

因为其他方面的素质不足而错过了良好的工作机会。这些看似与旅游专业关系不大的内容,却能成为学生职业发展中的“软实力”,与他们的专业能力起到相辅相成的作用,使他们在职业发展的道路上走得更远。

#### 2. 实践教学质量有待提高

在中职旅游教学中,只有将理论与实践紧密地结合起来,才能培养出高素质、高能力的专业型人才,使学校教育符合企业需求、社会需求。但目前来说,许多中职院校的旅游专业教学中,在理论知识方面做得比较扎实,实践方面却不够理想,其主要原因是许多教师虽然有着较高的专业知识水平,但并没有实际工作经验,以至于在实践教学方面无从下手,或者教学内容与工作实际有所偏差。

#### 3. 教学模式较为传统保守

在中职教育当中,只有充分发挥学生的主体作用,才能让他们将所学的知识与技能融会贯通,真正实现学生个体专业水平的提升。但受传统教学模式的影响,一些旅游课堂上还保留着传统的教学模式,与现代教学模式和旅游业实际相脱离,没有充分调动学生的学习积极性,以至于课堂教学效率较低,对于学生的培养效果不够理想。

#### 4. 旅游专业学生就业导向不稳定

由于旅游市场情况变化飞快,在学生完成学业之后,准备实现就业的时候,合作企业可能已然根据市场调整经营模式,那么学生在校期间所学知识和技能,就会被市场所淘汰,不符合工作环境和内容,也就很难实现中职旅游专业学生与工作的有效匹配。

### 二、中职旅游教学中实用新型人才培养策略分析

#### 1. 重视学生综合素质培养

旅游行业是一项综合性服务要求比较高的行业,工作人员不仅要具有过硬的旅游专业知识水平和能力,还有具有较高的综合素质。如旅游行业的大多数工作是需要与人进行沟通交流的,因此作为专业的旅游从业人员,需要具备较高的道德意识和礼仪素养,为游客展现出一个良好的形象,增强自身的亲和力。又如旅游工作人员还应当具有一定的文化素养,提高自身的语言艺术和知识底蕴,在为游客讲解地方景点、历史文化的时候,能够更加全面深入,丰富游客的旅行体验。

#### 2. 优化改进旅游教学模式

近些年来,相关的理论研究和实践探索主要集中在义务教育阶段和普通高等教育阶段,中职教育教学改革方面还不够深入,以至于许多中职学校还沿用着传统

的教学模式,课堂教学效率低,与社会现实接触面不够。对此,教师应积极学习最新的教育理念、教学方法,并根据具体的教学内容,将其引入到旅游专业的教学中来,推动旅游专业课堂教学的改革。

#### 3. 提升旅游专业师资力量

旅游行业的人才需求量较大,公司在招聘时会更加倾向于选择无须二次培训能够直接胜任工作岗位的劳动者,这就要求学生在学校当中学习知识,磨炼技能,把相应的实践课程质量提上来。为此,中职院校需要建立起一支具有丰富旅游工作实践经验的教师队伍。学校要积极组织教师进行培养,让教师走入到实际的工作岗位中去,学习最新的应用技术与知识,了解旅游行业的发展趋势与变化,从而使旅游专业教师的知识、能力与社会相接轨,具有较强的实用性,从而培养出适应工作实际需求的应用型人才。

#### 4. 以市场需求为导向,优化培养目标

中职教育更多的是培养实践技能强的服务型人才,所以理论教学课程数量和时间应该大幅度压缩,安排更多的实操学习时间。文化素养可以作为培养的一个方向,因为没有良好的文化素养,旅游专业学生在具体就业过程中会欠缺应有的能力。中职旅游专业人才培养,应注重职业性与技能性,要以培养学生过硬的具体技能为基础,明确中职专业培养方向,合理规划专业课程,设计符合市场需要的实践课程,从而确保培养的中职旅游专业人才培养职业技能过硬,是旅游产业中某一特定领域的优质人才。

#### 结束语

总之,中职旅游专业人才培养,应以市场需求为导向,优化培养目标;深化校企合作,多渠道优化师资队伍,注重实践教学,不断提升中职旅游专业学生的职业能力,培养出更优质的旅游专业人才。相关教育者要以学生的就业为本,转变传统的教育理念、教学方式,根据新课程改革的要求和旅游行业的实际发展需求来重新定义旅游教学的内容、目标、方式等,使旅游教学紧跟时代发展的步伐,使学生更好地适应行业与社会的发展,成为符合新时期发展需求的实用新型人才。

#### 参考文献

- [1] 袁海英. 中职旅游专业创新型人才培养的探讨[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(32): 130, 132.
- [2] 朱小娟. 中职旅游实用型人才培养之我见[J]. 文理导航(中旬), 2018(9): 87-88.

## 情景教学法在中职财务会计教学中的应用

李霞

(甘肃省理工中等专业学校 甘肃 武威 733000)

**[摘要]**随着经济高速发展,各大企事业单位对高素质财务人才的需求量越来越大,要求也越来越高。在不断增大的需求的刺激下,选择财务会计专业的学生也越来越多,该专业逐渐成为报考的热点之一。作为社会主要技能型人才培养基地的中职院校,应该意识到自身越来越大的社会责任,主动提高教学质量,为社会培养更多的应用型人才。财务会计是一门重要的学科,较偏重理论性,如何避免课堂的枯燥乏味,通过有效的教学方式激发学生兴趣,提高授课效率,增强学生们的实践运用能力,值得每一位财会教师的深思。本文结合笔者多年教学经验,从财务会计教学特点和情景教学法优势着手,探讨如何运用情景教学法提高财务会计教学效率,以达到推动该学科教学水平的提升,为社会输送更多优秀人才的目的。

