

浅析新时代教师角色的转换与创新

穆保保

(山西省吕梁市柳林县孟门中心校 山西 吕梁 033300)

[摘要]教育水平决定了一个国家未来发展的潜力和竞争力,而教师在教育体系中占据着关键地位。当今世界科技的飞速发展使得教师的角色定位明显改变,如何在新课标的指导下培养出符合时代要求的学生是新时代教师的历史责任。本文从现代教师角色转换的几大关键特征入手,继而为教师如何适应新的要求,完成这一转变提出建议。

[关键词]新时代教师;教师角色;角色转换

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1510

这是一个科技日新月异的年代,随之带来的是社会方方面面的深刻变革。教育作为一个国家的发展之基,也在新时代的冲击下发生了许多变化,其中一个明显的改变就是教师角色的转换与创新。教师从一个传统的教授知识的权威形象逐渐转变成为引导学生自主学习的引领者,那么这些转变是如何发生的?有哪些具体表现?新时代教师又该如何应对这一转变,完成时代赋予的责任呢?

一、教师角色定位的转换与创新

教师作为一种古已有之的职业,是社会结构不可或缺的一环。它因满足了某一特定社会期待而生,也必然随着社会期待的变化而调整自身的角色定位。科技的飞速发展及其带来的社会变革是当今教师角色转换的深层原因。

(一) 权威:从中心化到去中心化

传统的课堂体系里,教师是不可置疑的权威。教师集知识传授者、生活指导者和冲突裁判者于一身,是学生在学校期间一切事务的主宰。老师这种地位的形成既来源于中国传统尊师重道的礼仪,也来源于学生在知识、经验和阅历上明显不如老师的客观现实。

但是,随着网络通信的普及和家庭生活水平的提高,如今的学生能接触到相当丰富的学习资料,老师保持对学生的这种居高临下的态势不仅不利于引导学生正确利用各种课外资源,而且也容易造成和学生的隔阂。新时代的师生关系应表现为更平等的去中心化结构,教师要努力拉近和学生的距离,在生活上以个人经验优势谆谆诱导,在学习上以服务者和引领者的身份组织学生,不适合再以知识权威的形象垄断对知识的解释。

(二) 价值:从单一到多元

这是一个日益开放的社会,在价值取向上呈现出日益的多元化,我们的教育也要适应社会价值观的转向。传统课堂是一个典型的单一价值取向的场所,学生来到学校就是为了学习文化知识,在考试中取得好成绩。这么多年的应试教育只以分数论英雄,摧毁了很多孩子在其他领域的特长和兴趣。未来的教师在价值取向上要更加多元,以教授文化知识为主导,同时兼顾品德、体育、美育、实践和创新等多方面素质的培养。

(三) 目标:从知识传授到能力培养

这是一个终身学习的年代,除了基础学科外,谁都无法保障现在所学的知识在未来的工作环境中不会过时。所以,重要的不再是知识的传授而是对获取知识能力的培养。授人以鱼不如授人以渔,我们的教学目标要逐渐过渡到对学生学习能力的培养上来,只有这样才能保证学生在未来的竞争中拥有可持续发展的竞争力。

(四) 行为:从体制赋予到自身建构

传统教学活动的自主性较小,教师受到教学目标和行业整体氛围的桎梏,单纯地讲授大纲规定的内容,课下要求学生练习大量习题,学生基本掌握之后再讲授下一部分内容并布置习题,日复一日,不断循环。不同的教师在这一过程中的差异可能只是讲课风格的不同,但具体模式是不会变的,这就限制了教师的教学活动范围,不利于发挥他们的主观能动性。

在新时代教学模式下,教师的教学活动不仅集中在课堂,也延伸到课下。通过电子邮件和微信群聊,教师可以随时和家长保持沟通;通过线上授课,教师能超越

空间和时间的限制;通过参观城市博物馆、科技馆,教师能带领学生体验到沉浸式教学的优点。这些都是科技发展所带来的教学手段的增加和教学场域的扩展。教师在这个过程中,究竟要打造怎样的人格魅力,实施怎样的教学模式都取决于其自身建构的结果,而不再是千篇一律地完成体制预设的任务。

