

小学数学教师课堂用语的有效性探究

梁雪梅

(广东省惠州市博罗县园洲第二中心小学 广东 惠州 516100)

[摘要] 在新课改的今天,教师课堂的用语不仅能体现教学的思想,也是教师传递知识的武器。为此,小学数学教师要根据小学生的现实情况,善用课堂用语调动课堂氛围,引发学生学习数学的兴趣。本文从课堂用语要有激励性、启发性、趣味性三点简述优化小学数学教师课堂用语的具体做法。

[关键词] 小学数学教师;课堂用语;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1864

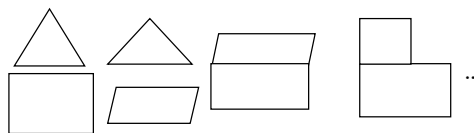
夸美纽斯曾说:“教师的嘴,就是一个源泉,从那里可以发出知识的溪流。”可见,教师语言的好坏对于课堂教学效果的影响就有着举足轻重的作用了。作为一名教师,要想提高教学效率,那就务必要增强自身教学素养建设,其中语言素养是教师有效使用课堂用语的首要任务。通过语言交流可以构建和谐的师生关系,点燃学生的学习激情。好的教学课堂用语在课堂上能起承上启下、衔接的作用,所以教师要精心设计课堂用语。在本文中,笔者将对小学数学课堂用语的有效性展开研究,以供各位同行参考。

一、课堂用语要有激励性

小学数学教师肩负着教书育人的使命,而为了与学生更好地沟通,提升教学效率,首先要与小学生构建和谐的师生关系,从而促使学生以更加饱满的激情参与到数学课堂学习中。接着,课堂用语的使用更是重要,因为它是教师向学生传达思想情感的纽带,富有激励性的课堂用语可以让课堂充满活力,唤醒学生的学习激情。小学生年纪尚幼,总是渴望得到教师和同学的肯定和赞赏。为此,教师在课堂教学中要善于抓住学生点滴的闪光点,恰当地给他们鼓励、表扬,从而使他们对学习自信满满。在日常教学上,也要多使用具有激励性的课堂用语。设想一下,如果教师在课堂教学中对学生奚落批评,怎能创设良好的教学氛围呢?笔者在课堂教学中,随时都会注意自己课堂用语的适时性,留意捕捉学生思维的闪光点,多鼓励、多表扬,让学生感受到我对他们的关注。尤其是那些学困生,我会用温和和亲切的话语,用爱的眼神关注这些学生,每当这些学生能够回答一个正确的问题,我都能及时对他们说:“对,你真聪明,观察的真仔细,你最爱思考了。”“回答的不错,如果能大声点再说一遍就更棒了,好吗?”“说的真好,你能告诉我们是怎样想到的吗?”“老师相信你还能想出更多更好的解法,我们一起试一试,行吗?”“你是怎么猜出来的,能告诉老师是什么方法吗?”“谢谢你为老师解决了这个难题,你真像个小小的数学家”...只有多用表扬的大拇指,少用指责的食指,对学生进行正面教育,才能更好地触发学生学习的自信心,提高他们的学习效率,真正做到“亲其师,信其道”。

二、课堂用语要有启发性

小学数学教师的课堂用语既别于很正式的书面语,也有别于简单的口头语,这正说明课堂用语应要言简意明,富有启发性,才能吸引学生注意力,达到提升教学效率的目的。教师要善用适当的课堂用语,将抽象、难懂的数学知识点变得具体、浅显易懂,拓展学生的数学思维,提升学生的数学核心素养。在日常教学中,我一贯注重课堂用语的启发性,谨以此引导启发学生掌握本节课的教学重难点。如在学习“组合图形的面积”一课时,我带着全班同学参与“用七巧板拼你喜欢的图形”的游戏中,我对学生说:“拿出七巧板开始拼,看谁能很快拼出来?”给学生时间去拼一拼。或许会出现以下图形:



