

浅谈小学数学课堂教学的趣味性

陶爱玲

(环县环城镇十八里小学 甘肃 庆阳 745000)

[摘要]面对许多繁重的学科任务,学生也会产生烦躁的心理,他们也会疲倦与落寞。老师不能仅仅在乎学科的讲解进度,还要重视学生是否可以满心愿意的接受学科的知识。所以学科兴趣就尤为重要。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 趣味性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1784

数学这一学科不像语文学科有很多的情感与丰富的内涵,也不如英语学科有新鲜的语言系统,数学学科的知识是固定的同样也是死板的,老师改变不了知识体系和解题方法,但可以创新课堂的教学模式和讲解方式,尽量用可以吸引学生兴趣的方式来讲授知识,用创新型的课堂环节引起学生注意力,让学生在老师的讲解中,可以体验到新鲜的上课感觉,本文意在浅谈小学数学课堂教学的趣味性。

一、创设教学情境,吸引学生兴趣

情境教学,是让学生可以在一种情境下更好的思考,且这种情境的设置还可以让学生产生兴趣,能够用这种兴趣支持自己更好的学习,那么如何去设置情境也是老师需要去考虑的,每一种情境的设置要以学生的兴趣为出发点。

例如:在学习《长度单位》的过程中,老师基于情境教学就可以设置良好的问题情境来引发学生的思考,引起学生学习的欲望。老师在课程开始之前就询问学生我们学校的教学楼需要用哪一长度来衡量?我们现在的身高需要用哪一长度来衡量?老师的身高如果追求最合适、最简便,那么用哪一长度来衡量?这样给学生提问题让他们在这种问题下去思考,并且经过自己的思考还可以了解相关课程内容,让学生通过自己对问题的回答对这节课程有一个良好的预习。之后,课上老师就这些问题,让学生进行抢答,每个学生抢答过后还可以自己出一个关于长度衡量的问题,可以提问任何物体,但必须可以用长度来衡量,必须要贴合整节课的数学知识。这样才会让课堂有效发展,每位学生基于这样的提问情境也可以投入进去,想要抢答问题,那么课堂的效率也会直接得到提高。那么最后老师来计算学生回答问题的次数,回答问题次数较多的学生就可以获得相应的奖励,这个奖励可以是让回答问题较少的学生当堂做十次蛙跳或者是高抬腿,这样也可以让学生在紧张的学习之余,得到视觉上的放松,让整节课都是轻松进行下来的,并且每位学生都能够在课堂当中得到思维的锻炼,老师也要注意如果有学生没有参与到整个过程中,老师也要对其进行提醒,保持每位学生都能够提高兴趣,感受到被需要和参与感。

二、在课堂中加入游戏环节

课堂在学生和老师的印象中是需要严肃对待的、刻板的,但其实不然,每节课的氛围都应该是有意思的,让学生在有趣的环境下学习,才能够激发学生学习的兴趣,促进学生投入进去,更好的去吸收课程内容,所以游戏是可以进入课堂的,让游戏作为知识与兴趣的连接点,让双方融合,也让学生能够更好、有效的学习。

例如:在进行《圆》的教学过程中,老师就可以在课程的开始,让学生分成几个数学小组,每个小组都要进行讨论。老师设置一个游戏,让每个小组成员可以

站在教室的任何位置,但最终的结果是必须要组成一个圆圈。每一个小组成员有三分钟的讨论时间,讨论时间内老师需要监督他们不能偷听其他小组的方法。然后有一分钟的成圆时间,在这一分钟之内必须要用讨论出的方法组成圆。一分钟到达之后,就让下一个小组来组成圆,当每个小组都完成组内任务之后,老师就可以判断出最圆的一个小组,让这个小组说一说他们的思考过程和方式,这样也可以让学生通过这一个游戏更好的学习到关于圆的一些特征,让他们在做游戏之余也能够吸收到相关的知识。那么这个游戏做完之后,老师就可以有针对性的讲解课本上的知识,在讲解完之后,老师再让其他小组按照老师刚才的讲解做一个数学思维导图,可以画图画或者采用各种方式。再次进行一次游戏比拼,看看哪一小组的思维导图绘制的更好、更精彩。

三、小组讲解,提高趣味性

学生进行小组讲解有很多的好处,一是可以锻炼学生的数学逻辑和思维。二是可以提高学生之间的交流互动能力以及统一意见、求同存异的能力,学生在小组讲解的过程中也可以提高自己学习数学、钻研数学的兴趣。所以老师就可以给学生机会,让他们可以通过小组完成课堂讲解任务。

