

中学语文阅读教学初探

杨金华

(萧山区靖江初级中学 浙江 杭州 311200)

【摘要】近几年,我国新课改在进行不断的深入变革,在全新的时代背景下,对于教学提出了新要求。语文一直都是十分重要的一门学科,通过高效的语文教学不仅能够提高学生的文学素养,同时还能推动学生得到更好的发展。语文教学内容由多个部分共同构成,其中最为主要的就是阅读教学,但从当前的实际教学情况来看,虽然花费了很多时间进行阅读教学,但是所取得的教学效果却不尽人意。想要不断提高中学语文阅读教学效率,教师首先应该做的就是对原有的教学理念与方法进行转变,站在全新的角度思考问题,从而促进学生得到更加全面的发展。

【关键词】中学语文; 阅读教学; 教学理念; 教学策略

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 06. 535

之所以要重视阅读教学,是因为通过高效的阅读教学不仅能够提高学生的语言表达能力,同时还能让学生具备良好的文学素养,这种能力对于学生的工作与生活都有着积极的影响作用。因此,教师应该给予阅读教学高度的重视。在开展阅读教学活动前全面了解学生的学习情况以及性格特点,不能脱离学生思考问题,要以学生为主体,其次教学内容要有侧重点,能够让学生掌握更多的阅读技巧,在此基础上,才能达到高效阅读的目的。

一、将阅读教学与写作教学进行结合

阅读教学并不是孤立存在的,与其联系最为紧密的就是写作教学,二者的关系十分密切,具有互相促进的作用。学生在接受阅读教学的过程中,不仅是学习阅读技巧,同时也是通过阅读来感受文学作品所要传达出的思想情感,在感受的过程中不断提高自身的文学素养。学生对于阅读的兴趣在很大程度上由写作兴趣决定,如果学生具有写作兴趣,那么阅读兴趣也会非常高。因为学生在写作的过程中会应用大量的文学素材,这需要学生通过大量的阅读来进行积累。教师在进行教学的过程中应该将阅读教学和写作教学进行全面的融合,以写作能力来带动阅读能力的提高。

例如,每当学生阅读完一篇文章以后,教师首先可以让学生阐述一下自己阅读后的感受,然后引导学生去分析文章中的写作技巧,当学生掌握了一定的写作技巧以后,教师可以让学生采用模仿的方式进行仿写,仿写完成以后教师可以对学生写的内容进行评析,并且评选出仿写比较好的学生,给予学生相应的奖励。通过这样的方式既能让学生掌握良好的写作技巧同时还能激发学生的阅读兴趣。

二、激发学生的阅读兴趣

处在初中阶段的学生已经基本褪去了小学的稚嫩,该阶段的学生已经初具逻辑思维能力,教师在教学中应该帮助学生养成良好的学习习惯,对学生的思维能力进行提高,全面激发出学生的学习兴趣。学习兴趣对于学生来说有着十分重要的影响,如果学生对某一学科有兴趣以后,即使不用教师进行督促,学生也能积极主动的投入到学习活动中,这就要求教师必须要激发学生对阅读的兴趣,让学生能够自愿主动的参与到阅读教学活动中,这样才能有效提高教学质量,同时还能让学生学习更多的阅读技巧。

想要激发学生的阅读兴趣并不是一件简单的工作,教师需要从多方面入手。首先,教师需要对学生进行全面了解,了解学生比较感兴趣的内容,根据学生的爱好选择适合学生的阅读材料。其次,教师可以将更多的主动权交给学生,让学生选择自己喜欢的阅读材料,或者可以通过投票表决的方式来选择阅读材料,这样能够从根本上激发学生的阅读积极性。最后,教师应该帮助学生创设良好的阅读情境,努力创设一个轻松愉快的阅读氛围,学生置身于轻松的氛围中才能更好地集中注意力进行阅读。

三、以情感体验来带动阅读教学

如今人们处在信息化高速发展的时代下,在全新的时代背景下,信息的传输量在增大,传递速度在不断加快,在这样的环境中初中生能够通过各种方式获取自己想要的信息,通过这样的方式能够有效丰富学生的生活经验。在语文阅读教学过程中教师应该以情感体验来带动阅读教学,让学生在学习过程中积极展示自己的生生活经验。例如当学生在学习《乡愁》这篇文章时,教师就可以组织学生展开讨论活动,让班级中的每个学生都抒发自己对于离别的感受。学生在讨论的过程中,思想会不断发散,这有利于学生思维能力的提高,同时还能有效激发学生对阅读的兴趣。除此之外,当学生在学习《春》这篇文章时,教师可以让学生对自己所理解的春天进行描绘,然后再与文章中描写春天的语句进行对比,通过这样的方式,能够有效带动出学生的情感体验。在开展阅读教学过程中,教师应该尊重每个学生的学习特点,每个学生都是独立的个体,在学习过程中会呈现出不同的学习状态,教师应该对每个学生都进行积极的鼓励和引导,不能随意对学生进行否定,这样才能激发学生对于学习的热情。

