

如何在高中英语教学中运用快乐教学法研究

钟健敏

(江门市江海区外海中学 广东 江门 529000)

[摘要]高中英语作为升学考试,是学生非常重要的一门语言学习学科,学习的好坏和效率受高中英语教师教学的影响非常巨大。高中生的课业繁重,升学压力大,怎么让学生在有限的时间内高效地完成高中英语的学习是每一位高中英语教师所要面对的问题。英语教师把快乐教学法应用到英语教学中,能够帮助高中生缓解学习的压力,让学生在快乐中学习英语,从而提高教师的英语课堂教学效率。

[关键词]高中;英语;快乐教学;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.998

引言

高中英语的快乐教学,本质是教师的教学安排围绕学生为主体展开的,学生在教学业务开展的过程中要尊重学生的感受,让学生在放松、舒适、愉悦的学习气氛中积极主动地学习英语的一种教学过程。

一、英语学习问题

(一)面临高考,学生学习压力较大

近些年来,教育部不断提出要给学生减负,也出台了許多帮助学生减轻学习负担的措施,但高中学生的升学压力并没有因为这些措施的推行而有所改善,反而越地地紧迫。高中生是在学生生涯奋斗的重要阶段,也是特殊的转折点,学生、家长、教师都给予了极大的关注。学生在这种巨大的压力环境下去学习英语,很难体会到英语学习的快乐,更加无法开阔自己的英语眼界,从而提高自身的英语素养^[1]。

(二)英语学习效率欠佳

高中生学习任务繁重,尤其是英语成绩在高考成绩中占比较大,学生在学习过程中难免会产生巨大压力,长时间感受不到英语学习的乐趣,造成高中生英语学习效率下降。想要高中学生在非常有限的时间内在英语课堂上吸收更多英语教师所教授的英语知识,巩固英语学习基础,这是很难达成的。很多学生在英语学习的初期学习成绩非常好,但上了高中之后因为压力过大等原因,使英语成绩一落千丈。

(三)教学方法不当

高中生本生面临着巨大的升学和学习压力,高中英语教师还是采用传统的教学方法,在短促的课堂上加大对英语知识的输出,借此希望学生能够在最短的时间内学习到英语知识,这是不恰当的。高中英语教师应该积极转变思路,转变教学方法,让学生在快乐的教学中放松身心,从而高效地吸收英语知识,最终使学生的英语得到进一步提升。

二、高中英语快乐教学

高中英语快乐教学主要是教师英语教学内容分成词、句、阅读、写作这几个部分,结合课本内容,把这些英语知识通过生活化的语言使之变得有趣,也可以借助现代化的互联网和信息技术,让学生沉浸在一个轻松、快乐、舒适的氛围进行高中英语的语言学习。

高中英语快乐教学打破了传统的死记硬背和枯燥的解题训练教学内容,降低了学生对英语学习的厌烦心理,增强了学生学习英语的兴趣,进而进步不激发学生英语学习的潜在能力。

三、英语快乐教学的意义

教育改革的步伐从来没有停止过。高中英语教师也应该随着时代的进步不断的发展、变革。英语的学习不应该是一件痛苦的事,应该让学生在轻松愉快的氛围中提高英语。只有学生提高了对英语学习的兴趣,学生英语成绩自然而然会得到提高。快乐英语教学正是把这种枯燥的英语学习知识和有趣的形式相结合,让英语学习变得快乐起来,从而极大地提升了学生对英语学习的热情,学生能够积极主动地投入到英语学习的热情中,增进同学之间、师生之间的情感交流,活跃了课堂气氛,最终使得英语教学质量得以提升。因此,高中英语教师在日常中的教学中把快乐带入到课堂是十分有必要的^[2]。