这时我指着上面对学生说:“像这样的图形我们把它叫组合图形。那么什么叫组合图形呢?谁来说一说”。学生纷纷举手发言。有学生说:“由几个基本的图形拼出来的图形,叫组合图形。”我为学生竖起大拇指,说:“对了,由几个基本的图形组成的图形叫组合图形。那你们会计算它的面积吗?现在,我们来学习一下组合图形面积。其实,我们可以把组合图形分割或添补成已经学过的基本图形,分别算出它们的面积,再相加或减”。这样的课堂用语再辅以身体的语言会起到化新为旧的教学目的,触动学生的学习激情与思维,使他们以求知若渴的态度想知道“组合图形面积的计算方法。”为此,教师在课堂教学中要善于结合学生的现实生活,使用通俗易懂的教学语言,让教学内容更加生动有趣,富有感染力,这样学生能更好地掌握与运用数学知识。

三、课堂语言要有趣味性

众所周知,小学生的学习是从具体形象思维逐步向抽象逻辑思维过度的,要想他们更好地融入学习中去,教师需用生动、有趣的课堂语言,勾起学生学习数学的兴趣,调动学生学习的积极性,使学生体会到数学学习的乐趣。如,我在教学“可能性”这个内容时,我的引入是这样的:“同学们,你们想不想玩游戏呀?”学生说:“想”。我说:“你们先同桌两人一组试试看,两人轮流向上抛硬币,一个人抛、另一个人猜猜是正面朝上还是反面朝上,并且做好记录,看看有什么发现?”等学生玩一会后,我接着说:“可别小看这个游戏,它里面还藏着数学知识呢。现在,老师和你们一起来玩这个游戏,大家同时向上抛硬币,抛后不许动哦,数数硬币正面朝上的有几个?反面朝上又有几个呢?”这样将枯燥的数学题编成一个生动、有趣的小游戏,诱发学生的求知乐趣,更能增添学生学好数学的信心,从而提高学习效率。

总之,在课堂教学中,教师充满魅力的课堂用语,虽不是“蜜”,但可粘住学生,虽不是“磁”,但可吸引学生,虽不是“号角”,但可鼓舞学生,只要教师的课堂用语具有激励性、启发性、趣味性,充分尊重学生,以学生的发展为本,培养兴趣,建立自信,就能真正提升学生的核心素养。

参考文献

- [1] 李记英. 小学数学课堂如何善用评价用语提升教学质量[J]. 魅力中国. 2017(10). 09.
- [2] 胡静. 小学数学课堂教师评价用语探究[J]. 都市家教. 上半月. 2016. 02
- [3] 于海娟. 小学数学课堂教师语言有效性研究[J]. 中国校外. 中旬. 2017. 07

幼儿园区域活动游戏化的实践研究

李鑫

(长春九台区实验幼儿园 吉林 长春 130500)

[摘要] 随着社会的发展,时代的进步,学龄前教育受到社会各界的广泛重视。而目前我国学龄前教育主要侧重游戏为主,在游戏活动中进行教育。为促进幼儿身心健康发展,幼儿教育开始融入区域活动。创建一个可供幼儿活动的范围,能够让他们的自主性大大提升,并促进创造能力的自由发挥。玩乐是孩子们的本性,区域活动范围有利于幼儿教育的发展,同时可以帮助他们成长。

[关键词] 幼儿教育;区域活动;游戏化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1865

一、游戏的幼儿区域活动的意义

区域活动游戏化教学是针对幼儿的年龄以及心理特征、学习能力而提出的一种科学合理的幼儿教育方式,在游戏活动中渗入课程知识,改进和完善传统的只是传授知识的幼儿教育模式,让幼儿在轻松愉悦的课堂氛围中获得知识,在其他方面也可以得到有效的提升。游戏化幼儿教育不仅可以满足幼儿爱玩的天性,也可以使其在游戏环节中获取相应的知识。另外,在游戏活动过程中,教师还可以锻炼幼儿的动脑及动手能力,培养幼儿的思维能力和交流协作能力,有效提升幼儿的综合素质。幼儿还处在对周围事物具有好奇心的阶段。游戏环节是非常符合幼儿性格特点的教学方式。幼儿在教室的学习中往往易受外界各种因素的影响而导致其注意力很难长时间集中。然而,游戏化的教学环节更容易吸引幼儿的注意力,也可以提高幼儿参与其中的积极性,将需要教学的知识融入游戏化环节之中,使幼儿在游戏中可以学到相关的知识,从而丰富幼儿的课堂学习。

