

情境教学策略在高中英语语法教学的运用探究

徐美华

(南京市第六十六中学 江苏 南京 210000)

[摘要]在学习英语的过程中,对于语法的学习是非常重要的,语法在对于英语的学习中占据着支撑地位,只有在学好语法的基础上,才能熟练指导英语的应用和实践,能否熟练掌握英语语法对英语学习和使用能力的提高有着至关重要的影响。对语言的学习离不开特定的语境,不然对语言的学习仅仅停留于书面知识上,却很难活学活用。而运用得当的情境教学可以很大程度上激发学生的感性体验,让学生在学中感受语法,快乐学习。

[关键词]高中英语语法教学;情境教学;情境创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.625

前言

目前我国在英语教育方面高速发展,取得了一定的成果,但是在高中英语语法教学方面还存在着一些问题,这严重影响到了学生对英语的运用和实践。通过实地调查和数据分析可知,如今高中英语依旧沿用着传统的教学模式,采用题海战术,让学生进行不断的练习来巩固对知识的掌握,教学方式比较单一。学生对英语的学习也只是停留在课堂上,仅能通过听课做题来学习,缺乏相应的环境作为支撑,对于所学知识也无法很好地运用到生活当中。而情境教学会根据学生认知水平和发展规律,可以激起学生学习兴趣,将学习与生活相结合。本文将探讨如何在高中英语教学中实际运用情境教学策略。

一、借助实物和多媒体设备创设教学情境

对于高中英语语法的学习,不能为了学而学,要以熟练运用为最终目的。语法对于学生来讲是十分抽象的,教师在进行语法教学时,可以将抽象的语法知识赋予更多的实际生活内涵,使其丰富立体起来,教师可以根据建构主义理论和情境认知理论的指导借助一些教具和设备为学生学习语法创造适宜的情境。例如实物演示、图画展示、实验模拟和多媒体设备都可以被用来在课堂上帮助展示和表达所学内容。对高中生来说,他们更喜欢具体形象的实物,对于借助实物的教学可以在学习中把语法规则和直观的感受相结合,使得印象也更加深刻。也可以利用多媒体设备为学生展示丰富多彩的图像和新鲜有趣的视频,使学生全身心地融入学习英语的环境。

二、借助语言创设教学情境

语言授课是最为常见的授课方式,也是教师最基本的授课能力。在无法借助实物和设备进行情境创设时,教师要使用生动形象的语言和丰富形象的肢体动作将学生带入到为所讲授内容创设的情境当中。使用语言创设教学环境需要教师拥有较高的语言组织能力,在教学时,教师应注意多使用较为简单生动的单词和句式,这样可以帮助学生理解,快速并主动进入到教学情境中来。后期教师可以根据本班学生语法使用情况对单词和句式的难度进行调整。

笔者在讲述英语语法课程时,就曾运用过这种教学方式,笔者跟学生分享了自己去黄山旅行的惊险经历,利用这个有趣的话题引入课程,使用了形象生动的语言激发了学生们的幻想,仿佛他们也进入到这场惊险的旅行,在不知不觉就学会了新的语法知识。讲述“When will we set out?”时,通过语气变化和指向钟表的动作,让学生们将“when”和时间联系在一起,学会“when”是询问时间的意思。在讲述“Who will go climbing with me?”时,加深疑问语气,加上与学生的互动“Is there you?”让学生们明白“Who”是对于人的询问。这样利用语言创设情境的教学方式很自然愉快地就能让学生们学会并运用知识。

三、借助问题创设教学情境

根据情境创设中所要遵循的启发性原则,教师在教学活动中要善于运用问题提问的方式,根据授课内容、学生的发展规律找准痛点,创设使学生有兴趣的问题情境对学生适当提问,呈现示例,引发学生的认知冲突,让学生在思考问题时主动进入到教师所设置的教学情境中去,在探索问题的过程中参与学习,促进学生开拓思维。教师应鼓励学生利用所学知识并对此加以创新回答问题,对已有知识进行强化,为将要学的知识进行探索。

笔者在讲述情态动词时,就借助以下问题创设环境:“If we want to make our juice, what we should do?”“Do you know the more serious the better?So what do we have to do?”笔者先让学生自由回答,然后进行小组交流,最后挑选同学运用情态动词进行回答,让学生在探索问题的过程中体验语法并促使其掌握语法的运用。

