

小学数学教学中“游戏化”教学的实施策略

韩敬平

(山东省滨州市惠民县淄角镇三李学区小学 山东 滨州 251700)

[摘要]小学生天性活泼好动,思维跳跃,面对相对枯燥固定的数学教学,难免对数学课产生抵触情绪,因此数学教育工作者也在不断思考提高小学数学课堂教学效率,提升小学生对数学学科兴趣的办法。在之前的几年里,在不同领域比如商业领域都有逐渐向游戏化靠拢的趋势,这种游戏化趋势对以上几种领域都产生了巨大的影响。游戏化的涵义就是在非游戏情境中,把游戏或游戏元素、机制应用进去并对其情境产生积极影响,将游戏应用到小学数学课堂是一次对教学理念和方式的创新。本文将就如何在小学数学教学中应用游戏化教学提出相应的策略。

[关键词]小学数学;游戏化教学;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1336

为了提升数学教学质量,帮助小学生打牢数学基础,建立数学思维,教师需要不断通过创新教学方式的探索,在对教学方式与实践探索的过程中,教师应当遵循教育的科学客观规律,以此实施教学方式创新。小学生好胜心强的特点与游戏里挑战性、竞争性的特点不谋而合,因此在小学数学课堂教学中引入游戏化教学方式,可以激发学生在学习中你追我赶的竞争意识,从而达到提升小学数学课堂教学质量的效果。

一、将游戏元素融入小学数学教学中

在小学数学课堂教学中融入积分制,用设置排行榜的形式激发出小学生对达成游戏成就的欲望,只要完成教师设置的学习任务就可以获得积分,以此激励学生主动进行数学内容的学习,为小学数学学科吸引到学生更多的关注度。在对小学生设置游戏教学任务时,教师可以将一个大的学习目标进行拆分,形成多个游戏学习任务,通过团队战或个人战的形式为自己获取积分,为自己争取排行榜靠前的位置。比如在对青岛版小学数学三年级上册《采摘节》的课程开展教学时,就可以代入学生比较熟悉的生活情境抛出实际数学问题,周末与家长一起去生态园采摘,生态园只有100个采摘篮,当天有15个家庭过去采摘,一个家庭可以拿4个采摘篮,请学生们计算还剩多少个采摘篮没有被用过。

二、对数学教学内容进行游戏化改造

对小学数学教学内容进行游戏化改造是指通过在课程内容里加入游戏元素,在教学思维观念中融入游戏思维让小学数学课堂具有游戏特征。教师可以根据实际教学课程在其中加入一些引人入胜的故事情节,或者用游戏互动环节来引起学生对即将学习的数学知识的兴趣。比如在对青岛版小学数学二年级上册《认识方向》的课程开展教学时,就可以将现实生活现象以游戏的形式代入到课堂内容中来,大家都知道太阳是由东方升起西方落下,请同学们设想如果迷路应当通过什么样的方式判断方向,之后开展游戏活动,在教室中空出一片地方,有几人站在不同的方位,请一名同学闭上眼睛另一名同学负责指挥其方向引导他抓住站在不同位置上的同学。使学生能够在游戏过程中对认识方向的作用能够更加理解,让数学课程更富有吸引力。

三、从学生视角出发开展游戏化教学

如今的小学生是在互联网崛起的背景下,伴随着移动通讯电子设备的更新换代

成长起来的,他们对各种互联网游戏并不陌生,教师与家长也由一味禁止未成年学生玩游戏,和社会上所谓杜绝“网瘾”的传统观念进行了转变,特别是教师想要在小学数学教学中实施游戏化教学方式,就要深入理解当前学生所感兴趣的的游戏类型,辩证的看待游戏流行现象,从游戏中设置的虚拟人物、故事背景、游戏竞赛公平性等方面入手,深入了解学生所喜爱的游戏类型,借鉴游戏中的可取之处,站在学生视角设计数学课堂上的游戏化教学形式与教学内容,改善数学课堂上存在的不足。比如在对青岛版小学数学五年级上册《图案美》的课程开展教学活动时,就可以从学生感兴趣的作为切入点,让学生发现游戏中存在哪些对称或者平移的数学现象。

