

小学语文课堂教学中提问的技巧

徐 聪

(江西省宜春市丰城市秀市小学 江西 宜春 331119)

[摘要]语文教学要求学生熟练掌握教学内容的同时,具备较强的语文综合素养,并形成良好学习习惯,以保证学生能够获得更加理想的学习成绩。而提问是质疑的直接表现,教师应对学生课堂提问的自主性加以引导,进而对学生的思维认知能力加以培养。在这种情况下,小学语文教师就要结合教学内容对教学手段进行选择,使学生的学习兴趣得以激发,并积极参与教学活动,促进小学语文教学和学生能力的同步发展。本文基于小学语文课堂教学中提问的技巧展开论述。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 提问的技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1025

引言

语文教师在课堂上进行语文讲解之时,绝大多数的提问都是事先根据教案内容设置而成,换言之是为了语文课堂教学时推进课堂教学进度能够顺利开展而设置的相关问题,通俗一点的解释是课堂的有关提问并没有根据学生当前的知识水平或者学生在课堂上的兴趣点进行针对性的提问。

一、语文教学中引导学生课堂提问的现实意义阐释

在小学语文教学开展的过程中,通过对小学生课堂提问习惯与能力的引导和培养,不仅能够增强其自主学习的能力,同样也可锻炼其思维创造能力,具有较高的现实意义。一方面,对学生自主学习能力加以培养。长期以来,在语文教学中,大部分教师始终占据课堂主体地位,而提问同样是教师专属权利,一般均由教师负责提问,而学生则负责回答。因学生将重点放在教师提问解答方面,所以提出问题的概率并不高,始终是被动接受且机械性地回答,严重影响了学生对语文知识的学习激情与兴趣,情绪不高。在开展小学语文教学期间,教师通过对学生的引导使其自主提问,并在教师的指导下师生共同对问题进行解决,能够使其学习热情被点燃,更好地培养学生的自主学习能力。另一方面,对学生思维创造能力加以锻炼。小学语文教师对学生提问进行引导的过程中,能够使学生对教学重难点形成切实了解,使其提问的层次不断提高,并增强其提问的能力。而且,学生自主且积极地提问,也使其语文思维创造能力得到锻炼,不断优化语文教学质量,对教学内容进行深入了解和熟练掌握。

二、创造良好的课堂提问环境

学生在课堂互动中的参与程度会对整个互动过程的有效性产生直接的影响。而在小学语文课堂提问过程中,学生们的参与积极性往往会受到教师的引导、思考时间的长短等因素的影响。因此,小学语文教师应该加强对课堂提问环境的重视,为学生们提供良好的互动空间及教学环境。与此同时,教师还应不断提高学生们在课堂中的地位,充分尊重他们的思考和见解,确保他们在轻松愉快的提问环境下能够得到成长,并帮助学生养成良好的自主思考及学习习惯。此外,教师还应时刻对每位学生的个人学习状态进行关注,并根据学生的实际情况来对其进行引导,使更多的学生能够主动参与到课堂互动中来。要确保学生们都能够参与到课堂互动中来,并且能够自主地对问题进行思考,进而加深学生们对课堂问题的理解。

多媒体教学在小学数学教学中的应用

赵廷梅

(青海省门源县西滩乡寄宿制小学 青海 门源 810300)

[摘要]我县中小学完成布局调整后学校硬件教学设施配备完善,电子白板等现代教学手段得到普及应用,那么如何在小学数学教学中,教师适时恰当地选用计算机、电子白板等多媒体技术辅助教学,通过对动画、声音、颜色和传播速度的控制,使得教材内容变得生动、形象、直观。从而使学生的思维活跃起来,兴趣盎然地参与到教学活动中来,从而激发学生学习的兴趣,优化教学过程,增强教学效果。

[关键词]小学数学; 多媒体教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1026

一、激发了学生学习数学的兴趣

兴趣是最好的老师。在小学数学课堂教学中,多媒体课件的运用,能把教学内容生动形象地展现出来,达到声色兼备的特点,带给学生良好的多种感官刺激,激发学生学习的兴趣,从而获得内心的喜悦和享受,也使得学生的注意力更为集中,思维更为活跃。例如:在教《圆的认识》(1)时,教师使用多媒体课件创设这样的教学情境。画面1:在一条公路上有手推车、自行车、三轮车、摩托车、汽车等在行驶,车轮都是圆圆的,大家都很自然地忙着赶路。画面2:出现了一位“小马虎”学生,他忽发奇想:怎么车轮都是圆圆的呢?要是将车轮换个形状会出现什么情况呢?画面3:马路上行驶的车子分别被换上了正方形、长方形、三角形、平行四边形、梯形,甚至椭圆形的车轮,从而就出现了车子颠簸,甚至停放的情况。教师在这时揭题:“圆的认识”。这样借助多媒体教学课件,化抽象为具体,把难以理解的内容用多媒体手段显示出来,将问题化难为易,从而突破教学的重点、难点,吸引了学生学习的注意力。

