

# 如何突出基层官兵在思想政治教育中的主体地位

胡翔宇 白凯歌

(解放军63601部队 甘肃 酒泉 732750)

**[摘要]**基层官兵在思想政治教育过程中并不是被动接受,而是积极主动学习,突出基层官兵在思想政治教育中的主体地位,有助于加强新时期部队思想政治建设,为国家培养优秀的军人,本文简要阐述了如何突出基层官兵在思想政治教育中的主体地位。

**[关键词]**基层官兵;思想政治教育;主体地位

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.448

突出基层官兵在思想政治教育中的主体地位,即以科学发展观为指导,始终秉持以人为本的原则,充分发挥基层官兵的积极性和主观能动性,增强教育实效,促使官兵自身发展的同时推动部队的整体进步。

## 一、以服务官兵的全面发展为宗旨,更新教育理念

要想突出基层官兵的主体地位,必须更新教育理念,明确并强化与科学发展观相符、与时代任务要求相适应的政治思想教育观念。

### 1、始终秉持以人为本的教育理念

把培养“四有”军人促进基层官兵全面发展视为思想政治教育的根本任务,坚持尊重他人、关爱他人、理解他人的基本原则,不断挖掘官兵的潜能,确保官兵自觉认同教育内容和目标,并转化为自身发展要求,促使官兵进行自我教育,实现官兵的自我发展,保障思想政治教育达到预期效果,更好地完成教育任务。

### 2、坚持部队发展与官兵自我发展相协调的教育理念

现阶段,不少人关于强调部队的发展,而忽略了基层官兵自身的发展,比如在基层思想政治教育的价值取向方面,只重视部队建设需求的满足,而淡化官兵个体对教育的需求,在一定程度上否定了个体价值。在思想政治教育过程中,既不能发挥官兵个体的主观能动性,也不能获得官兵个体的认同,因此思想政治教育工作者既要重视教育任务的完成,也要重视官兵的个体发展,将两者巧妙结合,促使基层官兵主动将外在需求转化为内在的自我需求。

### 3、坚持民主平等的教育理念

以理服人以情动人,是思想政治教育工作者的关键所在,教育工作者一定要摆在态度,放下架子,与基层官兵保持平等交流,将思想政治教育工作落实到细节处。同时,教育者还要充分尊重基层官兵的自主意识、平等意识和参与意识,由传统的“单向式”教育转变为科学民主的“双向互动式”教育,始终坚持群众路线和群众观点,促使基层官兵能够发挥主人翁作用。此外,思想政治工作中要尊重官兵的人格和思想,尽可能的为官兵的自我教育创造恰当的时机和环境,帮助官兵明辨是非,并养成独立思考的好习惯,在平等的环境下接受思想政治教育。

## 二、以贴近官兵现实思想问题为出发点,创新教育内容

对于思想政治教育内容来说,不仅包括影响基础官兵思想的外在因素,也要包含影响官兵思想的内在因素;既要加强对现实思想的掌握,也要加强对思想变化的预测;既要研究官兵群体性的思想状况,也要分析官兵个体的思想状况。

### 1、贴近基层官兵生活和思想变化实际

及时调整教育关注点,有针对性地进行教育。对于理想信念逐渐弱化官兵,要抓好政治纪律,打牢官兵的组织纪律和思想道德根基;对于官兵勇于奉献遇到的挑战,要抓好全心全意为人民服务是我军的唯一宗旨的本质;对于心理问题较多的官兵,要加强心理疏导,并帮助父母离异的官兵卸下思想包袱,缓解心理压力,从而增强思想政治教育内容的吸引力和说服力。

2、贴近基层官兵的行为习惯和生活方式,增强思想政治教育内容的感染力和感化力

在思想政治教育过程中引导官兵养成良好的行为习惯和生活方式,避免单一且强制性思想的传授,并且紧密结合官兵的日常生活细节,以此为切入点,以小见大,形成辐射效应,从而增强思想政治教育内容的感染力和感化力。

### 3、贴近基层官兵成长需要,注重长远发展

在思想政治教育内容中加大专业知识的比重,比如自然科学知识、经济学、法学、文学等知识以及心理学等方面的知识。同时,还要考虑到婚恋恋爱、人际关系、履职尽责等方面的问题,加强基层官兵在社会、科技、文学、艺术、心理、法律等方面的学习,促使官兵从整体上提升自身的科学文化素养,从而增强思想政治教育内容的“知识性”。

## 三、以依靠官兵的自我教育为重点,改进教育方法

思想政治教育的方法有很多,就突出基层官兵的主体地位而言,要结合官兵认识特点,采取析事明理、双向互动、形象直观的教育方法。

### 1、突出疏通和引导

突出疏通引导,即坚持广开言路、集思广益与说服教育、循循善诱相结合的教育方法,通过摆事实讲道理,促使思想教育内容深入人心,帮助基层官兵实现自我反省、自我总结、自我批评,进而充分发挥主观能动性,积极参与学习中,有效提升自我学习和自我教育的能力,从而养成自我教育的好习惯。

