

理能力,加强学生对于社会的适应性。此外,针对部分具有心理问题的同学,教师需要通过心理教育方式助其排除困惑。此过程中,教师只能以辅助身份出现,更重要的是引导学生自身具有掌控力度,促使其能够实现自我管理。

四、结语

从目前的形势来看,中职学生教育管理由传统理念向服务性管理理念转型是顺应时代发展特征的必然选择。树立服务型管理理念不仅可以调和师生关系,营造良好的校园氛围,同时也促进了职业院校的教学水平提升。有效实行服务型管理理念在提升学生专业技能及人文素质全面发展方面具有重要作用,帮助学生与时俱进,成人成才。中职教育学院应当以学生发展需求为核心,以服务型理念为基石,以适宜的管理制度为标准积极开展管理工作。

参考文献

- [1]徐鸿洲.教育管办评分离背景下中职教育质量评估的实然困境与应然路径思考[J].职业技术教育,2018(33):39-43.
- [2]张励行.新时期大学生事务管理的探索与思考[J].江苏高教,2014(4):139-140.

- [3]张荣花.对高职院校教学部树立服务型教学管理意识的思考[J].职教论坛,2013(18):29-31.
- [4]顾丽萍.“以人为本”理念下高校服务型管理机制探析[J].中国成人教育,2015(8):39-41.
- [5]金毅伟.“互联网+”背景下的中职学校转型升级[J].中国职业技术教育,2015(19):35-37.
- [6]吴松.现代高校学生事务管理模式的思考[J].中国成人教育,2014(18):63-65.
- [7]何晓芹,鄂世举,赵忠平.社会转型背景下的中职教育资源承载力省思[J].职业技术教育,2018(12):50-54.
- [8]张炳辉.高等教育职能由教育型向服务型转变的思考与实践[J].职业技术教育,2018(11):13-17.

作者简介:

张芳芳,1982.11.19,女,汉,江苏徐州人,本科,江苏省徐州财经高等职业技术学校讲师,研究方向:学生教育管理

基于SSM理论的民办高职院校中高职课程衔接培养模式研究 ——以成都市10所中高职院校为例

严世通

(四川城市职业学院 四川 成都 610110)

摘要十九大以来,为贯彻落实好党和国家对职业教育的要求,加强学生走向社会所具备的基本职业素养以及再学习的能力,职业教育系统进行了一系列的深水改革。职业教育改革虽然在政策和终身教育理念、基本框架、外部产业适应性、专业设置、中高职协调发展和体系建设等方面取得了一定的成绩,但现代职业教育体系建设仍有待完善,尚未形成一个完整体系,其中的一个关键问题就是我国中高职课程衔接体系尚未真正形成。本文基于SSM理论中的“现实世界”和“系统思维”研究中高职课程衔接问题,通过调查成都10所中高职院校现状及存在的问题,分析原因,提出了相应的改善对策及措施。

关键词SSM理论;中高职课程衔接;模式研究

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.059

1 中高职衔接现状及存在问题

1.1 中高职课程衔接现状

20世纪80年代以来,现代职业教育体系建设逐渐变为研究职业教育的重要内容和关键主题。数量方面,我国在这一方面的研究经历了一个由从无到有、由少到多的快速增长过程。此外,部分专家和学者们在职业教育规律与本质、现代职业教育体系系统特征、社会特征、时代特征、主体特征、类型特征等方面做了大量的论述。

关于国内外中高职课程衔接方式对比发现,国外中高职课程衔接模式主要有:以德国法国为代表的补习衔接模式,英国为代表的文凭等值衔接模式,俄罗斯为代表的大纲衔接模式,美国为代表的社区学院模式是国外具有代表性的中高职衔接模式

关于以上现代职业教育体系、中高职衔接、中高职课程衔接的研究近20余年从无到有,迅速同向放量趋势;问题聚焦上,中高职课程衔接研究在中高职衔接研究和课程衔接研究中逐渐占有绝对分量;研究文献层次上,虽然高层次硕博研究文章开始出现,但在中高职课程衔接研究文献中仍然非常薄弱。由此可见,中高职课程衔接研究成为我国当前职业教育发展与改革的前沿研究主题之一。

1.2 中高职课程衔接中存在的问题

自20世纪80年代以来,研究者从不同的研究视角出发,提出了中高职课程衔接的各种问题,进一步对问题的归因做了分析,并根据不同的角度提出解决问题的建议和策略。个别问题比较集中一致,但是问题解决缺乏系统的理论指导。既然是系统的问题,就应该用从系统出发去发现问题、分析问题和解决问题。目前基于SSM理论的中高职课程衔接培养模式仍尚待研究和探索。

