,这时教师如果因势利导,巧妙设计一个学生感兴趣的话题,瞬间吸引学生的注意,及时转回课堂上来,起到一种先声夺人的效果。

(二)激发学生兴趣。好的导入,可以激发学生的求知欲和探索欲,使学生主动的投入到课堂上来,而且对学生的长远发展有莫大好处。

(三)明确学习目的。当课堂导入引起学生的兴趣之后,教师要适时的提出学习的目的、要求和意义,使学生能够带着问题去学,提高学生学习的质量。

(四)统领教学过程。导入的设计和编写是有一定要求的,它反映了教师的整体设计意图和教学思路,使整个教学过程都顺着这个轨道展开、发展、拓展,完成教师所预定的教学目的。

二、课堂导入存在的主要问题

(一)对导入的重视程度不够

相比初中,高中阶段面临着高考的升学压力,教师往往把精力用在知识点的讲解上,而对课前导入环节关注甚少,常常用简单的几句话来引入,甚至直接把导语都省略了,长期以来,会给学生的学习和教师教学带来不必要的麻烦。

(二)导入方式过于单一

许多教师不能及时更新教育理念和教学思维,在课堂导入环节都是清一色的复习导入,完全不考虑学生的感受和教材的实际。

(三)导入时间把握不准

出于科学考虑,多数学校都把一节课的时间设置为40分钟或45分钟,鉴于此,一般导入环节时间都限定在3分钟以内。但在实际教学中,有些教师却不能很好地把握,经常出现草草引入或者“收”不回来、脱离课题的现象。

(四)导入内容脱离课文

课堂导入有很强的针对性、目的性,导入内容要和所学知识有切实的联系,不能脱离课文主旨,造成南辕北辙,这样不但起不到导入新课的效果,反而成为学生正确理解的累赘。

(五)导入脱离学生实际

学生是实施课堂教学的主体,因而,教师在设计导语时一定要从学生的实际出发,符合学生的认知特点,使学生真正参与进来,师生互动,激发起学生学习的兴趣,切忌“一言堂”。

三、课堂导入具体策略

课堂导入,也就是一节课的导语,包括上课伊始如何创设情境使学生尽快回归课堂的管理导入,也包括具体的教学课程导入等多种情况,本文主要论述具体的历史课程导入。

(一)复习导入

这种方法是各科都普遍采用的一种方法,是指联系过去所学章节,通过提问引导,达到温故而知新的一种方法。这种方法注重知识间的衔接,不仅有利于巩固旧有的知识,而且为新知识的学习做好铺垫,使学生更好地理解课文。

如,开创新外交新局面一节的导语:

教师:上节课,我们学习了新中国初期的外交,请同学们回忆一下,建国初期,我国实行了怎样的外交方针?

学生:独立自主的和平外交方针。

教师:新中国外交取得了那些成就?

学生:第一年就同17个国家建立了外交关系;并且参与国际会议。

教师:70年代后,随着国际形势的变化,我国的外交也发生转变,这节课我们就来学习一下这方面的内容。

(二)生活常识导入

所谓常识导入,就是以学生的生活经验为出发点,通过提问、讲解,以期引起学生对已有经验的回忆,使之与所学新内容联系起来,进而引入新课的一种方法。

例如,“新航路的开辟”一节的导语:

有一位老师一上课就说到:“想必同学们经常见到土豆、西红柿这些蔬菜吧,那么同学们知道它们还叫什么名字吗?在学生逐步回答的基础上导入新课。

(三)时事或社会热点导入

通过联系现实导入新课,可以增强学生们对历史的认同感,同时也对现实有了更深刻的理解,学以致用,是一种行之有效的办法。

比如,2019年5月一次关于《鸦片战争》的公开课,我是这样导入的:

2019年4月15日,举世闻名的巴黎圣母院因意外着火,世界人民为之哀叹和惋惜,纷纷捐款以求尽快重建。那一刻,作为中国人,会油然的想起一百多年前圆明园这场大火,而有所不同的是,那是一场人为之火、侵略之火、更是一场点燃中国人民反抗斗争的觉醒之火。回顾历史,永不能忘,今天我们就来重温一下这段沧桑的历史。