二、幼儿园区域活动游戏化的实践

(一) 丰富活动氛围,提高幼儿兴趣

教师在进行区域活动游戏的设计时,必须基于学生对各类游戏的兴趣。因为游戏内容的优质与否会影响孩子参与活动的兴趣,所以教师必须提高游戏质量,创设更加丰富的场景互动,带动幼儿们活动积极性。同时也要考虑到材料的准备,影响活动的开展。例如在幼儿歌唱比赛中,简单的单人独唱提不起幼儿的兴趣,可以让幼儿充分发挥自己的才能,讲一些简单的歌曲故事。在区域活动阶段,教师必须给予幼儿适当的鼓励,防止他们失去游戏的欲望。考虑到游戏方案的设计,教师应该结合幼儿的主观倾向进行安排,综合考虑实际情况可以设计多套方案,通过分组的形式实现区域活动。在游戏的过程中,教师不能参与其中,让幼儿自由进行活动,太多的干预会影响到幼儿的游戏环境,不利于他们自主意识的培养,对区域活动的长期发展是非常不利的。游戏必须要让幼儿切实体会到起身参与的乐趣,时刻保持较好的活跃度,亲身参与到游戏活动中去,通过自己动手来完成某项任务,减少外界不必要的干扰。

(二) 幼儿园区域活动渗透知识教育

幼儿园教育的目的是让幼儿得到知识的熏陶与良好品质的感染,从而切实获得可持续性的发展与进步。从这一层意义展开来讲,幼儿园所组织的各项教育活动都应以上述教育目的为根本出发点,这也决定了在幼儿园区域活动中,幼儿教师也应当有意识地注意相关知识的渗透,以一种润物细无声的方式启迪幼儿智慧,为他们日后更好成长奠定良好的基础。例如:在我们班的区域活动中,我从幼儿喜好阅读图文并茂、生动有趣的绘本这一特点出发,为幼儿提供了众多的绘本,鼓励幼儿在翻阅绘本的过程中接收到好的教育。像《能干的豆豆》这一绘本介绍了这样一位能干的小朋友——豆豆,他凡事都喜欢说“我自己来”,愿意自己去尝试体验,孩子们在阅读的过程中便也会产生这样一种意识:我也要像豆豆一样那么能干,做自己力所能及的事情。《小田鼠的背带裤》则讲述了这样一个故事:小田鼠有一条漂亮的背带裤,小伙伴们都觉得非常好看,也都想穿一穿,虽然背带裤并不适合所有的小伙伴,但是每个伙伴穿上小田鼠的背带裤之后都变得非常开心,虽然最后背带裤变得又大又长,可是乐观的小田鼠用它荡秋千也非常开心。在聆听这一绘本故事的过程中,孩子们意识到把自己的东西拿出来和别人分享也是一件非常开心的事,而有了这一意识之后他们也能做到与他人分享,从而更好地与他人友好相处、正常交际。由此我们可以看出,在幼儿园区域活动中有意识地渗透多方面的知识也是切实提升区域活动教学质量的有效切入点。

(三) 创设特色的评价机制

为实现良好的教育教学活动,教师必须针对区域活动的内容让幼儿分辨对错,从而在区域游戏活动中作出更高的应对,加强区域活动的教育效果。但就目前的幼儿区域活动开展情况来看,很多教师并没有对孩子的教育活动真正重视起来,仅仅会表扬表现为优良的幼儿,忽略其他的孩子们。这种教学方法对幼儿的成长是非常不利的,得到表扬的幼儿在长期的区域教学活动中就会产生骄横的心态,容易以自我为中心。没有得到教师表扬的幼儿就会丧失区域活动的兴趣,阻碍区域活动的开展。所以教师必须对所有参加活动的幼儿都给予正面的评价,让他们能够在区域活动中体会到应有的乐趣,实现身心健康发展。