二、教师如何完成角色转换

在梳理了教师在新时代下的角色定位之后,我们就自然而然要讨论如何完成这一角色转换,笔者结合多年的教学经验,在此提出一些建议供一线教师们参考。

(一) 完成转换的心理认同

首先是要完成角色转换的心理认同,这是其余改变的前提。并不是每一个教师都能主动接受这种教学角色的转变,尤其是对于一些老教师而言,因为这意味着要跳出以往的教学舒适圈,去探索新的教学模式。对于这一点,我们要加强宣传,让每一位教师认识到:时代已经变了,教育必须随之改变,这是对学生负责,也是新时代教师的责任。

(二) 树立终身学习的意识

在新时代教学实践中,学生和老师在共同学习中进步的,学生要依靠教师解答疑惑,教师自身也要不断学习,更新自己的知识体系,才能更好地为学生服务。

具体来说,教师应特别重视两个方面的学习。第一是理论知识的积累,尤其是心理学和教育学等学科。传统上,老师往往只重视自己所教的学科知识,却忽视了如何更好地把知识教给学生的知识,了解心理学和教育学的基本原理对提高教师教学水平很有帮助。第二是加强对多媒体设备和教学软件的学习。一个教师只有在懂得如何使用教学设备的情况下,才能更好地应用这些设备。比如教师要注意学习如何剪辑视频,如何制作特制的教学资料,这不仅有助于提高教学效率,也能拉近和学生的距离。

(三) 知行合一,积极探索教学新形式

教师除了平时要多留意最新的教学理论成果之外,还要注重把它们应用到自己的教学实践中去,大胆探索新的教学形式。比如,近几年比较流行的合作学习小组、翻转课堂和沉浸式学习等模式已经有了很多成功实行的经验。教师要在具体的教学实践中完成自我身份的转换,从单一的知识传授者转向学生学习的组织者、服务者和管理者。

三、结束语

在新的时代潮流下,教师行业的角色转换和创新是不可阻挡的趋势,我们要做的是弄清楚新的角色定位是什么以及如何顺利完成这一角色转换。在这一过程中,只有本着科学认知的精神和大胆创新的原则,才能不忘初心,在新时代走出符合我国国情和时代要求的教育之路。

参考文献

- [1]王亚萍.谈新时代下教师角色的转换[J].新校园(理论版),2011,000(003):201
- [2]肖祝明.新时代教育改革下高校教师的角色定位[J].《青春岁月》,2019,000(016):87
- [3]段然.新时代下小学教师的角色转换[J].百科论坛电子杂志,2019,000(016):491-492

新时期电视新闻节目的传播现状及传播趋势展望

黎瑞冰

(清远广播电视台 广东 清远 511518)

[摘要]计算机网络技术的发展、信息化时代的来临,催生了一大批新兴媒体,极大地改变了新闻传播行业的发展及格局,传统媒体受到了较大的冲击,以电视新闻为代表的传统媒体开始面临着一个较为严峻的发展环境及形势。分析电视新闻节目在新时期的传播现状可以了解其在应对新传媒时代时的不足,而探究电视新闻节目的传播趋势则能为其未来的发展指明方向。

[关键词]新媒体;传统媒体;电视新闻;新闻传播

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1511

新兴媒体的出现改变了新闻传播行业的发展,对传统媒体造成了极为严重地影响和冲击,以电视、广播等为代表的传统媒体面临着极为严峻的发展环境。电视新闻节目是利用电视这一媒体进行新闻传播的形式,其实现信息传递的传播方式就是利用声音、图像等进行,这也是其较为突出的特点,也因此电视新闻节目在社会传播中都是较为普遍和广泛的,在新媒体出现之前,在新闻传播中占据着极为重要和特殊的地位。但是随着计算机及互联网技术的出现及不断发展,电视新闻节目的优势渐渐不在,受到了较为严重的冲击,如何应对新媒体时代传播模式的改变,成了电视新闻等传统媒体亟须解决的问题。