**[关键词]**情景教学法; 中职; 财务会计; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.034

财务会计是一门重要学科,在会计学科体系中起到承上启下作用。该课程内容复杂,知识点较多,而以以往较为单一的教学手段、陈旧的教学思维则加重了课堂的乏味感,使得学生们难以提高专注力,也难以发挥应有的教学效果。随着教改的推进,中职院校开始注重社会上对会计人才的行业需要,以此为依据制定会计专业培养目标,不断提高学生对知识的实际运用能力。也正是出于人才培养的目的,越来越多多样化的教学方法得以应用于该项教学,并取得了较好的成效。

#### 1 中职财务会计教学特点

该门课程的教学主要有内容复杂,及和社会联系密切的特点。目前各中职院校实施财会教学是围绕着现行会计准则、制度来进行的。根据会计实际工作中所需要的工作内容,需要将六大要素分解入相应账户,以及对上述信息归类,即将完整的财会流程细分归纳、记录,步骤繁多,但每一点都很重要、不容遗漏,所以,教学内容非常复杂。不管是企事业单位还是事业单位,都需要对会计进行资金的统计、预算等处理,这一课程有很广泛的社会适用性。如果仅仅掌握理论知识而不知应用,只是纸上谈兵,无法满足实际需要。因此,该专业的学生需要有充足的时间和机会进行社会实践,将课堂上所学尽可能熟练的运用于实际工作中,才能为今后尽快融入社会打好基础。

#### 2 情景教学法在财务会计教学中的优势

情景教学法是近年来各学科专业均较为推崇的教学法,较以往传统的教学手段更能符合新课标要求。通过创设合理的情景,教师将学生们引入能联系到实际应用的教学中,能更有利于教学活动的开展,让学生们自觉把书本上的理论知识和平时所处的现实生活建立紧密联系,在情景的共鸣中更好的理解知识点。中职财务会计课程的目的,与单纯的灌输理论相比,更注重学生们在实践中运用的能力,注重技能型、应用型人才的培养。所以,通过有效教学手段提高学生的实际运用能力是教师们需要努力的方向。而情景教学的设置,能通过构建丰富多样的课堂,将枯燥的灌输式教学变得灵活、生动,让学生们愿意在教学情景中主动思考,运用所学的理论去解决实际问题,并通过问题的解决来提高学生们的会计核算能力,以及对运用这门学科的信心,提高教学质量,真正达到教学目的。

#### 3 中职财务会计教学应用情境教学法的途径探讨

##### 3.1 充分运用“模拟实训”手段

基于会计专业较强的应用性,不少学校都搭建了会计仿真模拟实训室,目的是通过模仿实际工作中的场景,根据所学内容给学生分配学习任务,让学生们在仿真的环境中激发学习兴趣,主动接受学习任务,真正在课堂上“动”起来,在专注力高度集中的情况下提升课堂效率。如可以设置某公司急招财务人员的任务,将班内

学生划分成数个学习小组,每组选一名代表参与招聘,其他学生配合出谋划策,在热烈的气氛下促使每一名学学生深入探索所学会计知识并将其用于实际。

##### 3.2 通过案例代入角色

实际工作中的每一项工作任务,都可以作为财会教学的案例,指导学生们对此进行分析,并运用不同的理论知识加以解决。在课堂教学中,可以根据所学内容精心选择、设计案例,让学生扮演其中财务人员角色,再现案例情景,启发学生主动运用理论知识去指导实践操作。教师可以设计某企业乱账错账案例,请学生来担任审查人员,计算分摊其中的错误数据,充分运用所学知识做好调账处理。在引入案例的过程中,学生的会计思维得到锻炼,自动融会贯通所有知识,帮助学生逐步建立起自己的会计知识体系,并能做到在案例分析中举一反三,积极有效的学习相关知识。

##### 3.3 结合比赛方式提升氛围

在情景教学中,教师也可以联合其他的教学手段,创造热烈、积极的课堂氛围,以多样化的教学方式吸引学生的注意,调动思维能力,以便于教学情景更好的实施。基于财务会计教学本身的枯燥性,以及较强的实践操作性,教师可以结合教学比赛的方式,如将学生们分组进行游戏、竞赛,通过学生之间的合作和互动,提高学生的参与积极性,在合作讨论期间,也能有效锻炼学生的自主学习能力,提高教学的实践操作性。

##### 3.4 联系实际创造情景

学习的环境只有设置在真实问题的背景中,才能发挥应有的效果。其中,真实问题的背景,需要教师创设的情景需联系实际生活、工作,经过创新思维的有效整合,来帮助学生们来体会及构建认知体系。单纯的理论教授,由于过于抽象,容易产生陌生感,所以,结合实际创设的情景会让学生能尽快将认知转移到具体事物上,便于知识的掌握。教师可以出示合作的企业往年财务报表,用真实的数据帮助学生了解企业运作模式,再运用所学知识对报表内容加以分析,即能更好的掌握知识,并提前了解财务工作步骤,为今后工作打好基础。

#### 参考文献

- [1] 梁鹏. 情景教学法与任务驱动教学法联合应用于《成本会计》的实践与思考[J]. 中国证券期货, 2012, (10): 303-304.
- [2] 马莺. 浅谈情景设计教学法在财务管理课堂教学上的运用[J]. 计算机光盘软件与应用, 2013, (20): 224+226.
- [3] 林波, 杨惠娟. 情景教学法在会计专业课程中的应用探究[J]. 现代职业教育, 2017, 26(32): 126-127.