四、英语快乐教学方法

(一)加强师生交流

高中生的身体和心理都发育到了一定的阶段,身心相对于其他阶段都比较成熟。在这一个时期高中生主要会出现叛逆、易冲动、情绪不稳定等。因此,高中英语教师在开展英语教学的过程中应该时刻关注学生的心理和情绪的变化积极主动的对学生的不良情绪加以疏导,与学生建立良好的沟通渠道,主动关心学生,与学生在互动交流中增进彼此的情感。高中教师在英语课堂上主动营造快乐的学习氛围,由于师生关系的融洽,学生更加信任教师,也更容易融入进轻松的课堂氛围,更加有利于教师的英语教学。

(二)小组学习

高中英语教师在课堂上将学生分成若干个小组,组内学生在英语学习的过程中互相帮助。例如,组内学员可以在英语学习的过程中学习其他同学的英语学习方法、英语知识点、词汇、语法结构等,组内成员在互相英语学习中,弥补了自身的不足,也更容易发现自己的缺点,并主动寻求帮助。学生在这种轻松环境下学习英语,主动性和自觉性都有所提高,小组通过学习汇报和成果展示的形式,学生感受到了自己学习成果得到了认可,心理得到了极大的满足,这种快乐的情绪能够培养学生自主学习英语的能力,加强了学生之间互相协作的意识,学生变成了英语课堂上的主人翁,教师也不需要一味地进行英语知识的灌输。

(三)注重英语实践

高中英语教师在教学实践中不应该继续采用知识的灌输这一单一模式,在教学中应该注意加强学生英语技能的提升,如听、说、读、写能力的训练,开展一些英语趣味儿实践活动,如英语歌唱比赛、英语诗歌朗诵、英语作文等多种趣味儿活动。这样可以促使学生加强英语在实际生活中的应用能力,全面促进了学生听、说、读、写能力的提升,提高了学生对英语学习的热情,增强了学生学习英语的信心,也是学生在紧张的学习氛围中得到了放松,缓解了学习压力。

例如,在高二英语book4 unit4 《Body Language》一文中,高中英语教师可以让学生思考一下在生活中最常见的身体语言,让学生站出来演示,试着用英语表达。在这个过程中学生会展示一部分日常的身体语言,也会有自己身体语言的展示,学生更加活泼,师生关系更加融洽。英语教师也可以找一些有趣的身体语言演示,通过趣味儿化的英语口语引导,与学生交流,在这个过程中学生的听力和口语表达能力都得到了锻炼,之后高中教师回归教材带领学生朗读课文,有趣味儿的教学方式,使学生对新的课文产生兴趣,也了解到了不同文化背景下身体语言的含义和习惯也不尽相同,在这种有趣的氛围中,学生更容易放松心情投入到英语学习的过程中来。

结束语

高中英语教师在开展快乐教学的过程中自己首先要积极、向上、爱护学生。用自己的热情去关心学生,感染学生,让学生在轻松的氛围中更加容易进入快乐、放松的英语学习状态中,让学生主动积极的学习英语,教师在快乐的教学中增加与学生的互动交流,最终达到快乐教学的目的。

参考文献

- [1]王秀兰.高中英语快乐教学探究[C]//2017年9月全国教育科学学术科研成果汇编.2017.
- [2]唐玉萍.浅谈高中英语快乐教学法[J].读写算(教育教学研究),2012,000(036):205-205.

小学数学课堂基于数学思维培养的策略

奚巧珠

(广东省揭阳市惠来县靖海镇中心小学 广东 揭阳 515200)

[摘要]随着国家越来越重视学生的全面发展,提出的素质教育对学生的成长教育提出了新的要求,更全方位的对学生的成长作出了规定。在数学方面,要求重视对学生思维能力的培养,要求教师要在课堂中渗透对学生思维能力的培养,促进学生抽象思维的发展。要求教师还要注重数学理论的应用,为学生提供丰富多样的数学知识,让学生掌握更宽泛的眼界。