一、新时期电视新闻节目的传播现状

(一) 传播方式较为单一

传播方式的单一是电视新闻节目不可避免的局限,因为它是依靠电视媒体这一媒介来进行内容传播的,所以,传播方式单一这一局限性是由其自身特点决定的。

电视新闻往往只是选择性地播放早就已经录制好的内容,而且较为严肃,缺乏变化,并不能适应新时期人们对于新闻个性化的需求,也没有办法与受众进行互动。随着微博、网络新闻等更加多样化新闻传播媒介的兴起,电视新闻的这一局限性已经严重影响其传播和发展。

(二) 传播内容同质性严重

在我国,提起电视新闻大家的第一印象就是严肃、政治,具体说来又确实如此,传统的电视新闻节目的传播内容更加侧重于政治和社会性质方面,正面报道及国内新闻居多,这就导致了电视新闻节目传播内容的同质性和不平衡性,会引起受众的审美疲劳,不利于受众的积累和扩展。而新兴的网络新闻则可以为受众提供多种多样的新闻内容,报道也不仅仅局限于正面新闻,能够给受众一种较为鲜明的真实感和新鲜感,网络新闻等也正在逐渐侵蚀电视新闻节目的市场占有率。

(三) 新闻内容更新不及时

在我国,电视新闻往往还肩负着引导社会舆论的重要作用,因此,在进行新闻的传播时往往过于谨慎。无论是新闻素材的选取还是内容的编导等都需要经过详细地斟酌和审查,导致报道延时,极大地影响了新闻的实时性。报道的不及时造成的一个直接结果就是使得电视新闻报道的内容已经不再是新闻,只能算作是一种“事实陈述”。但是,对于新闻报道来说,及时性和准确性是其根本,也是新闻媒体最强有力的核心竞争力。所以,电视新闻节目必须要解决的问题也就包括了传播速度与准确性。

(四) 电视新闻缺乏自由精神, 政治性较强

新闻报道是向社会大众公布新闻信息的一个方式,其在一定程度上维护了社会公众的知情权,但是因为电视新闻节目自身具有较强的政治性因素,因此,在进行传播时对于信息的控制较为严格,报道出的内容都是那些允许报道的,多是正面信息,而会有意识地去避免负面报道的出现,这在一定程度上来说其实是对人们知情权的一种隐瞒和约束。一旦人们能够通过其他的渠道获得更加全面的新闻信息,就会对电视新闻节目的真实性产生一定的质疑,从而丧失一部分受众。

二、新时期电视新闻节目的传播趋势展望

(一) 传播方式的网络化

网络化是当今时代的一个重要特征,也是各行各业都在进行的一项改革。在信息化时代,电视新闻节目也应该顺应时代发展的潮流,积极主动地引进先进的信息化技术,完善相应的软硬件建设,加快实现自身的信息化及网络化转变,以摆脱传统新闻媒介在传播上的局限性,提高自身在新媒体时代的竞争能力,从而推动自身的长远发展。在互联网技术的不断发展及完善之下,电视新闻的传播途径也变得更加多样化,例如,利用平板、电脑以及手机等载体来实现网络电视的功能,丰富电视新闻的传播方式及渠道,改善其传播方式单一化的缺点。

(二) 新闻传播的数字化

数字化技术也是计算机技术不断发展、创新带来的技术成果,在提高电视新闻节目的传播质量方面发挥着极为重要的作用。就现阶段而言,很多电视台在制作电视新闻节目的过程中都或多或少地用到了数字化技术,它能帮助电视新闻实现一种更加便捷的传播效果。数字化技术主要是采用非线性编辑系统对新闻报道的图像及声音进行编码和处理,使其在报道时能够达到一种更加真实的呈现效果,而且利用