(四)故事导入

这里的故事,主要是指历史上的真实故事、神话传说以及民间故事等,可以大量结合教材导入框的小故事,激发学生的兴趣,使学生在享受中“悟”出其中的道理,从而与所学课程建立起联系。

如,从计划经济到市场经济一课的导语:

故事介绍:我奶奶是一个非常固执的人,只要一听说某种商品要涨价,她会立刻买回许多存放在家里。前几天她看到鸡蛋涨价,就一下子的买回十几斤放到冰箱里,以至于往后的几天里我家的饭桌上每天都是大量的鸡蛋。老人们难道都是这样吗?学完这节课我们就会明白其中的道理。

当然,导入的方法还有很多,这里就不再一一列举。正所谓教学有法,而教无定法,贵在得法,关键在于教师如何根据教材、学情的变化进行合理的设置,激发起学生学习的主动性、积极性,以期把历史课讲活、讲透,真正彰显出历史学魅力之所在。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部制订.普通高中历史课程标准(实验)[M].北京:人民教育出版社:2017

[2]陈国昌.课堂导入在历史教学中的应用[J].河南职业技术学院学报,2008(5).

[3]宫辉.高中历史课堂导入法[J].大连教育学院学报,2008,(3)

[4]蒋皓.良好的开端成功的一半——浅谈中学历史课堂教学的导入技巧[J].科技资讯,2010(26)

作者简介:

岳晓杰(1988.3-),男,汉族,河南林州人,研究生学历,安阳县实验中学,历史教师。

小学科学课中的演示实验教学经验谈

鲍晓光

(哈尔滨市闽江小学校 黑龙江 哈尔滨 150090)

【摘要】小学科学课堂中,演示实验是重要的教学内容,演示实验的质量高低对科学课堂教学质量有着决定性的作用,如何做好演示实验,提高课堂教学的质量,促进学生科学素养的形成,成为教师的必须要深入思考的问题,本文总结了教师多年教学经验,从提高演示实验的可见度,增强实验可信度,增加实验的丰富性、趣味性,注意实验的对比以及自制教具等方面分析了如何提高演示实验效果的方法。

【关键词】小学科学;演示实验;方式方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1710

科学课中的演示实验很多,演示实验的成功与否,质量高低,对提高科学教学质量有举足轻重的作用,在教学中,究竟如何提高演示实验教学的质量呢?我认为教师应该注意以下几点:

一、实验课应该提高可见度

所谓可见度就是指在实验时,能让全班学生清楚地看到实验装置、组成结构、操作过程,以及实验中所发生的现象,读出有关数据等。要做到这一点,教师应

把演示架或演示台抬高,对很小的物体需要观察时可以采用展示台放大等方法进行。例如在演示“物体振动产生声音”实验时,可以采用展示台将振动波放大。另外有的演示实验教师还可以采取巡视的方式在学生间走动来展示给学生,这样学生近距离观察会看的更清晰,有更多的发现,总之提高演示实验的可见度,是演示效果的先决条件。

二、增强实验的可信度

传统的演示实验,一般由教师包办演示,这样一是不能很好地调动学生的积极性,二是可信度也不是最理想的程度,有的误认为教师做学生会认为老师的实验是在“耍魔术”给他们看。为此,教师应根据实验的难易程度、尽量让学生参与其中,亲自去做教师对学生可采取课前培训与现场指导相结合的方法,让大部分学生都能走上讲台做实验。这样,一则可以提高学生对实验的可信度;二则能更好地锻炼学生的操作能力,并能激发学生的兴趣与求知欲。

三、注意演示实验的丰富性

为了说明同一个问题,往往有多种实验方法,为了加强学生的印象,尽可能演示不同的实验,创造较多的情境,使学生在大量事实前相信实验现象不是偶然的結果,而是必然的结果。

如做“声音是由物体振动而产生的”实验时,可以敲击锣、鼓发现鼓面锣面的振动,还可以拨动钢尺观察钢尺的振动,弹拨橡皮筋观察皮筋的振动,通过丰富的实验演示学生深信声音是由物体振动产生的,并且有的物体虽然发声而振动确很难被肉眼观察到,学生由于有了前面的丰富感知,也会很容易接受和理解,从而真正建立了声音是由物体振动产生的科学概念