[关键词]小学数学;数学思维;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.999

培养数学思维,就是要培养学生在解决问题的过程中使用数学逻辑的思想。数学的思维能让学生理清逻辑,处理好事情的前因后果,更有逻辑的去解决问题。因此,在中小学阶段,教师要格外重视对学生数学思维的培养。数学思维,可以提升学生解决问题的速度,转变学生做题的思路,拓宽学生的思维。

一、提升学生数学思维的目的

1、转变学生的解题思维,提升头脑运转的速度

数学思维是非常科学的一种促进学生学习的途径,但是它具有一定的抽象性,对教师的教学来说,是很难实际操作的,它是难以测试的,没有形成的测试理论。但是它对学生解决问题的能力培养来说,却发挥着十分重要的作用。数学思维是从

多方面来锻炼学生的思维,有利于提升学生的解题速度,利于学生很快的抓住题的重点,从整体性来解题。整体性上,便会产生很多的想法,思维就开阔了,解题的角度也会多样化、个性化。

2、加深引导,使学生获得宽泛的眼界

数学思维的培养会引入很多的与数学有关的理论知识和有利于促进学生思维的主题活动。在理论知识讲授的课堂中,学生会学习到很多之前没有学到的新颖知识和解题思路,会让学生感受到数学的新奇和独特。在数学的活动中,学生可以进行动手操作实验,来亲自验证数学理论的合理性。

二、培养学生数学思维力的途径

1、采用直观教学法，让学生感受数学思维的魅力

直观教学法就是通过最直观的方法将问题展示给学生，使学生能够直观的观察物体的本身和问题的解决办法。在直观教学法中可以利用画图形的方式，来帮助理清各系统间的关系和他们所涉及的知识。让学生可以清楚的掌握他们要学习的知识范围，并了解各个知识之间的相互联系。

例如，数学教师在讲解“梯形的面积”求法的时候，教师可以创新教学方式，不要只给学生直接讲授梯形面积求法的公式，不要干巴巴的直接讲它的上底、下底、高分别是什么。而应该让学生先进行动手操作，让他们利用手头的尺子画出梯形，问学生什么样的面能够支撑住物体，只有平面才能支撑住，平面的两条边一定是平行的，然后讲解这就是梯形的上底和下底。最后课堂结束后，学生就深深掌握了梯形面积的求法，而且很容易认出梯形，不会和其他的图形混淆。如果每个图形的认识，都先让学生进行实际操作，画出这些图形，然后在学生的观察之后，教师给出正确的结论，学生一定很容易掌握有关图形的知识，学生的思维力也就提升了。

2、培养思维力要放于真实活动中，促进学生的理解

一节好的数学课一定是有趣的，一定是学生喜欢上的。课堂上只有教师的讲解，就算学生再配合，学习的气氛也不会达到顶峰。这就要求教师要穿插一些数学活动，要在真实的场景中，去提升学生的注意力，集中学生的精神，让他们自由地去探寻。学生的兴趣很高时，学生的动机就会提升，最后学习的效果也会很好。这对于培养学生数学的思维，是非常有利的。因此，数学教师要在自己的课堂中多加入符合课堂主题的活动，来增加学生的学习经验和动手经验，从而促进数学思维的提高。

例如，教师在讲数的概念的时候，让学生去考虑他们生活中所遇到的数字，会发现超市的标签、红绿灯的秒数、父母的电话号码，都是用数字所组成的。因此就可以告诉学生，数字在我们的生活中无处不在，可看出数字的重要性，所以要求大家要积极的去掌握。还可以让学生自己扮演不同的角色，同时让他们演出角色工作中所用到的数字，这样学生的思维就会打开，从大脑里去寻找相关的人物，运用相关数学知识来提升学生动脑的能力。这样的课堂引导，也会使学生更加关注生

