

浅析如何培养小学生的数学学科素养

潘丽

(哈尔滨市铁岭小学 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】对于当前的小学生而言,学科素养直接影响着其综合素养的形成与提升。与其他学科不同,数学学科不但影响着学生的理性思维,还直接影响着学生逻辑思维能力的形成。对此,本文将针对如何培养小学生的数学学科素养进行深入研究,希望对实际的教学实践有所帮助。

【关键词】小学生;数学;学科素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.661

1 注重类比教学方法的应用

每个学科每个知识点都不是单独存在的,知识点之间也存在着千丝万缕的关系。教师在教学中就需要让学生们知道知识点之间的联系,让学生们在学习过程中能够形成完整的知识体系,能够将已经学过的知识点模块化。在小学阶段学生们还不具备能够自己将学过的知识模块化的能力,那么教师在教学中可以充分运用类比法帮助学生完善自己的知识体系,更好的学习数学知识。例如,教师在讲四年级春季学期的知识点——升和毫升的时候,在教学过程中运用类比法,将学生们以前学过的时分秒、长度单位、面积单位类着进行教学,让学生们了解到在数学这一学科中有进制这一知识,帮助学生们把进制的知识点模块化。教师可以在课堂上带领着学生们建立进制的知识网络,让学生们能够更加顺畅的建立属于自己的知识体系。同理教师在讲授分数这一知识点的时候也可以运用类比教学法,让学生们建立数、小数、分数的知识体系。在小学六年级春季学期结课教学中也可以运用类比教学法让学生们对小学数学形成完整的知识体系,对学生们的升学考试以及今后的中学学习生涯都有着重大作用。

2 提高思维导图的应用水平

2.1 利用思维导图提高学生的理解与记忆水平

数学教师在课堂教学中,要善于运用思维导图,加深学生的记忆能力和理解能力,将一些抽象复杂的数学知识应用思维导图传授给学生,保证学生形成清晰的思维结构,简化传统数学课堂教学过程中指引学生完成死记硬背的教学现状,增强学生的清晰性、逻辑性和总结性,培养学生对知识信息的接收能力和判断能力,让学生在课堂学习过程中增强自主学习意识,推动学生的进步和发展。例如:在有关“长方体和正方体”知识点的教学过程中,教师为了让学生高效理解立体图形和平面图形之间的差异性,同时让学生了解立体图形的概念,可以将思维导图应用于课堂实践教学过程中,通过长方形——长方形、正方形——正方形、三角形——圆锥体等展示,让学生了解平面图形和立体图形之间的联系,让学生循序渐进完成知识点学习,由浅入深理解教师在课堂内讲解的理论知识。随后,教师在思维导图中展示长方体、正方体的基本含义和概念,让学生深化理解,增强认知,形成立体图形意识,保证学生在思维导图融入的课堂教学过程中获取发展,实现小学数学教师在课堂内的教学目标。

2.2 利用思维导图,提高教学与学习效率

在小学数学课堂教学过程中学生的学习信心会直接影响学生的学习效率。因

此,教师可以将思维导图引进课堂教学,让学生充实数学学习信心,掌握数学学习的本质方法,让学生在探索实践中高效认识数学学习的独特魅力,在课堂实践过程中不断增强学生的学习效率,让学生增强数学学习的总体素养,优化学生在课堂学习过程中的改革,推动学生在课堂学习过程中获取进步,帮助学生在课堂学习、探索、认知、总结中增强学习实效性,实现数学课堂中的教学目标。例如:在有关“分数乘法”知识点的教学过程中,教师为让学生了解分数乘法的学习基本方式,增强学生的学习效率,首先引导学生在思维导图指引中回忆乘法口诀,帮助学生回顾课堂内知识学习的基础,最后在思维导图中介绍分数乘法完成计算的基本方式,促使学生在课堂学习过程中掌握正确方式,在课堂内教师同样可以运用思维导图展示习题,让学生通过习题模式练习分数乘法的正确计算率,以思维导图循序渐进的指引,帮助学生分步完成重点知识学习,让学生提升学习素养和学习效率,保证学生学习信心的增强。在课堂实践探索中教师通过方法的总结和更新推动学生取得学习进步,会进一步实现课堂中的教学目标,让学生在课堂学习过程中得到发展。