四、借助相关活动创设教学情境

对于合适的教学课题,教师可以以此为主题举办相关活动。小组英语竞赛、中英文歌曲互译、英语角互动交流、舞台剧和故事表演等形式都可以运用到教学中来,甚至也可以用来对学生学习成果进行检测。合适的活动可以增加师生间的互动,真正实现课堂以学生为主体,寓教于乐,减少学生学习的紧张情绪,在轻松活泼的课堂氛围之中学会知识,运用知识。

笔者在讲述名词性从句时,利用角色扮演创设了相关教学情境。笔者先是展示出几组在餐厅发生事故的画面,随即选择学生进行角色扮演,让学生根据图片内容自由发挥。学生在表演时讲到“Can you explain how this landed on my head?”、“Sorry, I promise that I will...”不仅运用了本节课所学知识,还提高了学生的交际能力和创新性思维。在角色模仿时,学生不只是机械性地记忆和使用语法,而是以主动参与的态度对语法进行灵活运用。

结语

在课堂中实施情境教学可以激发学生学习兴趣,开发学生创造性思维,有效推进对于语法的学习和练习,有助于提高学生将所学知识运用到生活和实践中。情境教学使得老师在台上唱“独角戏”“注入式”的教学模式得到了改变。而创设教学情境也不仅仅要在特定环境下才能完成,除了可以借助生活中的实物,还可以通过语言、提问、活动来创设教学环境。教师在教学活动中运用情境教学,是非常具有实践价值的教学方法。

参考文献

- [1]孙斐斐.情境教学在高中英语语法教学中的应用研究[D].闽南师范大学,2017.
- [2]丘燕萍.情境教学法在高中英语语法教学中的应用研究[D].华中师范大学,2015.

提高初中班主任管理工作水平的有效性

徐田林

(遂溪县遂城镇豆村初级中学 广东 湛江 524300)

[摘要]班级管理工作,不仅包括学习引导、纪律规范,还包括道德培养、情感教育等,对于学生的身心健康发展,有着非常重要的作用。为了带领学生健康发展,就需要班主任不断提高管理工作水平,有效合理的展开班级管理工作。才能促进师生共同提升,提高全校的教学质量。

[关键词]初中;班主任;管理工作;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.626

引言

时代在进步,社会在发展,班级管理工作也遇到了一些挑战与难题。作为初中班主任,只有紧跟时代发展的步伐与潮流,采用高效灵活的管理方法,不断提高自身的综合能力,才能快速提高管理工作水平,实现教学管理上的改革。

一、提高初中班主任管理工作水平的重要性

随着新时期的全面到来,对于教育管理工作,也提出了新的要求。而在教育管理中,班主任发挥着非常重要的作用,必须高度重视班主任管理工作水平的提高。首先,班主任可以将先进的理念,良好的形象,高效的方法,都运用到班级管理之中。不仅能够与学生,进行密切互动;而且与其他教师、学生家长、校园领导等,进行配合协调,来调动学生的积极性与参与热情,贯彻落实新的教学理念与方法。其次,在班级管理中,通过和谐氛围的营造,和谐师生关系的构建,能够激发学生们的学习热情,促使学生养成良好的习惯与品质,强化学生的道德、情感与能力,促使学生健康发展。此外,班主任良好的形象,对于学生性格的养成,道德的培养,三观的形成,能力的提升等,也有着积极作用。最后,当班主任管理工作水平提高

时,班级的学习成绩、纪律等也会快速提升,进而提高全校的教学质量与水平,帮助学校树立良好的形象与品牌。

二、提高初中班主任管理工作水平的方法

(一)树立良好形象

每一位初中班主任,都是学生模仿与学习的对象,更是班级管理的实施者与引导者。只有树立良好的形象,才能赢得学生的信赖、尊重、认可,快速提高管理工作水平。因此就要从以下几个途径,来树立良好的形象。第一,及时转变角色。初中学生的思想认知已经逐渐成熟,有着自己的看法与想法。作为班主任,就要积极融入班级环境中,紧跟时代的发展步伐,由传统发号施令的权威者,转变为提供服务、互动交流的合作者、引导者,为学生留有更多的选择权与决定权,形成自我管理^[1]。第二,提高综合能力。班主任既要提高自身的教学能力,还要提高自身的管理能力,才能不断提高管理工作水平。因此班主任,就要遵循每一位学生的个性与差异,主动学习相关知识,掌握相关技巧,参与培训深造。包括心理学、管理学、教育学等,来提高自身的综合能力,将正确的一面、健康的一面、积极的一面,呈