

初中政治教学中与课前预习的有效融合

刘茜

(山东省济宁市兖州区东方中学 山东 济宁 272000)

[摘要]政治这一学科也是初中学生所需要学习的重要学科,这也是由于初中生处于成长过程中的重要阶段,因此对于学生心理上以及行为上的教育比较重要,况且这也是学生在初中所需要学习的基础,再后期的知识学习过程中更是占有很大的比重,那么在实际的教学过程中,学生实际上课堂中的学习效果并不高。一是由于学生接触的时间比较短,掌握不住学习的方式,还有就是学生的课堂知识在学习时,没有感受到知识点讲解的趣味性,因此就容易导致学生没有太大的学习积极性。

[关键词]初中政治;课前预习;明确学习目标;充分利用时间;培养自学能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1763

那么根据政治学科的教学特点,实际的教学过程中教师应该从学生的学习方式上入手,这就体现在课堂学习方式上,对于学生来说,良好的课堂氛围能够让学生快速地融入其中。那么课前预习环节就能够让学生的注意力快速集中到课堂中,在教师讲解知识之前,让学生充分了解课堂内容,在这样的情况下,学生进行听课和学习的效果就会更好,而且对于学生来说,课堂中在提前掌握好课堂内容的情况下,也有利于学生提高课堂中的知识点学习效果。

一、明确学习目标

由于课堂中学生的实际学习质量非常重要,虽然说政治学科当中的知识点不需要学生太多的思维活动,但是实际上,学生在不了解课堂内容的情况下进行听课,效率是非常低的,这也是由于学生不能够完全跟着教师的讲课思路进行听课,而且学生在课堂中集中时间的注意力有限,不能够保证好教师在讲解到重点知识内容时,学生的注意力是集中的,因此课堂预习环节就在于让学生提前了解课堂中需要讲解的知识目标,这样听课时才会有目的。

例如,在进行“做情绪的主人”这一课时,首先课前教师让学生进行有关内容的提前预习,让学生找出有关情绪管理的具体方法,这也是这节课当中,学生所需要掌握好的重点知识内容,因此课堂中让学生提前预习,就可以保证学生的学习效果。学生预习之后,教师对学生的预习情况进行检测,这也是可以避免一些学生为了应付而不认真复习,提高了学生知识点的积极性。这也同样让学生懂得了课堂中知识的学习目标是什么,提高学生的学习质量。

二、充分利用时间

如果课堂中学生的听课状态比较好的情况下,教师就可以进行讲解更多的知识,课堂中充分体现讲解知识点的实际效果。那么对于学生来说,对于课堂中的知识提前了解,就能够通过自己的预习思考,对于课堂讲解的知识内容有一个大概的把握,在教师讲解之后,学生可以在听得过程中,知道哪些没有理解好,所以听课的过程中就会更加有重点。这样也就节省了很多教学时间,教师能够利用这些时间给学生拓展一些教学内容,让学生能够感受到充实的课堂教学内容,课堂中的教学质量还能够得到达成。

例如,在进行“珍爱生命”这一课时,为了让学生在课堂中对于知识点的学习效果得到体现,就让学生认真完成课前预习环节,一是能够让学生提前了解知识,二是让学生的注意力得到快速集中。学生通过预习过程中大概已经了解到了重点内容是什么,这样学生在进行听课时就会比较有重点,他们会认真地跟随着教师的讲课进程进行学习,并且对于教师来说,这样就可以让学生有更多的时间给学生拓展知识,丰富学生的课堂知识点学习。

三、培养自学能力

作为初中生,在学习上就不能够再过多地依赖于教师,而是更加应该考虑到自

己的自主学习,这实际上也是教学过程中学生所需要具备的基本学习素养。学生在学习过程中,通过预习环节,进行主动了解和思考课堂知识,在这样的情况下,学生的自主学习的能力可以被逐渐地带动起来。很多学生都没有课前预习的意识,导致课堂听课效率不理想,课前预习并不仅仅是了解新知识,更是学生自学的时间,能够帮助学生提前了解知识,这对于学生来说可以提高课堂中的知识点学习质量。

