

此方可使国家走向繁荣富强。资产阶级共和方案成为众多中国人心目中的理想选择。马克思主义在中国大地传播后,极大地拓宽了中国人的视野,加速中国人对于世界环境和历史进程的了解,为被资产阶级、小资产阶级思想意识统治的中国思想界注入全新的思想内容和革命精神,先进的中国人开始逐步摆脱资产阶级、小资产阶级思想的束缚,接受马克思主义,放弃向所追求的资产阶级共和的方案,倾向于为社会主义前途而奋斗。

马克思主义的传播与发展,其深远意义是不可否认的。1921年7月,中国共产党在上海正式成立,这是马克思主义在中国传播并与工人运动相结合的必然结果。中共的诞生开启了马克思主义中国化的历史征程。中共成立后,如何把原本诞生于西方资本主义社会的马克思主义运用到中国实际中来,找到中国革命的具体道路,成为迫切的历史任务。我认为其影响可以分为两个部分:一、在当时产生的影响;二、对后世产生的影响。首先,在当时的社会背景下,马克思主义的传播与发展为各阶级进行救亡图存指明了方向,进行了思想上的启发与净化,为无产阶级的发展以及中国共产党的成立与发展都产生了极大地促进作用,这种影响不仅仅表现在思想文化领域,还延伸到政治经济领域,这也就表明了马克思主义的理论指导性不是狭隘的,是具有宽泛性的。其次,马克思主义的理论指导性还具有持久性,它在指

导中国共产党进行实践的同时,中国共产党也在实践中不断地将其丰富发展,二者相互作用、相互发展,在实现中华民族的伟大复兴中不断进步。

总之,共产党早期理论传播(马克思主义)的影响不是一成不变的,而是在中国共产党的实践发展中不断取其精华、去其糟粕,不断地深化发展,逐步形成符合中国实际的指导理论。

参考文献

- [1]李大钊.布尔什维主义的胜利[J].新青年,1918.
- [2]毛泽东选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1991:618.
- [3]中共中央党史资料征集委员会.共产主义小组(下)[M].北京:中共党史资料出版社,1987:800.
- [4]周恩来.伍的誓词[N].新民报,1922-3-(2).
- [5]革命战士集.北京:人民出版社,1979.

作者简介:

周建伦,1993年-,男,皖蚌蚌人,安徽师范大学马克思主义学院,硕士研究生,马克思主义中国化研究

浅析核心素养理念下的幼儿园游戏课程教学

石红

(河北省石家庄市桥西区第三幼儿园 河北 石家庄 050000)

[摘要]处于幼儿阶段的孩子大多喜欢游戏,因此游戏和幼儿园教育不可分割。为了对幼儿进行科学优化,我们把游戏教学法引入到幼儿园教育中就显得很有必要。对此,笔者首先研究了幼儿园教学中引入游戏教学法的重要意义,然后探讨了在幼儿园教育中如何科学的应用游戏教学法,借此实现更好的教育效果。作为幼儿园老师,如何在幼儿教育中引入游戏教学法值得我们深思,在本文中我们就其进行简单的探讨和研究。

[关键词]幼儿教育;有效开展;游戏教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.394

引言

随着幼儿教育教学改革的不深入,愉悦性的教学,引起一线教育者的密切关注。而对于幼儿来说,快乐是生活、学习的源泉,对于教育者而言,轻松是教学的主旨和核心,只有找到最佳的切入点,灵活地组织游戏教学,才能协调好教与学的关系。让幼儿真正融入幼儿教育的各项活动中,最大化地开阔幼儿所接收到的范围,帮助幼儿领略到所学内容的真谛,品读出快乐,感悟出知识的内涵。作为幼儿园的教师,要灵活地组织有效的游戏教学,尽可能地为幼儿提供丰富的生活、学习、实践的资源,多角度开发游戏中的内容,把握住游戏教学的主旨,实现游戏与教学的有机统一。提高幼儿的生活、学习和实践效果,以满足幼儿的内心需求,达到幼儿智力和能力的全面开发。那么,在幼儿园教学中,如何开展有效的游戏教学呢?

1、游戏化教学在实施过程中发现的问题

1.1空间有限

游戏化教学的首要需求是充足的游戏空间,国家对幼儿园的规模及班型设计制定了科学的标准,但实际执行的过程中却有很大难度。班型大、多余空间少且设计不合理,这是许多幼儿园存在的通病。

1.2缺乏认知

许多幼儿园及教师不能真正认识“游戏化教学”寓教于乐的内涵,无法认知其本质,开展游戏化教学的初衷仅是盲从于一种全新教学方式,建立在这种基础上的“游戏化”是没有灵魂的,游戏的应用只是为了应用而应用,选择游戏时没有目的性,执行过程中没有准则与目标,操作过后自然也没有效果。

