

高等教育课程思政的落实与思考

赵都生 陈汐菡

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.060

随着时代的不断发展,当代大学生的三观思想不断出现新的问题,比如价值观扭曲、消费主义与享乐主义盛行、政治立场不坚定等情况。在这样的新形势要求下,高校德育工作就更加需要奏响主旋律。习总书记讲话指出把思想政治工作贯穿于教育教学全过程,坚持全过程育人、全员育人、全方位育人。上海市率先提出坚持立德树人,推动“专业课程”和“课程思政”协同育人的创新发展,使各类课程与社会主义核心价值观以及职业素养等正能量思想进行融合教学。

而且,在大学生在校学习期间,其思想状况与心理健康受影响最大的是专业课教师。专业课教师具有的扎实学识、仁爱之心、理想信念、道德情操都在教学过程中对学生起着潜移默化的影响。这种正向的引导与影响,正是“课程思政”与“三全育人”的并行并茂。

专业基础课与专业核心课以及其他类课程,一般在第二学年到第三学年开设。此时的大学生正接受完公共课程的教学。对于大学生生活与学习的迷茫正在主导其思想行为。社团活动、学生会、志愿者、兼职、网络游戏、恋爱、学习、朋友聚餐、游玩等活动基本占据了大学生的主要日常时间,那么在这样一个多元化的氛围与逐渐碎片化的大学生涯中,如何牢固树立大学生的三观,坚持学生对于社会主义核心价值观的理解,就是课程思政最需要探讨的问题。

因此在“课程思政”理念的指导下,专业课程对教学方法、教学内容等进行再设计与实践,探索教学新思维,力求在“课程思政”背景下,充分发挥专业课程的思想育人作用。

1. 师资队伍

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。课程思政的施行关键在于教师,教师的自身政治素养以及教师的能力决定课程思政的实施效果。专业课教师不但要具备丰富的专业知识及授课技巧,还要意识到课程思政对于学生的树人作用。教师要努力提升自身综合素养,知行合一,言行一致,符合师德师风要求,首先做到垂范作用。课程思政的开展是全员育人的体现,也这就要求专业课教师也必须深入思考“课程思政”与“专业课程”之间的关系。

2. “课程思政”的实践与反思

课程思政不是简单的生搬硬套,也不是为课程思政而课程思政。不是教条地、机械地将思政内容安排进入课堂,更不是“课程”+“思政”的简单相加。而是社会主义核心价值观等正能量思想与专业课程的有机融合,是系统而互补的融合。而“课程思政”应当践行思政“进人才培养方案、进专业课程标准、进教案、进课堂”的“德育”体系。

(1) “思政”进人才培养方案

人才培养方案是党和国家教育方针和政策得以具体贯彻落实的去处,是人才培养目标实现的路线图,是教学条件及其制度保障的具体体现。主要包括人才培养学科背景、人才培养目标、教学条件、课程设置以及课时分配等。将“综合素养”加入大纲的总体要求中,充分体现了在诚实守信、职业操守、爱国情怀、严谨认真、理想信念、团队合作等方面的培养要求。

(2) “思政”进专业课程标准

专业课程标准反映了国家对学生学习结果的基本要求,是对学生在校期间应达

到的知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的阐述。因此,课程标准限定的是学生的学习结果,而非教学内容。基于课程标准的教学,就是教师根据课程标准对学生规定的学习结果来确定教学目标、设计评价、组织教学、实施教学等一系列过程。但课程标准仅仅从宏观上进行了规定,缺少微观上对课堂教学目标的具体要求。而教学目标是课堂教学的出发点和归宿,决定着课堂教学效益的高低。课程思政从人才培养方案出发,落实于课程标准,只有将课程的教学目标和结果于课程思政融合,才能更好的贯彻教学育人的全过程性。

(3) “思政”进教案

教案是微观层次的教学设计,指的是具体的教学方案,包括一节课进行过程中的教学目标、教学方法、教学过程、教学反思等。设计教案时,要优化、明确教学目标,了解、抓住学生的真实思想认知和问题关切,贴近学生来构建教学问题,预设教学环节及内容,力求掌控教学全过程。通过设计教案,既能引起学生学习本章的兴趣,又能将职业素养及社会责任感根植于学生内心。

(4) “思政”进课堂

教师要深入挖掘教材及教学内容的德育元素,找到两者的结合点,于润物细无声中将“思政”教育落到实处,使“德育”走进课堂,使学生感受到专业课程的独特魅力,提高学习兴趣和重视程度教师立足于教学内容与思政的结合点,精心设计、提出问题,掌控课堂,引导学生思考与讨论,充分利用好课堂主渠道,使“思政”真正走进课堂,发挥有机化学的育人功能。

