

# 浅析高三语文教学的有效性策略

邓秋丽

(吉首市民族中学 湖南 湘西州 416000)

**[摘要]**在整个教学阶段,语文一直是一门非常重要的学科。高中语文教学在高中教学工作中也占有很大的比例,其重要性不言而喻。高三是学生学习生涯中最重要的阶段。因此,如何提高高三语文课堂教学的有效性,在最短的时间取得最好的成绩就显得更加重要了。本文简要论述了提升高三语文课堂教学有效性的一些具体策略。

**[关键词]**高三语文;有效教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.370

作为学校教育中基础学科的语文,不仅需要给学生提供文化知识,还承担着培养学生的表达能力和创新能力的任务。高中语文教学对学生的未来发展有不可估量作用,特别是即将迈入更高的学业殿堂的高三年级的学生,一定要把握好学习机会,努力提高自身的语文水平<sup>[1]</sup>。因此高三语文的课堂教学需要提高其有效性,采取合理的教学策略,为社会培养更多全面发展的人才。

## 一、营造融洽的师生关系

教师是课堂教学的主导者,学生是课堂教学的参与者,和谐的师生关系是形成高效课堂的关键。大量教学实践表明,在融洽和谐的师生关系下,学生能够更容易接受教师的观点,理解教师的良苦用心,良好的师生关系能够充分调动学生学习的主动性,从而提高学生学习的效率。

调查显示,对于“你最喜欢的课是哪个?最喜欢的教师教哪个课?”这两个问题,学生的回答惊人的相似,很多学生都是因为喜欢这个教师才更喜欢上这门课,这个调查结果足以引起我们的深思。高三教师往往都有情感上的优势,教师要正确利用这种优势。高三学生毕业后往往会回校探望高三教师,特别是班主任和那些关系好的教师。由此可以看出,高三学生很注重和教师的情感共鸣,因此教师要增加与学生的情感交流。不仅只是在课堂上,更需要在课外多关心指导学生,来到学生中间,积极参与班级活动;在课内要把情感交流与教学相结合,对于学生的表现,正确的表扬,错误的批评,营造轻松的课堂氛围,打破师生之间的沟通障碍,尽量让高三相处的每一堂课都带有温暖的色彩。

## 二、掌握科学的教学方法

### (一)合理利用教材,适当进行拓展

近年来高考的普遍标志就是“源于教材,高于教材”。但是在实际教学中,一部分教师误解了这句话的意义。出现了“重扩展轻课本”或者“重课本轻扩展”的现象。其实这两种做法都是不正确的。教材中的课文是我国语文教学专家通过精心普查、仔细分析并且长期研究的成果<sup>[2]</sup>。所有的课文都是根据学生的具体情况而认真选择,目的是提高学生文学知识和素养。在高三的教学中,无论是花大量的时间在试题上或者只教授课本死知识,不给学生课后练习的机会,这都是“本末倒置”的做法,既不利于提升学生的文学素养,也不利于提高学生的高考成绩。例如,在部编版教材高中语文《装在套子里的人》这一课文中,教师可以通过幽默风趣的语言,使学生正确认识了别里科夫的人物形象及其时代意义,认识沙皇专制统治的反动与黑暗。

### (二)关注考试说明,重视综合发展

学生探究表达、鉴赏评价、综合分析、理解和记忆能力的评价都会显示在考试说明中。教师需要围绕相关的目标,划分教学目标来进行教育。教师要根据每个学生的学习能力和知识储备来设定不同的教学目标,确保教育目标符合学生的最近发展区域,这样可以提升教育效果,促进学生在学习能力的提升,进而促进学习效果的有效提高。面临高考压力的高三学生,复习时间比较紧张,教师从头复习相关的专题知识内容时不可能的。这就要求教师在优化教学内容的前提下,需要提前了解高考考纲和各具体的考点内容,避免采用一刀切的方法,而是明确学生的知识盲区和难点来因材施教。在讲课之前,教师需要提前选择有效的教育资源,明确教学的难点和重点。这样不仅可以完成教育目标,而且能够确保每个相关环节的目标都符