例如,在进行“学会拒绝”这一课时,由于这一小节当中的教学内容也是比较少的,因此让学生通过预习环节就能够理清教学内容,最主要的就是学生在预习之后,对于这些内容的理解,因此教师可以通过一些问题的形式,提问学生,检测学生的理解情况,这样就可以进行有针对性的知识点讲解。实际上最主要的就是让学生在课前环节完成预习,这样学生在听课时,就能够节省一些教学时间,让学生逐渐通过这样的方式,提高课堂中的学习效率。

四、引导学生讨论

在课前预习中,学生对于教材内容的理解通常是浅层的、整体性的。同时,在自主预习的过程中,学生对相关知识的理解难免会出现较大的差异。因此,引导学生完成课前预习之后,应该及时组织学生进行一些交流讨论活动。这样一来,有利于进一步完善学生的学习思路,从而使学生对所学知识产生更加深刻的认识。

例如,在进行“网络交往新空间”这一课时,学生对于网络交往的规则与特征有了一定的了解。由于学生的生活经历会存在一定的差异,所以对于“网络交往是一把‘双刃剑’”这一观点难免会产生两种差异较大的观点。有学生会认为网络交往的利大于弊,所以我们要充分借助网络进行交往,而有学生则认为网络交往弊大于利,所以要减少利用网络进行交往的机会。对于这两种观点,教师应避免直接进行评论,而是可以组织学生进行交流讨论。这样一来,能够进一步促进学生的思维发散,从而提高学生的预习效果。

总而言之,课前预习的教学方法能够很好地应用于初中政治课堂教学中。课堂中学生有一个明确的学习目标可以让教师节省一定的教学时间,将更多的时间用来给学生拓展知识。虽然对于很多学生来说,课前预习都是学生会忽略的内容,也是学生难以坚持下来的,这就需要教师进行督促,给学生布置任务,让学生自己去预习课本知识,这样会对学生起一个很好的督促作用。初中阶段的学生需要在课堂中高效学习,更需要形成自己的思考能力,这样才能够不断提高学习效率,真正掌握好知识点。

参考文献

- [1]林文市.初中政治教学中课前预习的重要性分析[J].赤子(中旬),2013(10)
- [2]练碧新.初中政治课堂互动教学模式的构建[J].旅游纵览(下半月),2013(06)

浅谈小学数学课堂教学优化策略

柳振德

(河北省南皮县乌马营镇杠子张小学 河北 沧州 061503)

[摘要]数学教育需要面向全体学生,实现,人人学有价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人在数学上得到不同的发展。课堂教学的本质是教师有目的,有计划地组织学生进行有效学习的过程。课堂教学的一切设想和目标,最终都要依靠教师在教学实践中去实现,去完善。因此,优化课堂教学十分重要。

[关键词]优化;数学;课堂;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1764

课堂教学的本质是教师有目的,有计划地组织学生进行有效学习的过程。课堂教学的一切设想和目标,最终都要依靠教师在教学实践中去实现,去完善。因此,优化课堂教学十分重要。怎样优化数学课堂教学呢?

一、加强思想教育,促进数学课堂教学

学校是对青少年学生进行思想教育的重要阵地。思想教育要寓于教学活动中。思想教育不单是政治、语文课的任务,数学课上也要结合教材,加强思想教育。数学课的知识结构,贯穿着辩证唯物主义的思想,教学时结合教材的具体内容,于关键处深入浅出地点拨,使学生心领神会。如我们引用了徐特立先生用来说明从量变到质变的算式:4-1=3,3-1=2,2-1=1,1-1=0,让学生知道

4,3,2,1这些数都是自然数,可以作除数和分母,但0是自然数,却不能作除数和分母,从4到0是由量变到质变的过程。学生能大体上知道这个含义。

总之,不能把数学课上的思想教育视为多余的事,也不必担忧“冲淡数学主体教学”。教学实践证明,思想教育与知识教学的有机结合,能够相辅相成,互相促进,有效地发展学生的智力,培养学生正确的政治观点和认识客观事物的能力。

二、用活教材,教活学生

教材是教课的依据。要把教材用活,就需要教师在深入研究教材的基础上根据小学生的心理特点,把教材细心地加工,科学地组织,设计出高水平的教学方案。例如,在教中年级《长方形和正方形的面积》时,先让学生利用已学过的求长方形