3. 课程思政的检验者始终是学生

课程思政的根本目的是坚持为社会主义现代化建设培养合格的接班人,贯彻落实“三全育人”与社会主义核心价值观的融合。学生在感受社会主义核心价值观的同时,对课程的重视程度以及学习能力逐步提高,教学质量也随之提升。这也进一步证明,专业教学与思想政治教育并不是孤立的,而是一个相互促进,协调同步的过程。以专业知识承载思想教育,是“课程思政”的独特魅力与优势,既能发挥“育人”的功能,又能提升学生的能力。总书记强调:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,只有围绕学生、关照学生、服务学生,在解疑释惑、凝聚共识中不断给学生以思想启迪和文化滋养,才能培育德才兼备、全面发展的人才。”这就明确了高校思想政治教育的方向,要始终以学生为中心。实效性是课程思政的核心问题,如果学生不能认可课程思政的内涵和精神,就不能主动内化于心,也就不能做到外化于行,并把专业课的思政教育成果实践在未来的工作岗位、社会职责中。

“立德树人”是教育的根本任务,习近平总书记在全国教育大会上指出,要把“德育”融入教育教学全过程,融入学科体系、教学体系、教材体系中。教师经过探索与实践,“课程思政”理念已逐步落实运用于有机化学课程的教学大纲、教材、教法等教学各环节,并取得了一定的成效。“课程思政”为专业课成为“德育”的有效载体提供了理论指导与方向,也为有机化学课程进一步寻找教学改革的突破点提供了机遇。

专业课程是“树干”,而课程思政是“树根”,要想落实“立德树人”这样一个宏大的教育命题,离不开党中央的核心领导地位,离不开2688所普通高等学校对于课程思政的贯彻落实,离不开全国1800万专任教师的共同践行,离不开14亿中国人民对于社会主义主旋律的坚持与热爱。

“校本化”需求导向下的易班建设管理模式创新探讨

周紫薇

(广东体育职业技术学院 广东 广州 510663)

【摘要】要想保证易班的实际功能最大化的满足“校本化”的需求,就需要创新易班的建设管理模式。本文先阐述易班现有问题,然后根据“校本化”的需求导向探讨易班的建设管理模式。

【关键词】校本化;易班;需求导向;建设;管理模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.061

易班在教学和管理方面提高了高校的工作效率,基于这点全国高校使用易班的数量不断增加。但是大部分高校不能灵活的运用易班,不能根据各自学校的实际情况把校内的资源最大化的利用,而且在管理方面还存在很多漏洞,因此导致了高校虽然投入了资源但是没能达到预期的效果。“校本化”是指要从学校自身的角度开展工作,把学校自身的特点和需求跟易班的建设管理结合在一起,这样既把易班的功能最大化的利用,也满足了学校的需求。综上,本文在“校本化”的背景下探讨易班的建设管理模式在构建过程中的方法。

一、易班建设管理过程中目前存在的问题

(一) 无法最大化的融合校内现有资源

现如今,大部分高校做不到校内资源的整合。第一,大部分高校缺少技术支持。易班是在网络平台上建立起来的,若高校里面缺少专业技术人员的支持,那么发挥易班的作用就不能最大化的表现出来。第二,在内容方面缺乏资源也对易班的作用产生影响。目前各高校并没有充分利用网络上的资源,大部分是堆积新闻报道

和教学视频,学生的兴趣大大减弱。

(二) 管理机制不完善

当前,虽然大部分学校有专门的领导小组负责易班建设,但还需要有完善的管理机制支撑。首先,在人员配备上存在漏洞。目前在大部分高校中负责易班建设的教师都不是全职的,在这种情况下,易班建设的效果必然大大削减。其次,考评机制不健全。“校本化”只是在观念上落实到了高校中,其实际行动上没有具体的标准衡量,有时工作只停留在形式化上,导致易班的“校本化”建设只停留于表面,无法得到实实在在的成效。

(三) 用户的使用率达不到预想的成效

用户的使用率是衡量易班建设成效的指标之一。学生已经习惯通过微博和微信获取信息,这样的模式一般很难打破,而且易班平台对学生的吸引力不够。另一方面,相比其他应用来说,易班的体验度低、缺乏趣味性,这些因素必然影响用户的使用率。

二、“校本化”需求导向下的易班建设管理模式

(一) 整合学校各个部门的资源

要想实现学校的目的,可以把“项目+易班”的模式运用到整个建设的过程。“项目”可以是校园活动同时也可以指学校为学生提供的各种服务。在此基础上,学校可以把各类资源综合利用起来,也要确保资源主管在“校本化”建设过程中发挥最大的作用。首先,在职能的层级管理上,易班建设主管应该明确的指出下设部门的工作内容和责任,通过这些优质资源吸引学生,让学生通过易班完成教学任务和日常活动。其次,易班资源的整合需要结合学生的实际需求。达到这样目的的前提是学校要充分研究学生的特点,在此基础上制定易班的内容,要满足不同学生的不同需求。最后,学校要解决技术人员短缺的问题。学校要适当的加大对易班的资金投入,这也是保障易班在高校达到理想效果的根本。