合要求。例如,在分析诗歌时,教师可以引导按照考纲和考卷的要求来进行课堂教学,先让学生阅读诗歌,接着概括每个诗句内容和人物形象特点,归纳相关的思想感情等。通过使用这种答题模式,让学生形成自己的分析答题思路,从而有效应对考试。

### (三)优化课堂形式,提高学生兴趣

受应试教育的影响,很多教师形成了错误的教学理念,即高三课堂无非就是发试卷、讲试卷,不需要教师精心安排教学过程。但就是因为这样单一的教学方式,导致学生上课乏味,没有兴趣。然而,无论是高三还是其他年级,都不应该忘记以学生为主体这一根本<sup>[3]</sup>。因此,课堂教学形式急需解决。越简单的教学内容就越容易陷入枯燥的泥潭,因此教师要想办法激起学生学习的激情。一道简单的字音题,教师可以改变“教师讲学生听”的传统模式,采用打擂台积分的方式来增加课堂的趣味性,输赢自由奖赏与惩罚,吸引学生的学习兴趣。高三语文课堂教学容易枯燥、乏味,但只要能做有心人,也完全可以优化与细化。

### (三)重视写作阅读,利用生活素材

写作和阅读在整个语文教学特别是在高三语文教学中占有非常关键的地位。教师需要特别重视对这两个方面的教育,把这两个方面的难关,发掘有效的方法来解决这方面的难题,确保学生可以从讲解中有所收获。语文知识来源于生活。教师可以引导学生利用生活中的资源来提升自己表达与写作能力。虽然高三时间比较紧张,但教师也要为学生留出充分的课外阅读时间,让学生阅读一些杂志和报纸内容,再根据内容写感受或自己的观点。

例如:节假日的时候,教师可以促使学生关注当前的社会实事,对自己感兴趣的内容可以写下观点,学生返校后,教师可以在上课时采用抽签的方式来分享自己的内容和观点。也可以在每周都设定一个固定的时间组织学生进行讨论,教师提前设置讨论的主题内容,接着就是学生们各抒己见。学生可以自主决定自己讨论的内容,通过这种方式学生可以分享和拓展自己掌握的知识容量。这种写作和讨论的方式大多是对当前社会现状的解读和分析,能够帮助学生用自己的语言来总结社会和生活的目标,从而提升学生阅读和写作能力,实现语文教育的目标。在书写时事评论的过程中,学生可以加深对于相关事物的思考,显著提高表达能力和书写能力。

## 结束语

教学是一项长期而艰巨的任务。语文教学更是如此。高三已经进入高中学习的最后冲刺阶段。教师关注的问题都是如何提高课堂效率。这就要求教师在教学过程中要不断探索,提升自己。虽然高三是复习教学,教师仍要发掘一切可发掘的因素,充分调动学生的学习积极性,只有当学生拥有学习的内在动力的时候,语文课堂才更可能被接受。

## 参考文献

- [1]安春艳.高三语文教学的有效性策略浅析[J].考试周刊,2018,(92):41.
- [2]谢敬贞.浅析高三语文教学的有效性策略[J].考试周刊,2020,(60):55-56.
- [3]蒋建祥.浅谈高中语文教学的有效性[J].语文教学与研究,2011(32).