例如:一节课不能够让所有的小组都进行全部内容的讲解,所以老师可以将一节课的内容分开,分配给不同的小组,让学生通过老师分配的任务来做相应的准备,整个讲解过程老师不会参与,所有的想法都要学生以小组讨论的形式来完成,每一个小组成员可以提出任何新奇的想法,且这些想法可以在课堂中得到应用,只要符合课程特点即可,只要能够提高其他学生学习的兴趣即可。所以整个过程老师都要仔细观察并做出评价,看一看哪一个小组讲解的过程最有趣且最有效率,最后给这一个小组奖励,以资鼓励。

结束语

趣味性这个词很简单,但实施起来却不简单。学生的性格特点大有不同,老师需要用一种方式激发不同学生的兴趣点,让他们可以津津有味的听课,能够不对课程产生厌倦之感。老师设置课程需要注重趣味性,因为这也关系到整节课的效率,也会直接影响学生的听课状态。

参考文献

- [1] 李海华. 小学数学智慧课堂的构建对策[J]. 才智, 2020(18)
- [2] 周五升. 巧用3D打印技术培养学生的空间感——以小学数学教学为例[J]. 中国教育技术装备, 2019(11)

高中化学实验中培养学生化学学科核心素养的培养策略

田晓燕

(陕西省渭南市合阳县合阳中学 陕西 渭南 715399)

[摘要]高中时期的化学实验课主要以学生的核心素养为主要教学目标,允许学生通过实际操作探索和理解化学的基本原理和相关理论,从而提高学生的学习能力。分析了高校化学课程的内涵和基本组成,以化学实验教学为基础,对高中化学实验教学中培养学生核心素养的方法进行了战略探索。本文提出高中化学实验教学和学科的核心素养在一定程度上是互补的,密切相关的。高中化学实验教学是培养学生学科核心素养的最佳平台和有效途径,更是主阵地。进一步探讨了通过高校化学实验教育,为完善高中生学科素养培养体系,培养学科核心素养的高校化学实验教学战略。

[关键词]高中化学; 化学实验; 核心素养; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1785

在当前教育发展的大背景下,教师在进行化学教育时,如果采用传统的化学教学法,将无法实现应有的教学效果。最终,现在的化学教育不再仅仅是基础的化学知识,还需要高中生掌握整个化学学习的过程和方法,并在实验中得到化学结论。在化学实验教学时,通过对技能训练的,培养学生的观察力和知识应用能力,是培养学生化学学科素养的基础和体现。

一、提高学生化学学科素养的培养策略

(一) 合理设计化学实验教学过程

高中化学实验教学内容主要是对实践内容进行分析推理、实验探索。合理的实验探索方式对培养学生的学科核心素养有有效地促进作用。教师可以通过让学生做实验的方式,根据实验结果形成相应的理论知识。科学地实施了正确的规划和学生的探索过程,培养了正确的探索意识、模型认知能力和证据推理能力,培养了科学的学习习惯。将实验结果提前通知学生,使他们能够在实验中观察化学现象,分析实验结束后观察到的化学现象,探索实验现象与科学理论的一致性。例如,在“氯气的性质”等课上,教师让学生以实验资料为基础,根据自己的理解相互探索,分析实验过程中可能发生的现象,合理安排过程。化学实验有一定的危险性,所以在

进行实验之前,老师们要嘱咐学生严格按照实验阶段进行,注意实验安全。教师在实验过程中要起到监督学生的作用,引导学生积极探索,培养学生的探索意识,在此过程中要有效培养和学生的学科核心素养。

(二) 强化化学实验中的概念与原理教学

在进行化学实验教学时,教师应提高对化学原理和概念教学的重视。熟练掌握基础和理论知识是化学实验操作的前提。教师可以使用多媒体课件动态演示化学原理教学,多媒体课件使学生对化学实验过程有更直观地感受。通过多媒体动画提前演示实验过程,强调实验中需要注意的部分,使学生的核心素养渗透到化学实验教学中。目前,在进行高中化学实验课程时,教师应根据实际课程内容和学生个人情况对学生进行合理分组,确保分组方式有助于提高学生的整体操作技能和培训学生的化学核心素养。例如,在《氧化还原反应》课中,教师应一一说明氧化还原反应、还原、氧化、还原剂、氧化剂等概念的原理和内涵,然后让学生通过实验验证学习内容,直接认识事物的本质和现象之间的关系。

二、培养高中生化学学科核心素养的策略

(一) 培养高中生发现化学问题的能力