

如班上小郑同学就是典型的学困生，除一直贪玩爱动不爱学习外，性格外向人也幽默。但近期在考场中受挫，听到其他学生说倒数考场都是成绩差、不受教师欢迎的学生后，小郑同学消沉许多。了解情况后，班主任即开展了一次谈话，随后让小郑同学充当班上的体育委员，时不时鼓励他赞扬他运动天赋强、性格好等等，在一段时间的夸赞表扬后，小郑同学学习也认真很多，做事积极不少。

世上没有两片一模一样的叶子，同样更不可能有两个一模一样的学生。每个学生都是独一无二的拥有璀璨人生的孩子，所以班主任要尊重他们的差异化和个性化，不必追求每个学生都考第一，只求他们每天进步一点点。因此班主任要善于发现学生的闪光点，要及时夸赞、持之以恒夸赞，有效增强学生的自信心。

二、换位思考，尊重学生自尊心

初中阶段的学生正处于青春期阶段，这个阶段的学生性格变化较大，爱表现、爱吸引其他人的目光、爱特立独行。所以这也导致这部分学生会做出一些公然与学校与班级作对或故意扰乱课堂纪律的行为，以此来博得其余人的关注。若班主任在众多学生面前批评，学生自尊心受挫，就会出现消极、负面情绪。因此班主任在开展德育教育时，要善于换位思考，尊重学生的自尊心。

如班上小黄同学一直以来爱上课打岔，如能引得其他同学发笑就会很开心，但学生开心了，课堂纪律被破坏，进而就影响课堂教学质量。班主任在思考良久后，未在学生面前批评点名他，但课后与他好好沟通交流一番，在说清利弊后，小黄同学开始产生羞愧情绪，自此以后减少了课堂的打岔行为，而是将精力放在了课上，借助课余时间吸引其他学生眼球。

学生的自尊心受挫后会受到极大影响，班主任在开展德育工作时，遇事尽量换位思考，在尊重学生的自尊心前提下，与学生交流沟通，改正学生身上一些不好的行为，但也要重视学生的个性化发展。

三、以身作则，培养学生自强心

初中阶段学生的自强心培育十分重要，也是初中班主任德育管理中的重要环节之一。培育学生的自强心有助于学生不断努力、积极向上地提升自己，当学生拥有了自强心，其应对挫折的心理能力也会跟着不断提升、强化，有助于培养学生的心理承受能力和乐观心态。而培育学生自强心需要班主任的有效引导，如班主任通过以身作则来树立榜样、模仿作用，引导学生不断学习。

如班主任需先在班上树立不断追求进步的榜样示范，在课余时间班主任可经常手拿教材或课外书，与学生聊聊书本之外的知识。身为地理老师的班主任可在学生面前借助地理知识描绘世界的广阔与壮丽，吸引学生眼球后，告知学生“世界那么大，想去看看就得付出努力”，引导初中生为了实现了解世界的目标而不断学习不

断进取。

培养学生的自强心是一件需要时间的事，这就需要班主任能潜移默化地、持之以恒地去影响学生，促使学生能积极进取、发愤图强。

四、主题班会，培养学生道德心

“以德育人”关键点之一在于学生的道德品质，即学生的道德心。道德心的培育可从主题班会入手，通过丰富多样的主题班会来影响学生，培养学生的道德心，有效提升学生的道德素养。

如在国庆节到来之际，班主任可召开“庆国庆，爱国心”的主题班会。在主题班会上借助多媒体和各种案例资料向学生描绘我国这么多年的变化，向学生展示我国的惠民政策和国泰民安，进而激发学生的民族自豪感，培养学生的爱国情怀。

如在父亲节、母亲节到来之际，班主任可召开“我爱父母”主题班会。在主题班会上班主任引导学生思考父母为自己的付出，再引导学生思考自己为父母付出过什么？通过“爱是双向的”来培养学生关爱父母、为父母分担的意识。

如在元旦、端午节、中秋节等节日上，班主任即可召开“守护中华传统节日”的主题班会。班会中通过传统节日的具体来历、演变等，促使学生了解到传统文化传统美德的可贵，培养学生守护传统节日、尊重传统节日的意识。

再如在建党节上，班主任可召开“党在我心中”主题班会。在主题班会上回顾这些年党的历程，激发学生的爱党情怀，在情感共鸣基础上培育学生的爱党、爱国心理。

总之丰富多样的主题班会能借助主题来有效培育学生的道德心，进而有效实现“以德树人”的教育目标。

结语

综上所述，新时期初中班主任德育工作需要做到“立德树人”“用爱育人”的要求，这就需要班主任能关注学生心理，培育学生的自信心、自尊心、自强心和道德心，在四心包围下提升学生的道德品格，为学生树立正确的人生三观，促使学生成为综合素质人才。

参考文献

- [1]曹敬.从心灵的沟通开始——初中班主任德育工作方法探析[J].好家长, 2018(68): 17-17.
- [2]孙虎.谈初中班主任以德树人以心育人工作的开展[J].新课程, 2019(23): 251-251.
- [3]左伽宁.中职班主任德育工作中的大爱育人理念探析[J].新课程学习: 上, 2014(8): 140-140.