3 提高计算教学水平

小学阶段的学生活泼好动、好奇心强,而计算教学内容由于理论性较强,给学生留下了枯燥乏味的印象,影响了学生计算学习的兴趣和热情,不利于学生计算学习效果的提高。因此核心素养下的小学计算教学中,老师要结合学生的实际学情和兴趣特点,提高计算教学的趣味性和有效性,使学生感知到计算教学的知识性和趣味性,进而从“不会算,不想算”,转变为“我会算,我爱算”,积极地在计算教学过程中细心观察,发散思维,通过摆一摆、算一算去探索计算教学中蕴含的算理和算法,提高了计算教学的有效性,同时也促进了学生计算能力的提高。比如四年级学习“运算定律”时,老师可以引导学生通过亲自摆一摆、算一算来发现加法中的有趣算理,进而在理解的基础上掌握了加法的交换律和结合律,提高了计算教学的有效性。

4 结束语

综上所述,为了培养小学生的数学学科素养,教师既要注重类比教学方法的应用,又要提高思维导图的应用水平,还要提高计算教学水平。

参考文献

- [1]田丽芳.论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].神州,2018,000(001):136-136.
- [2]高全长.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].学周刊,2018.

小学中段评改习作的实践策略

舒双双

(湖北省通山县通羊镇第三完全小学 湖北 通山 437600)

【摘要】在我国教育体制的改革与发展中,小学语文的重要性越来越突出,而作文作为语文科目的一个重要组成部分,一直困扰着小学老师和学生,尤其对于小学中段评改习作的问题,更加令老师伤脑筋,如何才能真正的落实习作评改的有效性,怎样才能让评改收到更好的效果,成为本文需要分析和研究的课题。

【关键词】小学;中段;评改习作;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.662

引言

从小学语文课堂教学的现状来看,最多问题就是习作教学的问题,但也是不可回避的问题,因为习作不但可以提高小学生的写作能力,而且也是提高小学生语文综合素养水平的关键,只有提高评改习作的质量和水平,才能进一步激发起小学生的写作积极性,促进他们写作能力的快速提升。

一、小学中段习作评改的意义与原则

1、意义

评改习作的过程是语文老师对学生的作品进行阅读、分析、研究并做出综合性评价,提出合理性修改或纠正意见及建议的过程,通过评改习作,可以让小学生认识到自己作文的闪光点 and 不足点,帮助他们掌握习作的技巧和方法,找到自己的长处加以发挥,发现自己的缺点进行弥补,促进小学生写作能力的快速提升。所以说评改习作的过程中一个公平、公正、客观的评价和反馈过程,是为培养小学生良好的写作习惯服务的,更是推动小学生写作能力不断提升的关键步骤。

2、原则

进行小学生习作评改不仅要做到公平公正、实事求是,让小学生从中受到启发和启迪,为以后的更好的习作奠定基础,更需要遵循针对性原则、及时性原则、激励性原则、艺术性原则和有效性原则,只要严格按照这五项原则去进行习作评改,相信一定小学生写作能力一定能大幅度提升和加强。