二、创设教学情境,培养了创新意识

多媒体技术集音、像、动画于一体,生动形象,在吸引学生的注意与创设教学情境方面,具有其他教学手段所不可比拟的优势。运用多媒体辅助教学,可以营造良好的学习氛围,激发学生的学习动机,开发潜力,培养创新意识。

1. 创设问题情境,让学生能够从不同方面去进行思考,去寻找不同的解法。

三、在课堂上教师应该用启发性的教学提问

充分把学生的主动积极性调动起来,并且把主动性用在语文课堂教学中,具有启发性的提问是课堂教学中最好的方式之一,因为只有启发了学生的思维,学生才会对课文产生好奇心,能够从提问环节最大限度地开始就抓住学生的注意力,激发学生的求知欲,使得学生在教学环节能够主动思考,在相关讨论环节学生能够和实际探讨相结合,使得教学环节更加活跃。如果学生对学习的激情被点燃,学生从传统的消极接受知识变成主动学习知识,就会使得学生的思维能力和自主性得到大幅度提升。

四、不断提高小学语文教师的综合素质

在小学语文课堂教学过程中,教师起到了至关重要的引导作用。因此,小学语文教师应该坚持学习文化知识,对教材内容进行深度的剖析,做到对教学内容的熟悉掌握。与此同时,小学语文教师还应不断提升自我的综合素质及文化涵养,从各个方面丰富自己。也只有如此,才能确保学生们能够得到更好的教育,并在教师的引导下得到全面的发展。除此之外,在小学语文教学阶段中,教师还应加强对学生们们的关爱,在课余时间主动与学生们进行交流互动。与此同时,教师还应加强对学生们们的心理疏导,找出问题学生的原因所在,与学生们之间建立起良好的师生关系,从而进一步为课堂教学的质量提供可靠保障。

结束语

老师如果想要提高语文课堂的教学质量和效果就应该改进传统的教学提问模式,采用穿插提问的方式针对每一位学生的知识水平。这样才能够有效激发学生的内在潜能,充分提高语文课堂教学的积极性,使得老师的教学更富有吸引力,也使得学生对语文课堂对老师更加有兴趣。只有这样的提问才是语文课堂教学中最为有效的提问方式。

参考文献

- [1]蒙扬革.谈小学语文课堂提问的有效构建[J].才智,2020(15):124.
- [2]陈玉尔.浅谈提高小学语文课堂提问的有效性[J].才智,2020(14):99.
- [3]高金梅.小学语文阅读教学中的提问技巧分析[J].西部素质教育,2020,6(09):239-240.

例如在教学“长方形周长公式”(2)的推导过程中,应用多媒体教学软件。屏幕上出现“应该用几根3厘米长和5厘米长的小棒,才能搭成一个长方形?为什么?”先让学生思考周长的求法和算式,开拓思路。再用多媒体课件展示,随着画面不断的闪烁,展示了三不同算式的活动过程: $5+3+5+3=16$ (厘米), $5\times 2+3\times 2=16$ (厘米), $(5+3)\times 2=16$ (厘米)。从中得出启示,归纳出长方形周长的计算公式。这样的启发,促进学生参与教学活动,加深对知识的理解和掌握,培养探索和创新精神,提高了教学效率。

2. 创设故事情境,激发学生主动参与的积极性,寓学于乐。例如教学“8加几”时,运用多媒体教学软件,设计制作了动画片:“小动物数学竞赛”的故事情境。即小花狗自夸是数学的小天才,数学题难不倒它。小猴子一听,立即出题目考它。这时屏幕呈现一个有10个格子的空牙刷盒,接着画面变成盒里放有8把牙刷,盒外有3把。当小猴子提出共有几把牙刷?怎样列式?得什么?前两个问题的确难不倒小花狗,而后一个问题却把小花狗给难住了,这时引出新课内容。激发了学生主动参与教学活动,进一步发挥主体作用,通过讨论、合作学习,相互解答,使整堂课处于层层推进,学生情趣交融,由“被动型”学习变为“主动型”学习。

三、提高了学生的数学素养

1. 主动探索,尝试解决——这一过程的设计是让学生主动参与学习过程,通过小组合作、交流,使学生的个性充分得到发展,从而培养学生分析问题和解决问题