# 用智慧和热情浇灌爱的教育 做健康快乐的“孩子王”

薛晶晶

(青岛朝城路小学 山东 青岛 266000)

**[摘要]**俗话说:家有五斗粮不当孩子王,这话流传至今看得出这“孩子王”确实不好当。能坚持做好这份工作的都是好样的!通过本篇文章,总结了几点关于在课堂教育上的个人见解。愿意有更多的一线教师从中受益,解放思想,不断学习,干一行爱一行提高教师职业幸福感。

**[关键词]**教育工作;课堂教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.371

## 一、深情耕耘,摆脱困境

和所有正在成长的老师们一样,初为人师的我也筋疲力尽事倍功半压得我喘不过气来。

心里想着“用智慧浇灌教育之花,在平凡中书写爱的教育”可是做起来真不容易。痛苦难忘的经历二十多年过去至今还是难忘,初为人师担任的是一年级64个人的班主任和语文教学,天天忙得团团转,捉襟见肘,东一榔头西一棒子,摞下葫芦起了瓢,说话多嗓子累的嘶哑,声带小结,含化片胖大海黄氏响声丸雾化不知吃了做了多少。大家都知道班主任杂事多,平日孩子们出现任何问题都得班主任跟进一一应对解决,稍有不慎就会引发家庭大战。经常是忙完了一天的班级杂务下班回家备课批作业,常常是没有节假日休息,工作就成了我的生活的全部。伤痕累累的工作经验也曾令我想过放弃做老师,但是每当想到教育初心,在看看小朋友们真挚的笑脸,在你的指导下取得进步,欢欣雀跃的可爱模样;嗓子哑了孩子悄悄送到

讲台上的含化片是最纯真的温暖,一次次甜蜜感动俘获了动摇的心,使命感令我开始变得坚定不移。

工作中也开始慢慢领悟出为师之道“以静制动,四两拨千斤的教育理念是靠抓住教育契机,用科学规范的班级管理,智慧取胜”。后来学习使用班级量化管理,采用“四早”管理法,早规划、早发现、早评价、早沟通解决的积极主动管理法,良好的班级秩序促进我的快乐教育事半功倍。我开始轻松驾驭管理这帮“活猴子”调皮蛋,学生关注“优秀等级”的评定开始规范自己的行为,我不用在后面追着喊着改毛病,大大提高班级组织纪律,增强教学效率。班级小组长的精细化管理量化公示给学生比较公平的发展平台,透明度高了水分少了,小干部模范带头作用,大家都明着竞争暗中使劲争取评优评先,彻底摆脱了我手忙脚乱的班级管理窘迫局面;让我有更多时间在提质减负上下功夫。

## 二、干好一行爱一行

俗话说：小学教师“万金油”，因为女教师多的地方事事多，什么生孩子产假哺乳假病假等等就特别多，学校工作随时有可能空缺，所以需要我的时候就会“打补丁”，成就了这干好一行爱一行的风格。我教了10年语文，收获了语文教学能手；教了7年数学收获了数学教学能手，教了三年美术收获全国美术优秀指导老师，教了6年卫生健康管理收获了国家二级心理咨询师，还有书法教学、劳动教学等等，我是干一行爱一行，把快乐教育融入每一个学科中，做家庭生活指导老师，促进少年儿童环保志愿者和红十字青少年志愿者团队的培养。虽然有时候工作中也会碰上“钉子”，但始终坚持老师的本分，尽全力为学生健康成长不打折扣的努力施爱，该补课补课，该上示范研讨课毫不松懈。

改变不了别人，就改变自己。把工作中产生的负面情绪转为积极情绪，把怨言、不理解无奈转化为学习的动力，激发自己的潜能和提升自信心，用丰富多彩的生活愉悦身心应对，做一个乐观豁达积极进取的学习型教育工作者。

### 三、甘于做孩子健康成长的“伯乐”“让被遗忘的角落动起来”

世上本没有一片树叶是相同的，何况是不同环境成长的人。因为有了与众不同的你和我才有了丰富多彩的世界。教师是一份平凡而又伟大的职业，工作本职就是发现美创造美，就是播撒希望“让被遗忘的角落动起来”，所以为每一个学生个性发展心不甘情愿“当牛做马”，用你的一句话一个眼神一个动作，给孩子心灵送去温暖和鼓励，当好千里马的“伯乐”。