活，从多方面的来思考问题，活跃学生的大脑思维，从而提升了数学思维力。

3、培养数学思维要融合于生活，促进学生去解决生活中产生的数学问题

数学学科的产生本身就是为了解决人们生活中的问题，更加方便人们的交往与交流，促进商品的交换。所以教师要引导学生融入生活，将数学的知识应用于生活，发挥数学知识的本质，解决生活中的麻烦。在生活中的锻炼，更有利于学生思维的培养。生活具有多样性，学生的思维受生活的影响也就有了多样性，生活更易给学生启发。因此教师要与生活相关的问题提进课堂，让学生感受数学的亲切性与实用性。

例如，为了提升学生的加减算法，教师可以加入生活实例，促进学生的理解。加减算法具有一定的抽象性，最开始时学生不明白他们的关系和运算的方法，教师在这时就可以搜集相关生活的例子，根据学生日常的喜好，编制一道数学题：已知桌子上有5个香蕉，10个苹果。有5个香蕉送给了老师，有6个苹果送给了小伙伴，那么现在还分别剩下几个香蕉，几个苹果？这样有关物品分配的生活案例，会加深学生的思考，让他们设身处地的去解决问题。这样就有利于数学思维的培养，开拓学生的思维。

三、结束语

总而言之，小学数学的教法有很多，值得教师们去探索。教师要不断提升自己的能力，发挥自己的创新能力，从而来提升学生数学思维的发展。但是目前还没有具体的相关培养学生思维的理论或教学范例，这就只能要求教师自身去摸索。要加强对教学设计的创新，要提升教学用具的使用次数，要充分利用身边的资源，为学生数学思维的发展，增进教学模式，在生活中去寻找教学模式的途径。

参考文献

- [1]陈文革.小学数学课堂教学中学生数学思维能力的培养[J].科学咨询(科技·管理),2020, No.704, 298.
- [2]刘海萍.挖掘教材价值 培育数学思维之花——小学数学教学中学生数学思维能力培养的策略[J].Cathay Teacher, 2020, No.175, 22-23.
- [3]许璐.游戏教学法视角下小学数学课堂中数学思维培养策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020, No.682, 182.

小学高年级语文作文教学研究

贺冬梅

(广东省东莞市长安镇中山小学 广东 东莞 523841)

[摘要]语文是百科之母，语文科目是我国教育学科中的重要组成部分，语文教学在我国的教育体系中占有着重要的地位。作文对于语文来说可以说是教学中的重头戏，因此，无论是教师还是学生，对于作文都是非常重视的。就此，本文将浅析小学语文高年级作文教学探究。

[关键词]小学语文；高年级作文；教学开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1000

学生需要用汉语言文字对自己日常所见所感予以表达，将内心活动阐明，这就是小学阶段的作文写作，它是体现学生语文综合能力与核心素养的有效途径。受传统应试教育模式的影响，当前小学高段作文教学过于依靠范文结构学习，学生无法自主观察和感受生活，教师没有意识到学生在课堂中的主体地位，因此，有必要对作文教学进行改革和创新。

一、鼓励学生课外阅读

“读书破万卷，下笔如有神”，就是说多读书可以实现由外到内的灵活运用。阅读是把外部知识输入大脑的过程，而写作是运用语言文字把内在的信息表达出来。读是写的基础，没有一定量的好词、好句、写作方法等方面的积累，很难写出好的作文。大量的阅读训练不但可以丰富学生的知识，还可以发展学生的智力，同时也增强学生的语感，为写作打好基础。老师应鼓励学生平时多阅读，要博览群书，以扩大阅读量，在阅读的过程中，要求学生有意识地分类记下书中优美的词句和精彩的片段，力求在熟读成诵中体味其语言魅力。在平时的教学中，老师每天可灵活抽出一定的时间让学生在班上轮流诵读所收集的优美词句和精彩的片段，还可把优秀的作品张贴在班内的宣传栏上，定期举办诵读会，让学生经常互相分享近期积累的好词好句、精彩片段和优秀习作，若能坚持长期训练，将使学生会体会到阅读积累的喜悦，增强写作的信心。当积累到一定量时，功到自然成，写作时便会自然而然地运用起来，就不愁写不出好文章来。