四、提高学生的语言探究意识

语言探究意识对学生的阅读质量有着极大的影响,教师在教学中应该注重提高学生的语言探究意识。这里所指的语言探究不仅仅是对书本上的文字内容进行研究,更多的是需要学生对作者想要表达的思想情感进行揣摩,思考为什么作者要采用这样的方式进行表达,除了作者的表达方式以外,还有没有更好的语言表达形式。通过思考和研究能够有效提高学生的思维能力,同时学生的创新意识也能在原有的基础上得到提高。例如,当学生在学习《紫藤萝瀑布》这篇文章的过程中,文章的前半部分是对紫藤萝的外形进行描写,这一部分的内容学生很容易就可以理解,此时,教师应该引导学生关注作者的语言特征,思考作者这样描述的原因,学生在对这一问题进行思考的过程中会出现不同的意见,学生的思维会发生碰撞,自身的阅读能力会在此基础上得到大大提高。

结束语

综上所述,想要不断提高阅读教学效率,教师应该转变阅读教学方法,转换阅读教学理念,站在多个角度寻求最为有效的阅读教学方法,帮助学生从小就养成良好的阅读习惯,以此来推动学生得到更好的发展。

参考文献

- [1] 李玉竹. 中学语文阅读教学初探[J]. 文学教育(上), 2020(08): 102-103.
- [2] 田积山. 中学语文阅读教学有效性提升策略初探[J]. 当代教研论丛, 2020(08): 49.
- [3] 鲁明. 初中语文群文阅读教学策略初探[J]. 当代教研论丛, 2019(08): 41.

初中英语优化学生阅读能力的有效策略分析

周敬薇

(西安市经开六中 陕西 西安 710018)

【摘要】初中英语教学中,阅读能力的培养非常关键。教师需要采取多种措施和手段,运用科学的教学策略,提高学生英语阅读的能力。文中分析了增强英语阅读能力的重要性,初中英语阅读学习中存在的问题,以及提高初中英语阅读能力的措施,为初中英语阅读教学提供一定的建议。

【关键词】初中英语; 阅读能力培养; 策略分析

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 06. 536

在义务教育阶段的英语课程总体目标是学习英语可以增强学生的初步综合语言应用的能力。英语包含听说读写四个部分,阅读能力是英语综合能力运用的直接体现,在英语的教学过程中的地位也非常重要^[1]。阅读是一个接受性的技能,是理解的提前和具体表现,英语学习之中,影响学生的阅读水平的因素包含英语基础知识和英语阅读技能的培养,同时包含心理状态和心理思维等其他因素,初中教师在培养学生英语阅读能力中,从学生的自身的综合素质考虑,制定相对于的教学措施。

1 增强英语阅读能力的必要性

初中时培养学生英语阅读能力的重要时刻,根据年龄特征提高学生的英语阅读能力,提高其综合能力非常关键,主要表现在:首先可以提高学生的基础知识储备。英语知识的综合运用表现在阅读方面,阅读中,中学生需要自己学习到的短语、单词、知识点、句型等,阅读完成的过程也是巩固自己知识过程。其次可以增加学生的英语阅读语感^[2]。语感是在长期学习英语过程中无形之中逐渐培养的一种能力,他不是凭空拥有的而是长期积累的过程,学生需要通过大量阅读,增强英语知识的使用和判断能力。最后是可以增强学生的写作水平。读写不分家是老生常谈

的话题,写作的素材和经典句型需要从大量的阅读中慢慢积累的。很多中学生对英语写作非常恐惧,可是因为没有大量的阅读作为支撑,语法运用的也不熟练,阅读中,学生可以通过句子、单词、结构设置情况来学习别人文章的写作思路。

2 目前初中生阅读能力较差的原因分析

初中生的英语阅读能力不强主要表现在以下几个方面:首先是没有基本常识的判断能力,很多英语的阅读内容与生活关系比较密切,但是目前初中生只关注学习,与生活和社会分割开了,没有观察生活、获取知识的能力,造成在阅读中很难理解文中的意思。英语是一门外语,其语言习惯和应用都比较有限,很多初中生的英语理解缺乏文化意识,经常将汉语语言的学习习惯加入到英语学习之中,这样很容易多走很多弯路。再次是没有正确的阅读技巧。阅读技巧在阅读中也非常关键,可以让阅读效果事半功倍,但是很多初中生只是阅读,没有合理的运用阅读技巧,导致只会从语法和词汇中寻找答案,在遇到生词时,不会根据上下文来推断词义,不能从宏观角度提炼文章的中心思想,这些知识的缺乏很难提高学生的英语阅读水平。最后是词汇量非常有限。词汇是阅读中的基础要素,目前很多中学生对掌握英