

如何做好新高考下高中数学审题教学

成 亮

(江苏省南京市宁海中学 江苏 南京 210024)

[摘要]高中数学课堂教学中,习题练习可以帮助学生掌握知识内容,提高学生知识应用能力。同时,结合习题教学活动可以了解学生学习情况,发现学生学习中的问题,采取有效的纠正措施。在新高考背景下,为了提高学生学习效果,应当注重审题教学,提高学生审题能力,避免学生因为审题不严谨,导致解题错误,或者不能完成解题。本文从新高考角度入手,分析高中数学审题教学策略。

[关键词]新高考;高中数学;审题教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.655

数学一直是一门基础性学科,在高中教学中,更是非常重要的学科,在高考中有着非常大的比重,也是学生思维能力培养的重要学科。高中数学课堂教学中,学生对于审题不够重视,缺少正确的审题方式,使得学生解题出现错误,影响学生课堂学习效果。面对这样的问题,数学教师应当创新课堂教学方式,加强审题教学活动,传授学生正确的审题方式,提高学生审题能力,准确、有效的解答数学问题,培养学生自主学习能力,实现学生的全面发展。

一、重视审题教学,培养审题习惯

高中数学教学中,开展审题教学是为了培养学生审题能力,引导学生更好的解决数学问题。审题是解题的基础,如果不能做出准确的身体,难以解答出题目答案,审题能力也体现出学生解题能力和学习能力。因此,高中数学课堂中,应当重视审题教学,帮助学生掌握审题方式,培养学生良好的审题习惯。在高中学生解题的过程中,不少题目并不困难,但是,由于学生没有认真审题,出现解题错误,使得学生失分。针对这样的情况,在审题教学中,教师需要让学生认识到审题的重要性,培养学生审题意识和习惯,提高学生解题效果。同时,也有一些学生认为数学题目太难,常常不知道如何入手,主要是学生审题意识不足。高中数学题目类型比较多,在题目中有着非常多的条件,通过复杂的语言表述出来,使得审题难度增加,加上高考考试时间因素,使得学生产生浮躁心理。因此,在审题教学中,注重学生审题能力培养,逐渐形成良好的审题意识,培养良好的审题习惯。通过这样的审题教学活动,学生面对数学问题从审题入手,可以快速找到解题切入点,提高学生解题效率。

二、准确把握题目关键词,掌握审题方式

高中数学审题教学中,注重审题方法的传授,帮助学生掌握正确的审题方式,可以帮助学生快速解答题目,树立学生学习自信心,同时,让学生将知识内容在实践中使用,培养学生实践能力。在课堂教学中,结合相应的题目,引导学生准确把握关键词。在数学题目中,主要是文字、数字和图形,引导学生掌握审题技巧,从中获取有效的解题信息。找到题目中的关键词,并且将其勾画出来,开展思考活动。一般来说,题目中的关键词主要是数学概念内容,还存在一些干扰信息。如果学生审题不认真,很容易被干扰信息影响,出现解题思路偏差,导致学生解题错误。同时,教师让学生学习缩写,一些数学题目内容比较长,理解时存在一定的难度,题意都不能读懂,如何解题?因此,在审题教学中,传授学生缩写方式,帮助学生了解题目含义,明确出题意图,为解题做好准备。例题:如果二次方程 $kx^2 - 2x + 3k + 5 = 0$,存在两个实数根,求解 k 的取值范围。在这个题目中,“二次方程”则是关键词,“两个实数根”是关键词。借助这样的审题教学活动,让学生掌握寻找关键词的审题方式,为学生快速准确解题做好准备。

三、发掘题目隐含条件,寻找解题突破口

在新高考背景下,数学题目的内容和形式更加多样,更加注重学生数学综合能力考查。高中数学题目解答中,一般是从题目已知条件入手,根据所求解的问题,

对问题进行思考和解答。同时,还可以根据题目中的已知条件,对其隐藏条件进行发掘,将所有的条件进行整合,完成题目的解答。一般情况下,对于一些简单的题目,可以采取这样的方式,由于题目中给出的条件比较少,学生可以发挥其发散思维,从已知条件下发掘有效信息,找出其中的隐藏信息,完成数学问题解答。假如条件中含有根式的 $\sqrt{f(x)}$,那么其中的隐含信息则是 $f(x) \geq 0$;再如 $a^0 = 1$ 中,其隐藏条件是 $a \neq 0$ 等等。