刍议初中班级管理如何渗透德育教育

和湘茹

(河南省三门峡市第二中学 河南 三门峡 472000)

[摘要]德育为先一直都是我国的既定教育战略方针，对于学生们的学习和成长有着重要的影响。对于学生道德品质的培养是要优于对于其知识观念的传输，因此教师们在进行教学或者是班级管理时，更需要注重德育教育的渗透。尤其是在初中阶段，学生们思想意识开始成熟的时期，更需要注重对于其德育的教育。初中班主任作为班级管理的主导者，更应该是注重在班级管理中渗透德育教育，借此来帮助学生们树立正确的道德观念，帮助初中生在今后可以健康的成长和发展。

[关键词]初中班级管理；德育教育；道德观念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.444

很多的初中班主任在进行班级管理时，会严格按照规章制度进行管理。这样的管理虽然从管理的角度来看没有什么问题，但是对于学生们来说规章制度的束缚会给他们带来压抑的心理，而且与教师之间也会产生一定的隔阂，不利于德育教育的开展。因此，初中班主任要想在班级管理中渗透德育教育，就应该改变传统的班级管理观念和方法，在进行班级管理的过程中更注重对于学生们道德观念的建立，并且在进行班级管理时要拉近师生之间的关系，以此来更好地实现德育教育在初中班级管理中的渗透，促使初中生们可以更健康的学习和成长。

一、加强师生交流，拉近师生关系

师生关系对于初中班级管理渗透德育教育有着至关重要的作用，良好的师生关系可以使得学生们更信服班主任的话，愿意去听从和服从，对于初中班级管理的开展以及渗透德育教育很有帮助。因此，初中班主任在进行班级管理时，首先要做的就是拉近师生之间的关系。

传统的初中班级管理当中之所以班主任与学生们的关系疏远，主要是两者之间的交流较少，大部分交流都是以学生的学习为主。这样的情况也就导致大部分的初中生从心底对于班主任有一种畏惧和疏远感，不利于初中班级管理渗透德育教育。本人在进行初中班级管理时就会通过加强师生交流来拉近师生关系，将一些正确的道德观念进行传达。例如本人在进行日常的班级管理时会不断地找一些学生进行日常交流，内容不仅仅局限于学习，还有学生们的生活和自己的心理问题等等。曾经在和一个学生进行交谈时发现，这个学生在家中经常和父母吵架，父母讲的很多道理自己虽然认可但是嘴上就是会去反驳和抵触，导致家庭氛围紧张。了解到学生这个问题之后，我建议这个学生与自己的父母平心静气的坐下来进行交流，将自己的想法充分的表达出来，不要急于去反驳。并且我也与这个学生的家长进行了联系，让学生家长也要去尊重学生，给他一个自我表述的机会，不要总是强调自己的想法。在我的建议下，学生和他的家长终于打破了之间的隔阂，并且这个学生与我的关系也变得更加亲近。类似于这样的事情还有很多，在我的努力下学生们开始逐渐的与我进行交流，班级氛围更加的融洽、和谐，达到了在初中班级管理中渗透德育教育的教学目的。

二、开展德育实践活动，加强学生道德观念理解

往往想要学生们理解一件事情，让其亲身体会比教师进行讲解有效得多。因此，初中班主任在进行班级管理时可以开展一些德育实践活动，让学生们在活动中更好地理解和理解什么是正确的道德观念，而且在实践活动中学生也可以缓解身

心，有助于学生的学习与成长。

本人在进行初中班级管理时就会开展一些德育实践活动，以不同的德育主题为准，指定不同的实践活动，让学生们在实践活动中更好地理解 and 感受正确的道德观念，促使德育教育在初中班级管理中更好地渗透。例如我曾经开展过“体验不同人生的一天”主题的德育实践活动。我让学生们选择一个角色去进行扮演，有的学生选择了父母、有的学生选择了环卫工人、还有的学生选择了教师等等，我让学生们体验到不同职业角色的责任和义务，让学生们明白什么是社会责任，这也是一种正确的道德观念和德育精神，对于初中生们的成长很有帮助。在经过这一实践活动之后，学生们明白了自己肩负的社会责任，开始更努力的进行学习。这样的教学实践证明德育实践活动可以是德育教育渗透初中班级管理的有效方式之一。

三、创设情境，传输正确的道德观念

以往很多的初中班主任都是通过口头讲解或者是新闻举例来向学生传输一些正确的道德观念，这样的方式效率不高，也不能够让学生们真正的感受和了解到这些正确的道德观念，不利于初中班级管理渗透德育教育。因此，初中班主任需要改变这种传统的德育观念传达方式，可以通过创设情境的教学方法来更好地传输正确道德观念，促使初中生们更好地学习和成长。

本人在进行初中班级管理时就会利用信息技术创设德育情境的方式来传输正确的道德观念，对于初中生理解和接受德育观念很有帮助。例如我在传达爱国精神这一正确道德观念时，为了让学生们更直接感受到爱国精神，于是我利用信息技术搜集了很多关于爱国精神的相关视频，让学生们在情境中更好地感受和了解这一正确道德观念。其中的视频包括着边疆军人保家卫国所付出的牺牲，还有着工地上工人为了城市建设所付出的努力等等。他们这些行为都是对于国家的热爱，蕴含着丰富的爱国精神。通过创设情境学生们对于爱国精神有了更好地理解 and 掌握，实现了德育教育在初中班级管理中有效渗透的教学方法。

总而言之，德育教育是我国教育体系中最重要的一部分，影响着学生们今后的成长和发展。因此，初中班主任在进行班级管理时更需要注重对于德育教育的渗透，帮助初中生们更好地成长。

参考文献

- [1]吴文柱.探究如何在初中班级管理当中进行德育教育[J].才智, 2020(18)
- [2]田丛丛.初中班级管理中德育教育的实施途径[J].中国新通信, 2020, 22(06)