(二) 重点放在易班线上文化及内容的建设

对于提高用户的使用率,高校可以从以下几点着手:首先,用文化推动易班平台的建设。易班的内容建设要把学生放在首要地位,因此,部门的领导及其教师应该对学生的需求或指导教师能针对学生的需求充分了解,把易班文化与学校自身的文化联系起来,把各个学院的特色与易班的服务相结合。通过这种方式,易班线上的文化及内容更加符合时代的发展,同时也充分的反映了学校的特色,自然而然地就能够吸引学生。其次,提升易班的品牌知名度。高校不仅仅要在高校的师生群体中提高易班的知名度和认可度,还要做到教育和娱乐的相结合,通过这种趣味性来吸引学生,让其广泛的参与到其中。最后,学校可以通过易班举办评选活动,通过这种方式来增加易班在师生之间的影响力,用户的使用率也得到提升。

三、易班“校本化”建设与新媒体有效结合

在全球信息化的背景下,多种多样的新媒体成为学生获取信息、交流交往的重要途径,就本文所涉及的问题而言,要想使学生的需求得到满足,高校的建设过程也必须紧随时代的步伐,因此要将新媒体的应用与新媒体进行有效的结合,通过这种方式实现易班在高校内部推广。要想达到这样的效果,高校主管人员可以从以下方面入手:

(一) 仿照新媒体的模式对易班平台的功能进行改进。

大部分平台传播的内容都是依据个人账号,高校可以仿照这种方式,在易班中为学生设置个人主页,利用这个页面引导学生将自己的学习和生活分享到个人主页,增加学生相互交流功能。如果学生能够养成分享个人主页并且及时更新的习惯,那么易班的使用率随之得到提升。同样的,可以把这个功能运用到易班班级主页的建设,通过在这个功能可以在网络上完成班级事项的通知,甚至可以进行班委竞选等活动。除此之外,在易班上建设班级主页,学生会大大提高班级事务的参与度,在这一点与“校本化”的理念也是契合的。

(二) 往与新媒体深度合作的方向发展

从前文的分析得出,无论是在功能的多样化还是用户体验的体验性方面,易班与样式丰富的新媒体相比仍然存在差距。高校要想在短时间内缩短差距是不可能的,因为在这个过程中需要不断的投入资金和人力,因此,最好的解决方法是高校可以寻求与新媒体合作。比如举办各种活动时,在易班上可以进行散布信息、人员征集等工作。如果想要扩大更大范围的影响力,那么组织者可以让新媒体协助宣传、推广。这样多种方式的结合,校园活动的开展的效果就能达到预期甚至时超过预期。

参考文献

[1]吴唐风,卢杰.易班校本化建设视角下网络思想政治教育的实践及创新[J].福州大学学报:哲学社会科学版,2018(04):110-112.

[2]郑冰.高职院校易班校本化建设探索——以福建卫生职业技术学院为例[J].西部素质教育,2019(03):109-110.

[3]郑艳.新媒体环境下易班“校本化”建设途径探析[J].龙岩学院学报,2016(01):127-131.

作者简介:

周紫薇,1982.8-,女,汉族,湖北荆州,硕士,广东体育职业技术学院讲师,研究方向:学生管理、思想政治教育

项目名称:基于“易班”平台校本化建设的高校思想政治教育模式构建研究

项目类别:哲学社会科学教育类,攀登计划

项目编号:pdjh2020b1052

颁发单位:共青团广东省委员会

课程思政下的中职导游实务教学模式研究

贾春明

(湖南省宁远县职业中专学校 湖南 宁远 425600)

【摘要】现代中职院校旅游实务课程教学体系必须深挖课程知识体系中的德育教育元素,利用各方面教育资源重新设定育人目标与学科发展方向,贯彻课程思政教育理念,在日常教学活动中重点培养旅游管理专业学生的道德认知能力与自我管理能力的同时,在传授基础性的专业知识与服务技巧的同时塑造学生的道德观念,使社会主义核心价值观引领学生追求个人职业理想的学习活动,发挥导游实务课程潜在的思想教育效果,进一步完善旅游业人才培育机制。本文主要分析了贯彻课程思政教育思想重构中职院校导游实务课程教学体系的必要性,并提出了强化德育教育效果、建立全新教学体系的可行措施。