数字化技术也使得电视新闻信号更加稳定,不容易受到外界因素的干扰。

(三) 传播方式的多元化

在新时期,人们受到新兴媒体的影响,对于新闻传播的需求出现了较大的变化,其要求也越来越高,电视新闻节目要想能够保证自身的长远发展,做出相应的变革是必由之路。作为传统媒体的代表,电视新闻更应该担负起一个示范作用,积极引进先进技术,加快自身与新兴媒体的融合,取长补短,通过技术革新突破自我,积极开发多样化的传播形式,形成独特的传播风格。近年来,电视新闻节目已经逐渐意识到了传播多样性的重要性,也已经在有意识地开发全新的传播形式,在传播内容方面也有了一定程度的丰富,在推动电视新闻发展方面发挥了重要作用。

(四) 新闻传播的时效性

电视新闻节目因其独特的社会地位及节目制作形式而导致了报道的时效性不强,新闻报道不够及时在这个新兴媒体泛滥的时代也就意味着失去了先机 and 第一批受众。所以,电视新闻必须要意识到时效性的重要性,增强时间观念,通过改变和优化新闻制作流程等手段提高新闻制作的效率,压缩制作周期,保证新闻报道的时效性。

(五) 新闻传播的互动性及参与性

电视新闻节目受到传播媒介的影响,如果不能做出改变,是没有办法与受众进行互动的,受众只是被动地接受传播内容,完全没有参与性。而新媒体时代,互动性与参与性是很多媒体崛起的主要原因之一,良好的互动能够增加受众黏性,提高用户忠实度。所以,电视新闻节目应该顺应时代的变化、发展,通过引进先进技术等对自身的传播途径及方式等进行改变,增加评论及互动功能,与受众建立良好的联系。

参考文献

- [1] 张书凝. 新媒体环境下新闻传播的模式创新[J]. 传媒论坛, 2020, 3(17): 70-71.
- [2] 车力恒. 探究广播电视新闻的现状和发展趋势[J]. 西部广播电视, 2017(11): 39-40.
- [3] 肖锋. 电视新闻传播发展趋势研究[J]. 科技传播, 2016, 8(11): 43+45.

浅谈如何在足球活动中塑造幼儿的核心素养

吴秀玲

(内蒙古兴安盟扎赉特旗幼儿园 内蒙古 兴安盟 137600)

[摘要]2019年4月教育部办公厅发布《关于开展足球特色幼儿园试点工作的通知》,幼儿足球活动正式开展。本文采用文献资料法、逻辑分析法与田野调查法,从思想观念、管理方式、教育方式三个方面,对幼儿足球活动中核心素养培养的问题进行研究,并提出相应的解决对策,以期对幼儿足球活动的开展提供可参考的理论依据。

[关键词]足球活动; 幼儿核心素养; 塑造

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1512

在幼儿教育阶段积极开展足球教育游戏化课程教学,对提高幼儿身体素质、促进智力发育、养成良好运动习惯有着一定的教育价值。幼儿足球教育活动应符合幼儿身心特点,注重趣味性和安全性,通过多样化、层次化、游戏化开展课程,这能充分调动幼儿参与兴趣。就目前来说,我国幼儿足球教育游戏化课程开展并不广泛,很多幼儿园开展的足球游戏相对传统,难以有效激发幼儿足球活动参与兴趣。并且考虑到幼儿足球活动安全因素,很多幼儿园缺乏专业的足球活动场地,使得幼儿常束缚在狭小的空间进行足球游戏,难以感受到足球自由奔跑的乐趣。因此,新课改背景下,加强研究幼儿足球教育游戏化课程创新路径,改革幼儿足球游戏模式是幼儿教育工作者都应考虑的问题。

一、幼儿足球活动中核心素养培养的重要性

2013年联合国教科文组织发布的《全球学习领域框架》中,把核心素养分为身体健康、社会和情感、语言和交流、学习方法和认知方面等7个一级指标。我国《中国学生发展核心素养》中把核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。