四、注意增强演示实验的趣味性

小学生的好奇心特别强,又富于幻想。增强演示实验的趣味性能快速集中学生的注意力,启动他们主动学习的热情,使学生的对实验有新奇感,学生在愉快的情境中过轻理解所学的知识。

例如在学习音高的变化内容时,我用八个杯子,盛上深浅不一的水,然后敲击

杯子,杯子能发出高低不同的声音,组成音阶,之后我又用这个自制的乐器,弹奏了一首简单的儿歌让学生欣赏,学生充满好奇,乐不可支,整节课都在好奇、兴奋的气氛中度过。又如演示自制的电磁铁,学生也充满了兴趣,跃跃欲试,也想要自己动手做,之后我分发材料,学生亲自动手制作,又快又好,做出来的电磁铁磁性大小不同,我顺势提出问题,为什么同样的材料做出的电磁铁磁力大小不同呢?学生又被引入更深层次的问题探究中。

五、注意演示实验的对比效果

演示实验是直观教学的好方法,对于容易混淆的知识,采用对比演示的方法,有利于改正学生的原有错误认识建立正确的新认识。如在做“水能溶解别的物质”的实验中,学生对“溶解”这一概念很难理解。那么教师先布置学生自带实验器材,如玻璃瓶、食盐、食油、食糖、泥土、粉笔灰、肥皂粉等,再分组让学生做实验,一边做,一边记载情况。通过对比实验,学生对“溶解”的概念易于理解,知道“水能溶解别的物质”,但不是“所有的物质都能溶解于水”。

六、重视师生自制教具、学具、增强直观效果

自制教育具与学具,有着统配仪器不可取代的作用。它不但能补充仪器的不足,减轻学校经费开支,更重要的是能培养学生的创造才能、培养学生学科学、爱科学、用科学的志趣。

如师生可自制“电流演示器”“电路连接演示板”“导体、绝缘体、半导体检测仪”“电动机”“电铃”等。凡能自制的教具、学具、建议教师、学生动手制作。

参考文献

- [1]王园园.现代信息技术与小学学科教学整合的实践研究[J].科技视界,2016,02:215-223
- [2]张晚静.小学科学有效性课堂教学的建构[J].教育实践与研究(A),2015(10):80-89.

基于新课改背景的小学数学教学

曹亚婷

(广东省江门市新会区平山小学 广东 江门 529100)

摘要在新课改的不断推进下,课堂教学发生了巨大的改变,也有了新的教学目标和任务。很多教师不知道要怎么去开展教学,或者接受了新的教学观念运用了新的教学方式却没办法将课堂教学的质量、效率提高,没办法将学生的学习兴趣激发出来。那么教师应该如何在新课改背景下开展小学数学课堂教学呢?本文从激发兴趣、自主学习、应用实践三个方面入手,阐述了基于新课改背景的小学数学教学。

关键词新课改;小学数学;课堂教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1711

小学阶段的数学是基础,如果没有打好基础,学生今后的学习就会产生一定的影响。但是在新课改的推进下,教师需要摒弃传统的教学方法,要接受新的教学理念,采用多样化的教学方式开展课堂教学。因为这样的教学方式颠覆了教师以往的习惯,所以课堂教学的改革并不是很顺利,很多教师也不知道要怎么去教学。鉴于此,下列提供了几种基于新课改背景的开展课堂教学的方法。

一、将学生的学习兴趣激发出来

兴趣是学生最好的教师,是课堂教学得到保障的有效途径。所以想要提高课堂教学质量,让学生积极地参与到教学过程中,教师就需要将学生的学习兴趣激发出来。那么教师应该如何激发学生的学习兴趣呢?最简单的方法就是在课堂上提出一定的问题,组织小组竞赛等^[1]。