例题:已知 $\log_0.7(2m) < \log_0.7(1-m)$,求解 m 取值范围。

学生在解题中,根据对数函数 $\log_{0.7}x$ 中,其底是 0.7 ,因此函数是递减函数,所以得出 $2m > 1-m$,得出 $m > \frac{1}{3}$ 。这样的解题明显是错误的,学生虽然对函数单调性做出分析,对其隐含条件没有发觉,对数的真数应当大于零。所有,在上述的基础上,需要加上 $2m > 0$ 且 $1-m > 0$,得出 $\frac{1}{3} < m < 1$ 。高中数学审题教学中,引导学生发掘隐含信息,掌握审题有效方式,提高学生解题能力。

四、灵活借助数学图形,帮助学生理解题目

高中数学教学中,不少学生解题时,并不能够做到借助图形或者图象将数学信息展示出来,不利于学生数学思维发展,使得学生解题思路受到限制,影响学生综合能力培养。因此在审题教学中,教师需要引导学生图形利用习惯,根据题目的实际情况,将题目信息以图形方式展示出来,降低题目理解难度,寻找解题思路和方式,完成数学问题解答,同时,加强学生审题能力培养。例题:已知 $0 < a < 1$,则方程 $a^x = \log_a x$ 的实数根个数是___。如果按照方程进行求解,很难得到答案,在审题中,根据题目条件将求解根的个数转化成图像交点个数,将方程左右两边分别假设成函数,画出相应的函数图像,并且对函数图像进行观察,其交点个数则是方程实数根的根数。高中数学审题教学中,注重学生图形的利用,通过审题画出图形,降低题目理解难度,更好的完成数学解题。

五、结语

高中数学知识内容较为抽象、复杂,在数学问题解题时,学生会遇到各种类型的困难。为了帮助学生更好的解题,教师应当重视审题教学,提高学生审题能力,加强学生解题能力锻炼。在审题教学中,教师需要引导学生认识审题的重要性,结合相应的解题培养良好审题习惯,把握题目关键词,掌握缩写技巧,培养学生审题方式,发掘题目隐含条件,灵活利用图形理解题目。借助这样的审题教学活动,帮助学生掌握审题方式,培养学生数学综合能力。

参考文献

- [1]肖建琳.浅谈新课程下高中数学审题能力培养[J].新课程(教师版),2018,(000(001)):106-107.
- [2]王和卓.浅谈高中生数学审题能力的培养[J].新课程(下),2017(8).

漫谈初中英语合作学习中存在的问题与对策

唐胜兰

(四川省宜宾市第五初级中学校 四川 宜宾 644007)

[摘要]将合作学习融入初中英语教学中,可以起到提高教学效率和质量的积极作用。然而实际合作学习中却暴露出合作学习认识不足、学生参与程度低、缺乏合作学习评价等问题,还需要联系教学实际采取极具针对性措施,使合作学习在初中英语教学中得到更好应用,并推动学生获得更好发展。基于此,对初中英语合作学习存在问题及对策展开探讨。

[关键词]初中英语;合作学习;存在问题;应对策略;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.656

在新课改和全面发展素质教育背景下,老师开展初中英语教学也积极更新教学思想和创新教学方式,使课堂教学效率得到提升,学生学科综合能力也能得到培养和发展。而合作学习作为一项有效教学方式,将之渗透到初中英语教学中,可以调动学生学习主观能动性,让学生在思考探究和合作学习中掌握知识和形成能力,整个课堂教学也会变得更加事半功倍^[1]。本文联系初中英语合作学习存在问题,从提高合作学习意识、明确合作学习目标、注重合作学习评价等方面入手,提出几点有效应对策略,以供参考。

一、初中英语合作学习存在问题分析

现阶段,开展初中英语合作学习,依然显露出以下问题亟待解决:(1)合作学习认识不足,受老师对合作学习理解存在偏差影响,一些老师开展英语合作学习忽略了学生自主学习与探究,学生进行学习依然处于被动性地位,不利于英语能力

培养和提升,相应英语课堂教学目标也无法达成,再加上教学设计不够科学合理,使得合作学习在英语课堂中流于形式,学生独立学习能力和课堂教学效率也会急剧降低;(2)学生参与程度较低,在初中英语教学中对合作学习方式加以运用,需要充分尊重学生课堂学习主体地位,并创造更多机会让学生进行自主思考和合作探究,以此促进课堂教学目标更好实现,然而联系实际发现学生合作学习参与程度较低,主要原因在于缺乏合作学习目标引导,让学生有目的和有计划的进行合作学习,老师课堂教学组织者和引导者角色也能充分发挥;(3)合作学习评价不足,学生在完成英语合作学习以后,老师要结合学生取得合作学习成果,对整个合作学习过程学生具体表现情况进行科学评价,以帮助学生掌握正确英语学习方法,老师也能及时进行教学反思,对合作学习目的、内容及方式进行调整和优化,但是实际情况却是较为忽略合作学习评价,不利于学生朝着更好方向迈进^[2]。