针对性原则就是要求老师在评改小学生的习作是具有针对性,能够对症下药,

提出相应的修改意见,这样小学生对自己写作中的问题就会有一个明确的认识,能够及时改正错误,向正确的方向发展。及时性原则指要对小学生的习作快速做出评价,最佳的评改时间是一周之内,老师要利用小学生的热情,在他们对自己的习作还抱有渴望的时候,给予最及时的评价意见和建议,如果评改时间间隔太久,或许连小学生自己都不记得当初自己的想法和思维,也会对老师的评改意见存在不认同的感觉,影响评改效果,更不利于小学生吸收。激励性原则是要多肯定小学生的优点,要让他们的闪光点发扬光大,这样有利于小学生自信心的树立,更能够在写作中克服困难,愿意写作、敢于写作,从而养成良好的写作习惯。艺术性原则就是指老师的评语要具有艺术性,比如说给予小学生作文的批评可以略带风趣幽默的情趣,让他们读起来不会觉得特别枯燥,会当作是善意的提醒或亲切的指正,这样的评改意见更有利于小学生接受和理解,如果用生硬的语气直接否定小学生的习作,就会起到反作用,让小学生从此对习作产生厌恶情绪,甚至会影响到整个语文教学质量的提升。有效性原则是要保证习作评改行为有效,在评改的过程中抓住问题的重点部分去让小学生进行修改,不做无用功。只有坚持这五项原则,进一步强化习作评改的力度,才能达到提高小学生习作水平的目的。

二、小学中段评改习作的有效方式和方法

1、规范评改标准

因为小学生的年龄小,词汇掌握量也比较小,对于习作评改的要求不可太高,要根据每个小学生的不同写作水平量力而行,要做到循序渐进,才能使他们的写作

能力逐步提高。而且在评改习作的开始阶段,老师一定要先给小学生讲解习作评改的要点和要求,让大家明确习作评改的标准和规范。

比如说,为了让小学生更加清楚明白习作评改的规范和标准,可以在小学生作文中选取一篇习作进行修改。这时老师就可以让小学生自己先把这个习作范文进行阅读和理解,然后再进行整体性的评价和理解,有问题的地方,老师和学生共同去讨论和评议,同时还需要让小学生自己说出这些需要修改字段的理由和理由,包括各个标准符号和语气词,都要包涵在习作评改的范围内,最后再要求学生把修改过后的习作再进行阅读。这样的讲解过程不但更加直观,而且也容易理解,让小学生学习到真正的修改方法,为改正他们写作中的缺点,提高整体写作水平奠定基础。

2、用多元化方式来评改习作

上文的评改原则中已经提到一种激励性原则,就是要给予小学生鼓励和认可,而多元化的评改方式也是要求老师以公平、公正、客观的态度去对等习作评改工作,可以由老师评改,也可以让学生间进行互评,还可以进行集体评改、家长评改等等,这种不同形式的评改可以让小学生从不同角度看到自己的优点和缺点,促进他们写作水平的提升。

比如说,老师可以把大家分成几个小组,可以小组内进行互评,而且还要求学生在大家的习作中找到闪光点,加以肯定和表扬,而对于写的不好的地方,甚至是病句、错字则需要以平和的态度和字眼加以提醒,告诉对方怎样修改会收到更好的表达效果,这样被批评的同学也不会产生坏情绪,受到表扬的同学更能激发起他们的写作热情,收到更加良好的学习效果。

另外,老师还可以让小学生提高自评能力,虽然小学生在自评的过程中会由于知识面狭窄、水平有限而受到约束,或者找不到自己习作中的缺点和不足,但是也

需要给他们提供自评的机会,让他们能够在查缺补漏的基础上切实提高写作水平。尤其对于那些自评作文特别好、进步特别大的同学,一定要点名提出表扬,并让全班同学传阅他的习作修改,这样才能调动起他们的积极性和创造性,实现小学生自改能力的大幅度提升。

3、增强小学生的自信心

大家都知道小学语文中写作是最难教学、最难学的,所以作为小学语文老师一定要在语文课堂教学中,给小学生鼓励、打气,让他们树立写作的自信心。首先,老师可以让小学生自己在自己所有的习作中找出一篇作为范文,再让大家从这些范文中找到“最佳开头”“最好描述”以及“最帅结尾”,再将这些“龙头凤尾”中的优美片段读给大家听,让大家互相学习,这样小学生不仅能够体会到被表扬的快乐,还能够增强写作的自信心,为写作能力的整体提升打下基础。