(四) 区域活动投放材料应合理

区域活动所投放的材料是否科学、合理是影响幼儿融入区域活动的一个重要因素。要想切实提升幼儿园区域活动的教学质量,教师有必要且必须确保幼儿园区域活动中所投放材料的科学性与合理性。对此,我在幼儿教育实践中很好地贯彻与落实了上述教育理念,效果良好。我在日常的教育实践中观察到大多数幼儿都非常喜欢搭建积木,且在他们丰富的想象力与联想力下,普普通通的积木会呈现出形状各异的造型。针对这一情况,我便有意识地在区域活动中投放了大量的积木材料,鼓励幼儿调动自己的聪明才智尝试着用不同的积木搭建出不同形状的物品。积木材料的投放很好地尊重了幼儿喜好搭建积木的特性与需求,因此幼儿参与区域活动的热情与积极性格外高涨。有的幼儿利用长方形、圆柱形、半圆形、三角形和圆形的积木成功搭建出一个大象的造型,有的幼儿则利用长方形、圆柱形、半圆形、三角形和圆形的积木成功搭建出一个长颈鹿的造型,有的幼儿同样也是利用这些形状的积木但是却拼出了小蟋蟀的造型,等等。孩子们在区域活动中玩的别提有多开心了,更重要的是他们的想象力得到了发挥,动手能力得到了锻炼,获得了多方面的发

结束语

综上所述,幼儿园区域活动的开展需要与游戏化课程相结合。这种教学模式有助于激发幼儿的学习兴趣,在玩游戏的过程中不仅可以满足幼儿爱玩的天性,还可以使其在游戏环节中学习到知识,进而促进幼儿的发展。

参考文献

- [1] 黄玉娇, 王文乔, 秦建勋. 共生视域下跨区联动推进课程游戏化的实践探索——以幼儿园区域游戏为例[J]. 遵义师范学院学报, 2020, 22(04): 153-156+161.
- [2] 刘丹凤. 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略分析[J]. 科学大众(科学教育), 2018(11): 93.
- [3] 盛银凤. 谈幼儿园课程游戏化指导下区域活动的开展[J]. 才智, 2018(29): 67.

浅谈小升初语文学习中学生习惯培养的策略探究

凌月娇

(江西省龙南市龙南镇中心小学 江西 龙南 341799)

[摘要]在小学高年级阶段,学生们面临着小升初的学习压力,特别是语文这一门学科,学生们需要有较好的语文综合素养。教师要清晰地知道,想要让学生们能够更好的学习语文,就需要有良好的语文学习习惯。基于此,本文从培养学生书写规范的习惯促进学习素养、培养学生阅读积累的习惯提高读写能力和培养学生勤于思考的习惯提升语文内涵三个方面讨论了关于小学语文小升初习惯培养的策略探究,从而促进学生们的初中语文学习发展。

[关键词]小学语文; 小升初; 教学探究

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.1866

随着教育教学的不断改革,学校变得越来越重视学生们小升初阶段的学习。小学语文作为小学阶段的基础学科之一,能够提升学生们的语言表达能力和听说读写的能力,为学生们的初中语文学习打下良好的基础。所以,教师要在小学语文小升初的教学课堂上,培养学生养成一个良好的学习习惯,从而促进学生的学习素养,提高学生们的读写能力和提升学生们的语文内涵。教师要认识到小升初习惯培养对于学生们的重要,更要让学生们自己也能够意识到。

一、培养学生书写规范的习惯,促进学习素养

作为一名小学语文教师要清晰地认识到,在小学语文特别是小升初的教育教学中,教师最重要的教学任务之一就是让学生们学习更多的生字、生词,不断丰富学生们的词汇量。而且,在练习学习生字的过程中,教师要让学生们养成良好的书写规范习惯。