1.3设计不规范

一些教师对幼儿的实际学习能力与水平不加评估,在设计游戏教学时,只是随意照搬网上或他人的游戏内容,这种随意的教学设计不可能全面调动幼儿的积极性,在执行时也不可能理想效果。有些教师针对游戏化教学学习了满肚子的理论知识。但在进行教学设计时就表现得过于刻意,甚至连游戏时在提哪个问题应该得到什么样的标准答案都进行了全面的设计。这样的设计太过死板,没有给幼儿任何自由空间,反而将思维禁锢个彻底,即使有兴趣,也很快就消失了。

1.4材料准备不到位

游戏材料设施准备不足会影响教学游戏化的执行。一些幼儿园在游戏材料与设施的准备方面工作不到位,存在种类单一、材质不安全、数量不足、安排不合理、长期不更新等现象。比如给自制力差的小班学生准备橡皮泥;材料太小不够幼儿分;为节约选择质量不过关的材料;材料过于陈旧且频繁使用;等等。

2、在幼儿园教育中应用游戏教学法的探究

2.1不断丰富游戏形式

受到传统教学思想的影响,以往在开展教学时,幼儿处于被动的地位,这对培养他们学习兴趣和思维能力非常不利。引入游戏教学,这就要求老师必须根据幼儿、教材等特点,对游戏活动科学选择,游戏可以不限形式,但是必须要充满吸引力、参与性。通过这样的游戏,对幼儿学习兴趣的激发更有帮助。

2.2妙用数字,建设思维

在开展教学的时候,可以把一张图片发给每一个孩子,画面上有小狗、小猫、小刺猬三种动物。这三种动物在板凳上并排坐着,他们进行钓鱼比赛,每个小动物的鱼钩旁边鱼都很多,但是他们钓鱼线却缠绕在一起,不能有效的区分究竟是谁钓了哪个鱼。老师可以让学生通过自己的方式确定哪个鱼是小猫钓到的,哪个鱼又是小刺猬钓到的,最终他们三个各掉到了几条鱼。有的幼儿可以采取走迷宫的形式,把钓鱼线和鱼联合在一起,有的则深入的观察,努力找出答案,老师可以根据他们不同的表现,对其进行引导,培养幼儿的注意力,然后告诉他们最好的办法。或者让有的孩子扮演鱼,有的孩子扮演小猫、小狗、小刺猬等,让孩子们在课堂上进行钓鱼活动,实现学和教的相结合,促进其发展逻辑思维的形成和培养。

2.3组织精彩的游戏活动,鼓励幼儿动手操作,提高实践能力

一个游戏活动蕴含着丰富的内涵,能够让学习者品读出不同的信息。活动是孩子们最喜欢的项目,也是延伸游戏的重要途径。作为幼儿园的教师,需要通过实践性的游戏活动,多给幼儿动手操作的机会,让幼儿亲身体验、感受知识的学习过程。为幼儿提供丰富的实践资料,从不同的渠道,鼓励幼儿去参加活动,能够认识到实践活动的价值,促使幼儿感受到活动的乐趣,品味到成功的喜悦之情,增强幼儿的自信心,从而提高幼儿的实践能力和水平。比如在折纸游戏中,教师可以提前准备好彩纸,然后以小组教学的形式,把幼儿组合起来,折叠出自己喜欢的作品,并进行评比。把有代表性的作品展示出来,接着分享折纸的经验,懂得珍惜,明白劳动的真谛。在折纸游戏实践活动的参与过程中,体会到足够的趣味,并能拥有自己的杰作,内心得到极大的满足,实现情感的升华。

2.4培养幼儿良好品质

作为幼儿教师,我们应该有这样的意识,对幼儿来讲良好的行为品德至关重要。因此幼儿教师应该根据他们的实际情况,对德育计划科学的开展,努力培养幼儿的德育思想。老师可以讲授孔融让梨的故事给他们听,这对他们良好品质的培养有很大的帮助。

结束语

总的来说,幼儿园开展游戏化教学,是新时期教育教学的一大特色,也是幼儿教育改革的突出亮点。作为幼儿园教师,要立足本园的实际,从上述教学方法入手,恰当地组织游戏化教学。以此为基础,拓宽幼儿接受知识的范围,根据幼儿的性格特征,有的放矢地开展多元化的游戏活动,合理地布置游戏化教学。精心地安排,协调各方面的关系,营造趣味性的学习、生活氛围,帮助幼儿养成良好的习惯。

参考文献

- [1]张美美.幼儿园课堂教学中游戏教育的应用研究[J].读与写:教育教学刊,2019(12):240-241.
- [2]吕小雨.如何在幼儿园教学中有效开展游戏教学[J].学周刊,2018(7):168-169.
- [3]张洪强.谈游戏化情境创设在幼儿园教学中开展的有效途径[J].才智,2019(14):117-118.