

谈地理综合题学生审清题干能力的提升方法

黄 睿

(深圳市福田区中学 广东 深圳 518033)

[摘 要]学生在高考地理的综合题测试中得分不高往往是由于审题不清,本文从指导学生如何精审题干、分类提升易审错题干类型、变式训练提升审清题干的能力这三方面帮助学生提高审清题干的能力,以解决综合题得分率低的问题。

[关键词]审清题干;提升方法

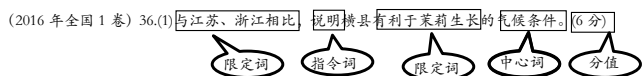
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.399

地理高考试题的命题风格往往是基于真实情景选定主题,以小切口、多角度、深层次链式追问的形式考核学生的地理素养和学习能力。面对这样的考核风格,学生往往在审题方面遇到了较大的问题,尤其在题干的审读过程中反复出现审题失误,答非所问的尴尬现象。为了提高学生的审题能力,下面就结合具体的题干审题过程,提出几点建议:

一、精审题干

精审题干,建议学生在审题时圈画关键词,审清指令词,确定答题方式,审清中心词,确定答题内容,审清限定词,确定答题角度,审清分值,大概确定答题要点的数量。

例如:



二、分类提升易审错的题干类型

对于容易审错题的题干类型,我们要收集汇总,根据出错原因进行总结分类,并找到避免出错的方法或能提升的方法:

1、问题中含有比较陌生的中心词

学生容易对题干中一些陌生或易混易错的中心词理解不到位,而出现审题错误

例如:(1)归纳兰州市“出城入园”搬迁企业所具有的共同特点。(6分)学生对题干的中心词“企业的特征”这个概念是比较模糊的,甚至不知道从哪些方面作答。

对策:对于这种情况,学生要善于总结归纳,并逐一将这些中心词从陌生到熟悉,从模糊到清晰地掌握。

辨明基本概念,助力审题能力							
1.地质构造、构造地貌	2.地质作用、内力作用	3.海沟、海峡	4.地形、地形区、地形特征、地势特征	5.水循环类型、水循环环节	6.自然带、植被类型	7.背斜山、向斜山	
8.烈度和震级	9.雅丹地貌、丹霞地貌	10.风化、风力侵蚀	11.天气系统、气团、锋面系统	12.气旋、反气旋、锋面气旋	13.热力环流、大气环流	14.洋流性质分类、洋流成因分类	
15.咸潮、寒潮、寒流	16.光照、热量	17.中国三大自然区	18.土地利用类型、耕地类型	19.发展问题、环境问题、自然灾害	20.工业部门、工业结构、产业类型	21.农业(部门)类型、农业地域类型、农业结构	
22.粮食作物、经济作物	23.畜牧、大牧场放牧业、乳畜业	24.鱼塘、基塘农业	25.原料指向型工业、市场指向型工业、动力指向型工业	26.逆城市化、郊区城市化	27.交通方式、交通工具、交通布局	28.河流特征、农业生产特征	

2、问题的指令词比较模糊,答题要素较多样

不同的指令词在审题过程中能决定分析解答题目的方式,评价、阐述、简述等行为动词的解题要求都各不相同。

例如:评价火山喷发对该区域农业生产的影响。需要从利弊两方面进行评价。

对策:审清指令词要求

3、限定词较多,切入角度有要求

题干中的限定词有些是显性呈现,有些是隐性呈现,有些是限定的时间(时刻、季节、月份)、有些是限定地理空间或地理事物。例如:

(显性)从资源调配的角度,说明“南蔬北运”对区域地理环境的影响。(6分)

(隐性)简述智利中部成为美国和欧洲新鲜优质水果供应地的自然条件。(8分)

对策:在审题过程中需要圈画这些限定词,明晰答题角度的要求。

4、题干语句长,答案隐藏在题干中

当题干语句较长时,学生往往没有耐心细致审题,然后答案的提示条件往往就隐藏在提问之前的语句描述之中。

例如:

世界最大的地面天文学观测装置位于智利北部阿塔卡马沙漠中的查赫南多尔高原,海拔5000米,该地是世界上最理想的天文观测点。简述该地适合天文观测的大气条件。(6分)

题干中的沙漠、高原对这道题的作答都有着非常重要的提示作用。

评价	“有利+不利”;语言格式:有利:1、2、3..不利:1、2、3..
分析	“有利及其原因+不利及其原因”;语言格式:有利:1、因为..所以(导致)..2..不利:1、因为..所以(导致)..2..
比较	两个地理事物都要回答。语言格式:因为A..以A比B..
结构	所占比例;主要组成;适当评价其合理性
判断	理由+结论。语言格式:正确(合理)或错误(不合理)、因为..所以..
意义	正面意义+负面意义;本地区(事物)意义+其它地区(事物)意义
阐述	“分析+叙述”;既要有原因,又要有结果和观点;语言格式:因为..所以(导致)..
例析	“实例+分析”;一定要结合具体实例,从这个例子分析其具体做法
说出	相当于“罗列”要素;各要点之间是并列关系;不必解释原因和理由
措施	工程措施(技术措施)+生物措施+管理措施;当地措施+合作措施
变化	体现“提高、上升、增加、下降、先降后升、先升后降”思路
关系	思路:A导致B导致C..体现“因果关系、前后关系、时间关系、主次关系”

对策:精读题干中的每一句话,思考问题与题干信息的可能性关联。

5、连词较多,题目会回答角度往往不止一个

题干中往往连词会呈现答题的多个角度或者多个问题的提问,但审题不清的学生往往忽略这些数量要求,遗憾失分。

例如:(2018年全国2卷)读图8,指出龙卷风多发区湿热气团的主要源地,抬升的原因,以及气流发生旋转的原因。(8分)这个问题需要学生作答三个问题。

对策:放慢阅读速度,圈画连词,看清要求。

6、对比角度设问,缺失对比要素或忽略要素对比

当题干中出现对比角度,学生往往在作答的时候缺失对比要素或忽略要素对比,甚至在比较作答是主次颠倒,衬托者取代了主体,变成了解答的中心。

例如:与江苏、浙江相比,说明横县有利于茉莉生长的气候条件。(6分)

对策:比较表达中要有比较副词;比较要分清谁是解答表达过程中的主体

三、变式训练提升审清题干的能力

1、变中心词

在平时训练中,我们可以收集一些容易答混的内容,从中心词下手,不断变换,比较答案的异同,总结它们之间的差异:

例如:图示的①②③河流中,河流③穿越了我国经济实力最强的经济核心圈,该经济核心圈工业发展的方向是?图示的①②③河流中,河流③穿越了我国经济实力最强的经济核心圈,该经济核心圈经济发展的方向是?图示的①②③河流中,河流③穿越了我国经济实力最强的经济核心圈,该经济核心圈核心城市发展的方向是?

2、变限定词

在相同素材背景下,从不同的区域,不同的时间或地理事象进行限定词的改变,观察学生的作答情况,总结并提醒问题所在,例如:

乙地区地势高、气温低,但农作物单产较高,请分析其主要原因。

乙地区能够成为其所在地形区的重要农耕区,请分析其主要原因。

很明显以上两题在对比的区域的范围出现了明显的变化,前者是乙地与全国其他地区相比;后者是乙地与所在地区相比,比较范围明显缩小。

3、变指令词

精准审题可从不同的指令角度进行提问设计练习,例如:

对问题“分析商洛发展冶金业的区位条件?”进行指令词的改编设问,突出小切口,有角度要求的设计风格:评价商洛发展冶金业的区位条件?与武汉相比,评价商洛发展冶金业的区位条件?从人文角度,评价商洛发展冶金业的区位条件?从资源和交通角度,分析商洛发展冶金业的区位条件?

地理综合题学生审清题干能力的提升方法有很多,我们在平时的训练过程中,需要用心关注审题失误的原因,诊断后及时找到提升的办法并加以训练,并积累训练过程中的收获内化成自己审题能力的提升,从而在解题过程中事半功倍的学习效果!