

善用思维导图，开启智慧课堂

屈婉君

(新疆六十六团二中 新疆 霍城 835205)

摘要 思维导图是一种将思维形象化的方法。可以激发学生的想象力与创造力，可以最大限度的把抽象记忆转化为图文的形式。从而促进学生的学习思维能力。在教学中，可以运用思维导图扩大教学容量，进行词汇、时态、阅读和写作教学，能有效增强学生的自主学习能力促进学生思维的发展。

关键词 思维导图；初中英语词汇教学；时态教学；阅读教学；写作教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1115

一、思维导图是什么？

思维导图就是“思维的地图”。既能够充分锻炼大脑的逻辑思维和创造性思维，也能提高人的理解能力、记忆能力。它通过图文并重的方式，把各级主题的关系用相关层级的图表现出来，把需要记忆或者理解的内容变得简单、直观、排列有序且逻辑清晰。思维导图通常把中心主题或关键词置于图形中央，主题的主干作为分支向四周分散，每条分支上使用一个关键词，各分支形成一个连接的节点结构，整个图形看上去就像人的神经网络图（东尼·博赞，2005）。位于中心位置的关键词和主干位置的关键词体现了文章的内容话题，即内容图式；分支下的关键词信息体现了文章的细节，充分关注了文章的语言知识，即语言图式。思维导图的运用能发散学生的思维，有效地激发、丰富和巩固阅读过程中所需的语言图式、内容图式和形式图式。

二、思维导图在初中英语教学中的优势

（一）形式多样，激发学习兴趣

兴趣是主动获取知识的前提。思维导图和传统的教学方式有所区别，它通过清晰地枝干和明确的总结方式引导学生独立思考，主动去理解文本中的知识点和句子。

（二）提升学生自主学习能力

教师可以将绘制好的思维导图作为学生预习作业的帮手，再通过学生自主先学来初步了解文本信息，梳理文本脉络，把握文章重点。既降低了学生学习课文的难度，也便于教师及时发现问题，从而在后续的课堂中调整教学方案和重置学习任务。

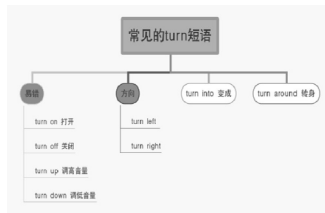
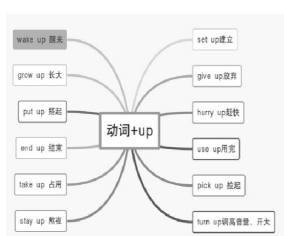
（三）有利于发展学生的发散思维

思维导图充分运用左右脑的机能，利用记忆、阅读、思维的规律，进而促使学生发散性思维。例如，当我们提到动物，你的大脑里肯定会想象到很多跟动物有关的信息，比如：老虎、狮子、狗等，这其实就是一个最基本的发散思维的过程。思维导图就可以带动大脑的发散思维，帮助我们更好的去探究问题、解决问题以及找到解决问题的思路。

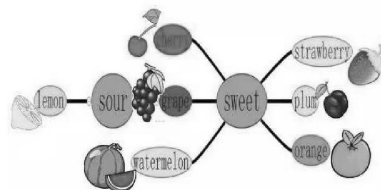
三、行走在课堂上的思维导图

（一）词汇中的思维导图

1、教师通过思维导图把学生易错的词汇呈现给学生。例如：



2、同类词和同根词汇同时出现的时候，就可以按照某种方式归类或拓展，如学到 (fruit) 类的词时，我们可采用以下图示：



（一）时态中的思维导图

时态教学既是重点也是难点。通过思维导图来降低学习时态的难度。以一般现在时为例，先呈现基本要素（定义、时间状语有哪些关键字，动词形式及变化规则）。其次，表现在枝干上的内容就有：（1）表示经常性、习惯性的动作，客观事实，主语的特征性格和能力（2）与everyday、often on Sundays等表示现在的时间状语连用。（3）谓语句用动词的变化规则如下：（1）+s，如work—works；（2）以ch, sh, s, x 或部分元音字母o结尾的词+es，如move—moves wash—washes pass—passes；（3）辅音字母+y，变y为i+es；如study—studies fly—flies

（二）阅读中的思维导图

用思维导图明确文章主旨，学生以思维导图为基础独立阅读课文。通过独立思考得到自己想要的答案。阅读后，进行小组讨论；最后图中的具体内容、等都为学生复述课文降低了难度，增大了自动化输出的机会。这就做到了学得进去，讲得出来。

（四）写作中的思维导图

好的思路是写作的前提。教师要帮助学生明确写作主题，构建清晰地内容结构。以新目标八年级上册第二单元How often do you exercise?的相关作文为例：本作文要求学生写丰富多彩的锻炼形式。我们可以把作文分成三条主干：（1）人们喜欢锻炼的方式及原因（2）详细介绍各种运动及注意事项（3）建议找出适合自己的运动并每天运动。让学生根据所学内容进行补充。如第一条，学生可能会添上：some like ……and some like others get enough exercise why do people like ……? 等。

我认为，教师在教学中要不断的学习和尝试各种能够提高学生兴趣的方法。要根据自己学生的实际情况灵活运用思维导图，讲英语课堂变得不再枯燥。学生会这种简单而有效的思考与记忆模式，不仅对英语学习有帮助，对学习其他学科也有一定的帮助。我们要在课堂中多思考、多改变，争取帮助学生改善被动学习的状况，提高学习的效率和兴趣。

立德树人，培养学生综合素质

张娟

(山西燃气工程高级技工学校 山西 太原 030620)

摘要 中等职业教育旨在培养以能力为本位的与社会适应的德智体美等全面发展，具有综合职业能力的高素质劳动者和专门技能型人才。对于中职学校来说，生源素质差的问题始终是困扰中等职业学校发展的重要因素，制约了中职生素质的提高。欲加强中职学生的综合素质的培养，就需要对目前中职学生综合素质的状况进行分析。

关键词 素质教育；综合素质培养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1116

一、中职生素质现状分析

（一）学习上缺乏主动性。职业学校学生都是中考分数非常低的学生，学习积极性差，学习目标不明确，学习自信心不足。学生学习动机不高，不少学生对学习的认知不足，对学习不感兴趣。学生没有掌握科学的学习方法，没有良好的学习习惯，不知道怎么学习更科学，更有效。

（二）纪律上对自己要求不严格。学生自控能力较弱，容易冲动，处于这个时期的学生容易出现强度兴奋，激动，或极端愤怒、悲观等，常常是稍遇刺激，即刻爆发，出现偏激的极端行为。主要表现为上课迟到、早退、旷课、想来就来，不想

来就不来、吸烟、酗酒、早恋、上网等。

（三）自我意识缺乏。学生相当一部分缺乏合理的自我意识，自我评价不当，他们常常听到的是指责和不满，容易出现自暴自弃，破罐子破摔等消极表现。

二、针对以上不良现状采取的管理对策

（一）培养学生正确的人生观、价值观，善于发现学生的闪光点

由于学生平时听到的较多的是批评，失去自尊自信，对教师存在逆反心理。因此，首先，教师应正视学生的实际情况，从育人的最终目的出发，多找学生谈心，注重情感教育，对学生施之以爱，从生活、学习等方面诚心诚意的帮助学生。其