二、注重真实表达

在开展小学高年级作文教学时，教师应该将限制学生思维发展的灌输式教学方式摒弃，引导学生用自己的感受去感知和体验，对实际生活进行描绘，体现学生在教学中的主体性。在对学生进行指导之前，教师应该根据学生的实际情况来打开学生的表达思路，鼓励学生进行自由的表达。比如，在练习写以秋天为主题的作文时，教师可以让学生以“秋韵”“秋之声”等这样新颖的作文题目为题。为了让学生写出更加优秀的作文，教师可以为学生组织一场秋游，让学生在游玩的过程中认真的观察秋天的景色特点，获得更多的快乐。在游玩结束之后，教师再让学生练习写作。这样一来，学生在作文中对秋天景物的描写活更加贴切，同时也能够将自己的真情实感表达出来。

三、富实践增强体验

在教育改革的背景下，作文的要求不能仅仅局限于传统的理论式教学、改编式写作，需要发展和引导学生的创造力。实践才是检验真理的唯一标准，实践出真知，实践会让学生的经历更加深刻，体验感也会更强。多进行社会实践和情景实践才能让学生懂得如何更好地写作，用实践来丰富写作素材，这样才能更好地提高写作能力。学生只有懂得体验式教学的意义，才能真正理解写作到底是什么，写作的

意义在哪里。实践可以让学生懂得很多通过理论性学习不能获得的知识。所以，用实践来增强体验是极为必要的。

例如，学校和社会可以举办一些写作性的比赛和大型活动，如写作竞赛，征文比赛等，这些都需要一定的基础和支持。广泛召集学生参赛，并制定相应的奖励细则，以此激发学生的写作兴趣，在互动中增强体验感，让学生真正去亲近写作。在以后的写作中，学生也可以根据参加过的活动和比赛写作，真正地参与活动，会让写作内容更丰富，不会枯燥无味，避免写一些流水账。大部分学生的写作只是单纯流水账式的记录，所以，增强体验和实践使他们有东西可写，有思想深度可以挖掘。

四、强化学生作文修改能力

针对小学语文高年级的学生进行作文教学的有效方法之三就是强化学生的作文修改能力。在进行语文作文写作训练时不仅需要锻炼学生的观察能力，还需要培养学生的写作技巧。因此，反复地进行作文修改就变得尤为重要。通过作文修改，一来能够让学生认识到写作时出现的问题并避免此类问题的出现；二来则可以提高学生的写作能力。教师在进行语文作文教学的过程中需要在讲评作文后增加学生修改作文的环节，让学生通过现有思路重新对自己所写文章的立意、行文、用词进行斟酌，对不恰当的部分进行修改，从而提升作文的可读性。例如，教师在进行作文评析时可以引导学生引用经典诗句，如以“自立自强”为主题进行写作时可以引用“会当凌绝顶，一览众山小”；也可以在进行语文作文教学时向学生展示优秀范文，利用范文来开拓学生写作的思路，如在进行叙事时添加议论的形式，让学生的作文显得内容更加丰满；除此之外，在进行语文教学时也可以向学生增加写作技巧的讲解，如文章开篇利用排比的方式进入主题、主题内容详略得当、文章结尾概括凝练等等，让学生在作文修改时能够不断提高其写作能力。

结语

总之，在新课程改革背景下，学生语文素养培养和作文高效教学、有效教学都是值得深入研究的话题。广大教育工作者只有扩展作文教学思路，构建开放的教学模式，让学生在生活积累的基础上，在良好的写作情境中去写作，才能提高学生的写作兴趣和写作能力，取得良好的作文教学效果。

参考文献

- [1]徐建华.小学语文高年级作文教学策略分析[J].作文成功之路:教育教学研究,2019(3):73-73.
- [2]张立波.浅议新时期小学语文写作教学质量的提升策略[J].中国校外教育,2019(27):74.