例如在教学“认识物体和图形”的相关知识的时候,教师可以对一些基础知识进行简单的讲解,让学生明白长方形是有四条边的,长方形的四个角都是直角,为90度;三角形是有三条边,三个角的。在学生掌握了这些知识后,教师可以将这样的问题呈现在学生面前:“教室有没有长方形呢?有没有三角形呢?哪些物品是长方形的呢?哪些物品又是三角形的呢?”因为这个问题是与学生的生活有关的,所以学生会联系刚刚学习到的知识,快速地进行回答。有的学生会说:“黑板是长方形的。”有的学生会说:“橡皮擦是长方形的。”有的学生会说:“尺子是三角形的。”通过这一过程,教师既可以对学生的知识掌握情况进行检查,也可以活跃课堂的氛围,有效地将学生的学习兴趣激发出来,让学生的思维发展能力得到有效地提高,让学生学会联系生活实际对数学知识有效的掌握,从而有效地将学生的整体教学水平提高。

二、让学生进行自主学习

学生是课堂的主体,但是很多教师受传统教学的影响,在课堂教学中会采用灌输式教学法,使得学生对教师产生了依赖性,不愿意积极主动参与到教学过程中^[2]。想要提高教学的质量,让学生有效地掌握知识,让学生的各项能力得到培养,教师就需要让学生进行自主学习。

例如在教学“克与千克”的时候,教师可以让学生以小组的形式进行学习。在课堂伊始,教师可以让学生自觉地对教材内容进行阅读,随后教师可以让学生以小组的形式说一说自己有什么不懂的问题,然后尝试进行解答。最后,教师需要对学生的问题进行讲解,让学生可以明白克与千克是质量单位,克的表示方法为g,千

克的表示方法为kg,而且1千克=1000克。除此之外,教师还要让学生将克与千克的区分掌握。比如苹果一般是用500克表示,还是用500千克表示,一枚硬币的重量是1千克还是1克等。只有学生将克与千克的区分掌握了,才能将数学知识灵活地运用于生活中。由此可见,让学生进行自主学习,既可以有效地将学生学习的兴趣激发出来,还可以有效地为学生提供学习的动力,让学生积极主动地参与到学习过程中。只有学生参与到的学习过程中,才能切实的理解知识、掌握知识,学生的自主学习能力才能得到有效地提高,学生思考问题的能力才能得到有效地提高,学生的合作能力才能得到有效地提高。

三、让学生对数学知识进行应用实践

只有应用和实践,才能让学生真正地把握知识。而教学的目的就是让学生能够将自己所学习到的知识灵活地运用起来,解决生活中的问题。所以在开展课堂教学的时候,教师要将知识与实践的结合重视起来,要让学生灵活地去运用知识。

例如在教学“认识人民币”的时候,教师要明白,教学的目标不仅是让学生将100元、50元、1元、1角这些概念有效地掌握,还要让学生能够将这些知识灵活的应用与生活中。在教学完这些知识后,教师可以给学生布置一个特殊的家庭作业:拿20元去买自己喜欢的东西,然后第二天带到学校来进行分享。这样的作业既可以让学生的生活丰富起来,也可以让学生更好地掌握课本知识。除此之外,学生可以发现数学知识与生活的联系,并结合社会经验将知识牢固的掌握,从而让学生的数学综合能力得到有效地提高。

在新课改的不断推进下,教师需要将传统的教学观念改变,需要采用适合的教学方法开展教学。上述提供了三种简单有效地开展课堂教学的方法:将学生的学习兴趣激发出来、让学生进行自主学习、让学生对数学知识进行应用实践,教师可以将其应用于实际教学中。只有这样,才能有效地让学生理解知识、掌握知识,才能让学生各项能力得到提高,才能达到教学目标,才能让学生更好的去发展,才能提高课堂教学的质量、效率,才能为学生今后的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1]苏红梅.基于新课改背景的小学数学教学方法探究[J].读天下(综合),2019(17):0136-0136.
- [2]阳鹏.基于新课改背景的小学数学教学方法的实践研究[J].神州旬刊,2017,000(004):276-276.