现代职业教育体系、中高职衔接、中高职课程衔接的研究近20余年从无到有,迅速同向放量趋势;问题聚焦上,中高职课程衔接研究在中高职衔接研究和课程衔接研究中逐渐占有绝对分量;研究文献层次上,虽然高层次硕博研究文章开始出现,但在中高职课程衔接研究文献中仍然非常薄弱。由此可见,中高职课程衔接研究成为我国当前职业教育发展与改革的前沿研究主题之一。

本研究结合成都市10所中高职院校课程教育的现状情况,从现代职业教育体系视角出发,以终身教育思想、目标课程模式、系统理论为理论支撑,遵照理论与实践相结合的研究思路,以SSM理论为主要研究工具,综合应用文献计量法、调查法、比较法和数理统计等研究方法,采用了“提出问题—相关文献研究—明确目标—理论分析—实证调查—案例研究—归因分析—思路变革—对策研究—总结反思”的研究路线,提出一种基于SSM理论的民办高校中高职课程衔接培养模式和应用体系,为已有研究提供可参考的应用价值。

二、中高职衔接问题归因分析

2.1 理念滞后,对职业教育人事不到位

由于存在传统观念的惯性,很多时候对职业教育育人事业,社会上仍然存在不少的误解与偏见。对于本科与专科,应用型 and 学术型大学,由于现实环境的作用,固有的认知在相当的一段时间内依然存在;同时,由于国家政策的响应滞后,使得职业教育人事不到位问题越发突出。

2.2 顶层设计滞后,现代职业教育体系尚未形成

由于我国教育体制的限制以及职业教育体系的缺陷,高等职业院校的缺位现象普遍存在。中高职课程衔接的本质应该是中高职课程结构要素之间的有机衔接,中

高职课程衔接的应然状态应该是现代职业教育体系下的必然状态,即应具有适应需求、有机衔接和多元立交的状态。通过问卷调查和数据分析显示,我国中高职课程衔接的实然状态与应然状态存在很大差距,主要归因于顶层设计滞后,现代职业教育体系尚未形成。

2.3 教育制度滞后,职业教育保障支持力

由于我国招生考试制度的局限以及国家职业教育课程标准的缺位,国家职业资格与就业准入制度执行力有限,职业教育没有专科、本科和研究生层次。这就导致很多学子热衷于专升本,走继续升学的道路,侧重于理论学习而忽视技能训练,实践能力减弱。

2.4 办学定位不准,职业教育课程管理动力不足

由于社会有限的公共资源配置倾向于普通高等教育,职业教育办学定位并不准确,与职业教育培养应用型人才的目标形成了鲜明的反差。职业教育教师实践不足,“双师型”教师严重缺乏,教师衔接能力动力不足。

3 中高职衔接改革对策

3.1 构建基于SSM理论的民办高职院校中高级课程衔接培养模式和培养体系

本研究在充分调查大量参考文献和资料的基础上,以成都市10所中高职院校课程衔接情况为样本,运用SSM理论对中高职课程衔接现状情况和存在的问题进行系统分析,在此基础上建立起一套基于SSM理论的民办高职院校中高级课程衔接培养模式和培养体系,从理论价值上填补了之前中高职衔接文献匮乏的空白,从实用价值上为中高职课程衔接提供了一种可应用的培养模式与培养体系。

3.2 发展基于SSM理论的民办高职院校中高级课程衔接应用动态管理模式

从广义上来讲,中高级课程衔接并不是一个静态目标或者终极蓝图,而是基于现代化职业教育体系复杂问题的动态发展理念。这种理念正好与构建基于SSM理论的民办高职院校中高级课程衔接培养模式和培养体系的目标一致。平衡好常态应用和管理使用后反思管理的关系,在总结经验的同时,动态地、渐进地对中高职课程衔接体系进行优化与改善,达到职业教育治理体系和治理能力现代化之目的。

4 结束语

综上所述,中高职课程衔接作为重要的职业教育培养模式,在现代职业教育体系建设中发挥着举足轻重的作用。本文在充分调查大量参考文献和资料的基础上,以成都市10所中高职院校课程衔接情况为样本,运用SSM理论对中高职课程衔接现状情况和存在的问题进行系统分析,在此基础上建立起一套基于SSM理论的民办高职院校中高级课程衔接培养模式和培养体系,从理论价值上填补了之前中高职衔接文献匮乏的空白,从实用价值上为中高职课程衔接提供了一种可应用的培养模式与培养体系。

参考文献

- [1]朱雪梅.我国中职与高职衔接研究评述[J].职业技术教育,2011(7):24-27.
- [2]姜大源.现代职业教育体系构建的理性追问[J].教育研究,2011(11):70-74.
- [3]刘春生,张存群.论高等职教衔接的理论依据[J].天津成人高等学校联合学报,2000(2):3-7.
- [4]刘育锋.论我国中高职衔接的模式[J].职业技术教育,2002(10):56-59.