幼儿阶段作为人一生发展的起始阶段,这个时期的幼儿具有极强的模仿性和可塑性,因此这个阶段的幼儿教育极为关键。诸多研究表明,游戏活动是达到幼儿教育目标的有效方式。在必备品格培养方面:足球活动的团体性,对幼儿表达性语言能力、合作意识的培养以及社会关系的理解具有促进作用;足球活动的规则,可以促进幼儿规则意识的培养,包括道德价值观、自我调节能力以及接受性语言能力的提升。在关键能力培养方面:足球活动可以帮助幼儿对基本运动能力的获得,幼儿在足球活动中,体能得到发展,免疫力得到提高,从而降低幼儿疾病的发生率;另一方面,足球活动可以给幼儿带来健康与安全知识,在面临不确定情况中,可以更好地保护自己。综上所述,幼儿在足球活动的作用下,身体得到发展、社会参与明显增加、学习与思考能力得到加强。

二、幼儿足球活动中核心素养培养存在的问题

(一) 重智力轻体育

蔡元培先生说过:完全人格,首在体育。在素质教育推进多年的今天,幼儿阶段教育仍存在诸多重智轻体的现象。在走访的幼儿园中,多数幼儿园在课程开设中,语文、数学、英语课程的比例最高。一方面,这是因为幼儿教育小学化,这个时期,文化课的重复性会给幼儿带来生理与心理上的疲劳,从而使过早地形成厌学的心理。另一方面,在重大的升学压力下,家长形成的盲从心理,给孩子报各式各样的早教班,从而违背了幼儿身心发展规律,不利于孩子的健康成长。

(二) 重约束轻自由

研究发现,多数幼儿园教师的作用是为了管理儿童和维持秩序,教师在行使教师职责过程中,实现途径多为约束幼儿的行为。例如,下课时不准奔跑、体育课时间不允许解散等。同时,教师在足球教学活动中,过于强调教师的主导地位,认为整齐划一的做某项动作才是一堂好课。“自由是孩子的天性”,这些规则的制定,固会降低某些安全隐患,抑或在整体视觉上达到好的效果。但这种管理方式,在更深层次来说是对天性的压抑,抑制了其多元化发展。

(三) 重灌输轻教育

调查发现,教师在课程安排上,并不具备科学性,学习内容只是单纯的借鉴与模仿,少有考虑幼儿园的实际状况,以及在教学中因材施教;教师在上课过程中,更多通过语言以及动作的重复,而形成的灌输教育。这种教育方式,并不能够给幼儿带来有关足球的正确认识,阻止了幼儿对于足球的思考与想象。另一方面,幼儿的行为与思想处于萌芽阶段,他们的接受能力有限,不科学的课程安排阻碍了幼儿足球兴趣的培养,制约了足球技能的形成,同时缺乏安全性。

三、幼儿足球活动中核心素养培养存在问题的对策建议

(一) 打破传统教育思想, 推进全面发展

加大素质教育的推进力度,从根源上入手,在思想上改变校方与家长的观念,以促进幼儿全面发展为最终目的,防止盲目攀比,使“减负”的理念落到实处;政府加强监管力度,减少幼儿教育小学化现象的存在,优化城乡教育资源配置,降低幼小升大的难度,使教育更加公平化,同时严格把关,降低社会不良教育机构的数量。

(二) 以人为本, 促进管理模式的科学化

幼儿园优化管理理念,以人为本,以发展幼儿的兴趣、培养完整的人为根本宗旨,把自由作为主干,因材施教,为幼儿的多元化发展提供翅膀;政府开展对幼儿园负责人的培训,同时以开展较好的幼儿园作为榜样,发挥榜样力量,促进良性竞争意识的养成,源源不断的产生新的管理理念。

(三) 提高教师体育学科素养, 加快幼儿足球活动指南推进力度

加强幼儿足球教师的体育学科素养的培养与教学水平的提升,提倡教师养成终身学习的习惯,鼓励幼儿足球教师进行创新,因地制宜,积极探索适合当下环境下的足球课程;政府加快幼儿足球活动指南的推进力度,细化幼儿足球课程指导方案,以满足不同地区的需要。

参考文献

- [1] 张娜. 联合国教科文组织的核心素养研究及其启示[J]. 教育导刊, 2015(07): 93-96.