四、在课后对教学效果进行考察

教师要把握好游戏化教学的度,在小学数学教学中实施游戏化教学的目的是调动学生对数学学科的兴趣,提升数学课堂教学效率和质量。数学学科又与小学其他学科有所不同,数学知识的掌握需要一定量的习题训练。因此,教师要在课后结合课堂上所学的内容有针对性的布置课后作业,同时在布置课后作业时仍可以融入游戏元素,设置作业习题正确率比拼,例如能全对就可以获得5个积分,以此类推进行积分设置,让学生能够带着积极乐观的心态完成数学作业练习。比如在上文提到的对《采摘节》课程学习时,除了课上游戏性的互动学习,教师还需要布置乘法运算与加减法混合运算的练习题,让学生在适当的训练中提升数学基础公式的运算能力。

综上所述,在小学数学教学中实施游戏化教学方式,有助于让学生以快乐满足的心态融入对数学世界的探索中,实现数学课堂质量与效率的提升。数学教师通过在设计课堂教学活动时融入游戏元素、对教学内容进行游戏化改造、从学生视角开展游戏化教学、注重课后对学生游戏化教学效果的考察几个方面实施游戏化教学,面向新时代成长起来的学生真正用好游戏化教学方式。

参考文献

- [1]杨文永.游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育,2016,(19):59-60.
- [2]冯宇.游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].科教文汇(上旬刊),2015,(06):101-102.

历史图片在高中历史教学中的运用

洪苗娜

(海南省临高县临高中学 海南 三亚 572000)

[摘要]高中历史教学内容繁多,也较为复杂,知识点涵盖面较广,在教学中运用历史图片能够对其起到很好的辅助作用,能够更加直观地为学生展示历史内容,促进学生对于历史知识的深刻理解和记忆。本文针对历史图片在高中历史教学中的意义,提出通过历史图片提高历史教学质量的相关策略。

[关键词]高中历史;历史图片;历史思维;漫画图片

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1337

历史学科作为高中教学的重要组成部分,教师必须利用不同的教学方式方法,充分激发学生对历史学科的兴趣,使学生能够更加深刻的理解历史知识,历史图片在历史教学中的应用则很好的满足了以上的要求,同时,也是教师在不断实践中总结出的教学方式。历史图片在对历史事件和历史知识的体现,具有形象性、直观性、生动性等特点,通过图片的良好运用,能够使学生更加直观的学习历史和认识历史,能够有效提高学生对历史知识的学习兴趣,是提升历史教学效率和成果的重要手段。

一、历史图片在高中历史教学中的运用策略

(一)图片与故事融合,引入新课

高中学科较多,导致学生的负担较重,营造轻松的学习氛围有助学生减轻压力,提升学习效率。由于历史课本内容较为枯燥和抽象,因此,在新课程的导入中,历史教师可以利用历史图片加入历史情节,从而使课堂内容更加丰富、富有趣味性,从而激发学生学习的兴趣,促进学生主动学习能力。

例如,人教版高中历史必修一第一课中《汉墓画像石中的周公辅助成王图》教师在高中历史的教学中根据此图为学生讲述分封制的相关历史事件和故事,使学生理解在前西周分封制执行的严格性,尽管在周武王死后,他的年幼的儿子周成王继位后仍然体现着分封制的特点。再例如,第三课中的《北宋文官出行图》和《唐

朝河西节度使张仪潮统军出行图》教师可以根据两张图让学生进行对比,看看有何区别,并根据图片内容为学生讲解唐朝中后期和北宋地方官员权力的变化,同时还可以借助“杯酒释兵权”的故事使学生更加深入的掌握本课程的知识内容,能够以故事方式将课程内容引出,并且使课堂充满趣味性,从而能够充分激发学生学习的兴趣。

(二)利用历史漫画图片,加深学生相关历史内容记忆

漫画是高中生易于接受和喜欢的一种表达方式,历史漫画不仅能够将众多信息浓缩在漫画中,还能够通过夸张的表达手法突出想要表达的内容^[2]。

例如人教版高中历史必修二第八课《第二次工业革命》中,《被垄断组织操控的参议院》的漫画插图,图中用夸张的手法体现了垄断资本家干涉国家的政治经济生活的情况,图中坐在后排,长相十分臃肿的实际上是垄断资本家,他们的胸前都有美元标志,前面的是议员,其寓意就是垄断资本家是议员的后台老板,议员是他们的代表,从而使学生能够更加深入理解国家对加强经济干预的实质。再例如第十一课《经济的发展与曲折》中也有一副夸张的宣传画,画中的肥猪像大象一样庞大,背上坐着两个小孩,图片下方还注有口号:“肥猪赛大象,就是鼻子短,全社杀一口,足够吃半年。”图片通过夸张的手法描绘了当时大跃进时期的“左”倾错误的浮夸风和共产风。说明了大跃进片面追求工农业建设的高速度,大跃进浮夸风