### 2、突出互动教育

互动教育要求改变过去传统的“你听我讲”的单向灌输教育方法,在组织思想政治教育过程中要求所有人都参与其中,促使官兵在思想交流中消除疑虑,在相互启发中明辨是非。与此同时,在思想政治教育过程中,既要积极主动地讲述科学道理,也要采取组织演讲会和辩论会的形式,为基层官兵提供吐露心声的机会,创造畅所欲言的好氛围,选择基层官兵感兴趣的话题或者事物为切入点,并积极引导,促使基层官兵真正打开心扉,在教育中有所感悟和收获。此外,还可以将官兵互教、名言赏析、寓教于乐等形式与思想政治教育内容巧妙结合,多层次、多手段地进行教育。

### 3、突出实践性教育

将思想政治教育与实践相关联,走出部队课堂,充分发挥社会这一大课堂的优势,既要做到“请进来”,通过地方院校、党政机关和上级部门的资源优势,定期邀请专业人士到部队作报告,开座谈会,进行专题辅导,又要做到“走出去”,尽可能地开展社会实践活动,与基层官兵家庭联手,共同做好思想政治教育工作,不断扩充教育条件,拓展教育功能。同时,还要处理好封闭型管理与开放型社会的关系,加强实践训练,将理论知识更好地应用到实践中,要走向社会,走向生活,变教育需求为官兵自我教育需求,实现知识与观念、理论与实践的和谐统一。

### 结语

综上所述,突出基层官兵在思想政治教育中的主体地位是时代发展和社会发展的需求,要求将外在的教育需求转化为内在的自我需求,实现官兵自我的成长,为新时期的国家培养一批优秀的部队。

### 参考文献

[1]发挥官兵在思想政治教育中的主体作用——南海舰队开展“经常性思想工作大家谈”活动[J].政工学刊,2007(01):11-12.

[2]吴松棠,黄世锦.论官兵在思想政治工作中的主体作用[J].武警学院学报,2002(01):53-55.

# 高中美术鉴赏课德育渗透的现状和对策研究

黄坚

(广东省湛江市遂溪县第三中学 广东 湛江 524300)

**[摘要]**美术课具有培养审美情趣,陶冶性情的作用,实现这些一个主要途径是鉴赏课。目前,高中美术鉴赏课有一个问题,那就是德育渗透效果不理想,故而应强化这个部分,在提高学生美术鉴赏能力同时,确保其思想情操提高,并唤醒和培养民族情怀,完成素质教育立德树人的任务。本文围绕这个开展讨论,以高中美术鉴赏课为研究对象,分析德育渗透现状,并对在这个部分教学中提高德育渗透效果提供对策,仅供参考。

**[关键词]**高中美术;鉴赏课;德育;渗透现状;解决对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.449

## 引言

高中教育中美育主要依靠的是美术课,鉴赏课中这个方面作用突出,能帮助学生提高发现美、认识美、理解美能力,培养审美情趣。此外,美术鉴赏课还要跳出传统思维束缚,在这个过程中做好德育渗透,促进学生思想情操的提升,并要唤醒民族情怀,使其成为一个具有民族精神的新时代人才,适应社会需求。当前高中美术鉴赏课在这个部分取得一些成果,但是德育渗透有不少问题,应加强研究,在发展美术鉴赏能力同时进一步提高德育渗透成果,确保学生全面发展。

### 一、美术鉴赏课德育渗透现状与问题

从目前鉴赏课德育渗透情况看,取得了一些成绩,不过也有不完善之处,导致德育渗透未能达到理想效果。下面结合美术鉴赏课教学现状,总结德育渗透具有问题:

#### 1.1 忽视德育

高中美术教学过程中,部分教师看重美育,只注重这项功能,忽视德育功能。

这主要是因为教师对美术这门课程认识不足,而且未能认真解读新课标的要求,导致在教学中认为德育是思想政治课要做的,或者是班主任应当做好工作,美术课只需要让学生了解基本理论,掌握绘画技能,并使其学会认识美和理解美,培养审美情趣即可。在这种教学理念的指导下,美术鉴赏课德育渗透情况不理想,并完全的忽略,或者是一笔带过,简单渗透却不会深入,还存在与鉴赏课联系不够紧密的问题,从而影响了德育渗透质量。另外,高中教学应试教育影响大,一切为高考服务,美术鉴赏课被认为是副课,一些主课教师会占用美术课,美育都无法保障,德育渗透无从说起。

#### 1.2 渗透不合理

美术鉴赏课是以鉴赏为主,虽然强调要做好德育,但是这个中心不可动摇。新课标强调德育重要性,素质教育提出要以立德树人作为主要任务,在这个背景下一些教师教学有所调整,但是却缺乏合理性。美术鉴赏课设计出现问题,过分倚重德育,忽视其美育功能。实际教学过程中,教师花费大量的精力和时间进行德育渗