【关键词】课程思政; 中职导游专业; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.062

前言

新时代的中职导游实务课程教学应当立足于课程思政理念履行人才培育职能,秉承人本主义教育理念建构符合教育改革潮流的全新教学模式,在丰富导游实务课程基本内容的同时,强化思政教育的实效性针对性,满足旅游管理专业学生的思想进步、能力发展需求。任课教师必须以“立德树人”为基本教育导向,发挥导游实务课程所包含的德育教育元素,高效率地塑造旅游管理专业学生的职业理想,提升其对各类型型技能的掌握程度。

一、在中职导游实务课程教学中渗透课程思政理念的现实意义研究

新时代的旅游管理专业人才不仅应当具备丰富的知识储备与敏锐的思维能力,还应拥有完善、健全的内在人格与强烈的道德意识,能够主动维护游客的法定权益,在提供导游服务时与游客进行平等、热切的互动与交往。我国现代中职院校为达成既定人才培育目标,必须以课程思政教育理念为指导思想,建立侧重于德育教育的人才培育体系,利用各种具备实效性的教学策略与教学工具创设全新的育人渠道,使旅游管理专业学生充分理解旅游行业对从业者道德素养的严格要求,使学生在学习专业基础知识与服务技能的过程中无条件地接纳思想政治教育所包含的价值观,获得道德层面的感召与熏陶,树立符合时代精神与社会发展方向的价值取向与人生目标。

二、贯彻课程思政教育理念、提高导游实务教学质量的可行措施研究

(一) 拓展教学路径,合理利用信息化教具

任课教师必须主动更新课堂教学手段与教学用具,依托互联网技术、多媒体放映技术、云存储技术构建网络化教学体系,通过与学生进行在线互动问答拉近师生之间的心理距离,并在新媒体平台上向旅游管理专业学生发送各类具备一定德育效果的学习资料,在开拓中职学生个人眼界与学科视野的同时塑造其社会责任感与职业道德意识,充分发挥课程思政的深层次育人效果。例如任课教师可在在线学习活动中为中职学生播放展现祖国旅游业发展情况的纪录片,以此深化旅游管理专业学生的爱国意识与对行业发展趋势的认知程度,唤起学生的自豪感与荣誉感。任课教师还应鼓励旅游管理专业学生在网络空间中自行搜集与课程基本内容有关的经典案例与服务模范事迹,了解新时代旅游业经营方式在企业管理模式、旅游团组织方式等不同方面的变化,同时强化学生对本专业的认同感^[1]。

(二) 列举多样性的教学案例,强化课堂教学影响力

任课教师应当在教学活动中不断列举具备正面引导价值与负面警示价值的特殊案例,以此保证学生能够全面理解课程基本内容并基于教师的指导调整自身的行为方式,通过讲解我国不同时代优秀导游的光辉事迹激发学生的学习热情与探究意识,学生在思考、分析优秀导游的职业发展历程的过程中能够获取诸多有价值的学习经验,并结合自身的具体情况与学习能力评估个人社会价值与职业胜任力,以此为基础设计下一阶段的能力培育计划,选定正确的学习方向,提高自身思想觉悟水平与对职业工作技能的掌握程度^[2]。

(三) 重构考核评价机制,促进学生个人能力均衡发展

任课教师应当顺应旅游业的未来发展趋势主动调整教学评价体系,将旅游管理专业学生的道德认知能力、共情能力、职业价值观纳入教学质量考核体系之中,从此不同路径贯彻课程思政教育理念。任课教师可根据学生的个人状态及时调整教学方式,并定期考查学生的导游服务能力与工作态度,并对学生的具体表现进行多维评价,体现考核评价体系的开放性、专业性、实践性^[3]。

结论

任课教师必须在导游实务课程教学活动中创设综合性的育人模式,突出课堂主题学习活动的思想教育功效与价值观塑造功能,根据多数旅游管理专业学生的心理特点、学习习惯灵活运用各类高技术含量的信息化教具,借助新媒体平台开展持续性的师生互动,并在课堂上模拟行业真实工作环境,让学生获得贴近真实情境的课堂学习体验,将思政教育融入导游实务课程教学的不同阶段、不同环节。

参考文献

[1]徐眩.课程思政视角下高职“导游实务”教学实践与思考——以“地陪服务规程——迎接服务”教学单元为例[J].岳阳职业技术学院学报,2019,34(06):59-62.

[2]张芬.专业课程教学中融入“课程思政”理念的实践——以《导游业务》课程为例[J].当代教育实践与教学研究,2019(19):181-182.

[3]王杨,韩红梅,王业娜,王若军.高职院校旅游管理专业“课程思政”核心要义与案例研究[J].北京经济管理职业学院学报,2020,35(03):74-80.