三、结束语

总而言之,习作评价是小学中段写作教学中的一个重要环节,但是写作能力提升的过程也是一个循序渐进的过程,不能急于求成,而是要根据小学生的心理需求和写作水平来制定相应的写作标准,提高习作评改的有效性,找到切入点和突破点,这样才能深入小学生的内心,促进小学语文习作能力的整体提升,收到评改习作工作的有效性和实效性。

参考文献

- [1]滕伟明习作评改[J].晚霞,2006年06期。
- [2]杨建达.让作文讲评多些“情趣”[J].教学月刊(小学版),2008(06)
- [3]范廷俊.提高小学生习作评改能力的策略及途径[J].教师,2013年29期。

浅谈如何提高初中数学教学成绩

高欢欢

(山西省吕梁市中阳县阳坡塔学校 山西 吕梁 033400)

【摘要】新一轮的“课改”提倡学生的自主性学习、探究性学习、合作性学习等学习品质。素质教育时代,培养学生的创新精神与提高学生的成绩是当今教学的首要任务。这就要求教育工作者在课堂教学中善于发现与摸索,弄清学生数学学习分化的原因,寻找合适的教学决策;做好后进生的形成原因分析,做好后进生的转化工作;培养学生的创新精神;在平时复习中采取相应原则;开展分段复习教学,切实提高学生的数学成绩。

【关键词】数学;成绩;后进生;转化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.663

数学作为一门非常重要的基础自然学科,如何让每一位学习者都较好地掌握,尤其对于即将面临中考的初中生来说,数学成绩的切实提,早已成为他们头等关注的大事。我作为一名多年来一直在数学教学一线工作的老师,结合自身工作体会,提供以下几点看法,供各位参考。

1 努力弄清初中生数学学习分化的原因,寻找合适的教学决策

两极分化的现象遍及初中教育的几乎每一门学科,两极分化的问题困扰着每一位在教学一线工作学习的老师、同学,数学学科的特点更加明显地体现出分化的严重性与可怕性,这种不容乐观的状况直接影响着大面积数学教学质量的提高。细想之,造成两极分化比较严重的原因在哪?如何预防严重分化?

1.1 造成分化的原因。

(1) 缺乏学习数学的兴趣是造成分化的主要内在心理因素。数学学科不同于其他学科,它具有高度的抽象性、逻辑的严谨性和应用的广泛性,各知识点的相关度较大,前面知识稍不理解就很难往下学习,学习的难度较大。这样的学科特点要求学生在课堂上注意力高度集中,在有限的课堂时间内接受较大容量的知识,加之学生在非常努力的情况下数学学习成绩提高得不明显,这就极易打击学生学习的积极性,使学生产生退缩逃避的消极思想。

(2) 教师的教学方法简单,数学课趣味性低。数学学习不如语文、历史等科目趣味性高,教师在教学中因为赶进度,讲得多,练得少,教学方法陈旧、单一,课堂互动少,气氛比较枯燥、沉闷。而且,在教学过程中,教师往往直接给出公式和定理,简单地要求学生能运用法则、规律和方法解决问题,而很少给学生剖析展示知识发现和提炼的过程,抹杀了学生质疑的意识和探究的欲望,长此以往,很多学生就不可避免地丧失了独立思考和独立判断的能力,这成为学生继续求知的重大障碍。

1.2 为防止严重分化所应采取的相应教学决策。

- (1) 培养学生学习初中数学的兴趣。
- (2) 教会初中生学习,教师要有意识地培养学生正确的数学学习观念,并在教学过程中加强学法指导和心理疏导。
- (3) 教学过程中加强抽象逻辑思维的训练和培养,针对后进生抽象逻辑思维能力不适应数学学习的问题,从七年级代数教学开始就加强抽象逻辑能力训练,始终把教学过程设计成学生在教师指导下主动探求知识的过程。