例如,教师在进行《鲸》这一课教学的时候,学生们能够从文中知道:“鲸生活在海洋里,因为体形像鱼,许多人管它叫鲸鱼。其实它不属于鱼类,而是哺乳动物。”在这一课的学习生字、生词的环节中有很多的字都比较难写,有“鲸、肢、鳍、腮、鳍”等。教师在进行生字、生词教学的时候,要注意观察学生们如何去书写这些字。像“鲸”这个字,从视觉上感受,“鲸”右边的“京”字看起来会比左边的“鱼”字更好写,有一些同学就可能在写“鲸”这个字的时候,先写右边的“京”字,后写左边的“鱼”字。但这样其实是错误的书写方式,教师在教学的过程中如果发现学生有出现书写错误的,要及时地帮助学生们进行改正。这样一来,学生们才可以养成正确的书写规范习惯,从而促进他们的语文学习素养。

二、培养学生阅读积累的习惯,提高读写能力

阅读在小学语文的教学中是非常重要的,它在考试中也有着比较大的分数占比。教师要知道小学语文小升初的教学中,让学生们丰富阅读积累是非常重要的,它能够让学生们提高语文读写能力,从而更好地适应初中阶段的语文学习。

例如,教师在进行关于《将相和》这一课教学的时候,学生们会发现这篇课文相对较长。这篇课文的故事起因从“有一回,赵王得了一件无价之宝,叫和氏璧”开始讲述。在小学阶段,有部分学生对于字数篇幅比较长的课文有厌烦和抵触的心理,出现这种现象的根本原因是他们对语文学习没有非常积极的学习兴趣和没有养成阅读积累的习惯。但是,学生们如果不能很好地阅读这篇课文,就难以感受到蔺相如的“勇敢机智,宽容大度,深明大义”的特性,就不能深

入到这篇课文的内涵中去。为了让学生们能够养成一个良好的阅读习惯,教师在教这篇课文的时候,可以让学生们以小组的形式分段进行朗读课文。这种教学方式不仅活跃了课堂气氛,而且能够培养学生阅读积累的习惯,从而提高他们的读写能力。

三、培养学生勤于思考的习惯,提升语文内涵

在小学阶段,学生们正处于对新鲜事物接收能力较快的阶段。作为一名小学语文教师,要抓住学生们这个阶段的特点,让学生们在即将要升上初中的关键之际,培养他们勤于思考的习惯。这样一来,他们就能够能够在小学语文学习的课堂上深入理解课文内涵。

例如,教师在进行《触摸春天》这一课教学的时候,学生们能够从文中的“她慢慢地伸出双手,在花香的引导下,极其准确地伸向一朵沾着露珠的月季花”,这句话中感受到安静虽然是个盲童,但是她心目中的春天仍然是多姿多彩的。教师要清晰地知道,语文的学习不只是听说读写的训练,更重要的是思考。学生们在学习语文课文的过程中,在老师的引导下对课文进行思考,能够不断提升学生们的语文内涵。在这节课中,教师可以让学生们通过思考去理解作者揭示的“谁都有生活的权利,谁都可以创造一个属于自己的缤纷世界”这个深刻道理。教师要知道每一位学生都是不同的个体,让他们思考同一件事可能会有不一样的结果,因为每一位学生们的思维也是不同的。教师通过这种方式的教学生能够培养学生养成勤于思考的习惯,从而提升语文内涵。

综上所述,在小学语文高年级的教学中,对学生尽量良好的语文学习习惯培养,能够促进学生们的语文综合素养的提升。作为一名高年级的小学语文教师,在教学中要进一步加强小升初语文的衔接训练,让学生们能够提前适应初中阶段的语文学习节奏,要把构建学生们的语文学习信心作为重点,提高学生们的语文学习兴趣,使得学生们能够更加积极主动地学习语文。这样一来,教师才可以使得学生们达到“高素质、高能力、高效率”的学习效果。

参考文献

- [1] 许丹虹. 论小学语文学习习惯的培养[J]. 考试周刊, 2016: 38.
- [2] 吕少萌. 浅谈小学生语文学习习惯的培养[J]. 《读写算(教师版): 素质教育论坛》, 2016(26): 110-110.