(4) 建立和谐的师生关系。心理学认为,人的情感与认识过程是相联系的,任何认识过程都伴随着情感,学生对某一学科的学习兴趣与学习情感密不可分,和谐的师生关系是保证和促进学习的重要因素。

2 分析后进生形成的原因及转化策略

2.1 初中数学后进生的形成主要有以下几方面。

- (1) 数学基本定理、概念模棱两可。不能用数学语言再现概念、公式、定理,不看课本,不能说明概念的体系,概念与概念之间联系不起来。
- (2) 学生的自学能力较差。
- (3) 数学课堂缺少解题的积极性。
- (4) 数学教师布置的练习、作业,不复习不练习,抄袭应付了事,缺乏学习的主动性。
- (5) 初中学生不重视考试,缺乏竞争意识。

总之,在学生身上缺乏独立性、自信心和目标性,时间一长,先是厌恶,而后放弃,为了要应付考试,只得背着沉重的包袱,硬着头皮去学,死读死记不求甚解,或干脆放弃不学,自暴自弃。正是由于学生们缺乏学习的主动性,才导致了他们成绩的一差再差。因此切实做好后进生的转化工作,成为提高数学教学成绩路途上中刻不容缓的大事。

2.2 下面就数学后进生的转化工作浅谈自己的一些看法。

(1) 为了提高中学数学教学质量,我们在数学教学中首先要注重培养后进生对数学学习的兴趣,激发他们的学习积极性,使他们主动接受教育。

① 数学这门课程有别于语文、英语等其他课程,它的知识前后联系比较紧密,如果学生某一环节出现问题,就会导致下一环节学习比较困难,往往后进生就是这样形成的,所以,在上新课之前,我先布置学生预习,并让学生做好充分的复习工作,教学中再以问题的形式提问,将新旧知识联系起来。

② 从心理学角度来说,人类的思维发展是由形象思维逐步过渡到抽象思维。对于后进生而言,他们的抽象思维能力还比较差,教学中教师要善于运用他们的形象思维,而利用形象思维的有效途径就是加强直观教学,吸引他们的注意力,激发他们对事物的兴趣,在教学中,教师应利用多媒体教学,让学生动手实验和操作。

③ 注重情感教育。

④ 对后进生进行的第二课堂教学,是对后进生开展第二课堂教学活动,开设学习兴趣小组。激发他们的学习兴趣,鼓励他们努力进取,积极上。

(2) 培养初中学生自觉学习的良好习惯,传授正确的学习方法,提高解题能力。

① 教师在布置作业时,要注意难易程度,要注意加强对后进生的辅导、转化,督促后进生认真完成布置的作业。

② 大部分后进生学习被动,依赖性强,教师在解答问题时,要注意启发,逐步培养他们独立完成作业的习惯。

③ 应该用辩证的观点教育,对后进生要“爱”字当头,“严”字贯始终,督促他们认真学习。

(3) 认真把好考试关,注意培养后进生的自信心和自尊心。要有意识地出一些较易的题目,让他们体会成功快乐,从而培养他们的自信心和自尊心。实践证明在数学教学中注意采用上述方法对提高后进生的成绩帮助极大,对大面积提高数学教学质量有极大的帮助。

总之,学生成绩的提高不是一朝一夕就可取得明显成效的,它是一个系统过程,在教学中必须循序渐进,长期坚持,要我们在教学中不断的总结经验教训,取长补短。另外,学习本身是一个不断积累的过程,古人云:“不积跬步无以至千里,不积小河无以成江海”,只有脚踏实地的日积月累再加上自己的勤奋,才能收获到让人满意的成绩。

参考文献

- [1] 正志敏.新课改视野下初中数学教学的创新[J].新课程导学,2018(5)
- [2] 林秀菊.基于新课改视野下初中数学教学的创新探讨[J].新课程(中),2018(2)
- [3] 场满意.新课改下初中数学教学方法的改革与创新[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(6)