“赠人玫瑰手留余香”，2017年我们学校倡导“教师妈妈访千家活动”工作需要，我走访了近30个家庭，针对各个孩子的家庭特点，在发现中解决问题，凝聚力给了学生意想不到的帮助。成为家访工作的佳话，影响周围涌现出了更多的好人好事。

### 四、“支教有爱，传承心的美好”

种瓜的瓜，种豆得豆。老师们如果遇到自己不能改变的问题，与其纠结苦闷，时间，影响心情降低生活工作质量，不如另辟蹊径发展，用阳光的生活方式调

节心态。积极参加教师公益教育扶贫活动，可以在活动中寻找自己的价值，也可以助力教师成长。

2007年是我人生新的增长点，我遇到了琴岛教师工作室创始人李淑芳老师。还记的第一次遇见她是在青岛市民进新会员培训活动中，我并不认识她，和她聊起我的学生许多课本资源浪费，可以循环使用等等一些建议，她认真做着笔记，发现她厚厚的笔记本上全都是教育者的教育感悟心得体会，我不得佩服！如果我能把平日教育教学的真实感悟记录下来，不就是最好的教育经验案例吗？于是从短篇教学札记“百字新事”开始写，到现在随手“千字”写，教师的写作基本功也有了很大提高，不能为懒于写作找任何借口，九层之台起于累土；千里之行始于足下。

我加入了琴岛教师工作室也就是后来发展的支教教师发展联盟。在自己的岗位上践行陶行知先生“爱满天下”“捧着一颗心来，不带半根草去”伟大的教育思想，跟着创始人李老师周教授送教下乡同课异构，帮助每一个需要成长的老师学习搭建学习平台，奔波在城乡均衡发展的教育扶贫之路上，给乡村薄弱学校送去绵薄之力。还记得十多年前我第一次去崂山惠特小学送教二年级的数学课，一个小男孩上黑板板演，因为个子不够高够不着，我抱起他板演感动了所有来听课的老师，课堂中点点滴滴的关注学生心灵成长的教育细节，影响着老师对学生的人文关怀发展的关注。我们的文化教育的崛起不仅需要“阳春白雪”的文化知识高级层面，也需要“下里巴人”大众情怀基础层面的发展。“星星之火可以燎原”我跟随教师志愿者团队的成长不断思考前进，找到了工作学习的动力，城乡交流让我们在差异中碰撞反思产生新的火花，点燃了爱的教育不断挑战自己。自重自爱自强不息，丰富自己的大脑，勤劳自己的双手拓宽人文关怀的深度和广度的发展，才会在各个领域与学生产生同频共振的效应，产生共鸣。

### 总结

活到老，学到老。让教育贯穿我们的生活，希望所有教育工作者都能够心里想着“假如我是孩子，假如是我的孩子”我相信咱们的教育行业会更加的美好。

## 刍议如何做好高考英语七选五

尹碧玉

(广东省湛江市遂溪县第三中学 广东 湛江 524300)

**[摘要]**英语是高考的重要学科对学生影响极大，教师需要重视英语教学工作，考虑到学生即将面临高考的实际情况，教师需要在教学同时，进行考试答题技巧的点拨，让学生掌握英语答题要点，快速提高学生的英语成绩，使其能在高考中获得满意的分数。在英语考试中学生普遍觉得七选五是考试难点，虽然学生在考试期间做了充足的准备，但是在考试期间仍然无法在七选五环节中取得满意的分数，因此本文将针对七选五进行论述，引入衔接理论，让学生形成语篇意识，掌握答题要素，缩短学生在七选五方面投入的学习时间，使学生可以使用最短的时间获得极佳的学习效果。

**[关键词]**高中；英语教学；技巧点拨；七选五

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.372

七选五是英语考试的重要内容，其着重考察学生英语理解能力，学生能否掌握英语阅读的内容可以凭借七选五进行区分。七选五一直是英语考试的难点所在，学生在学习过程中无法灵活的运用所学知识处理七选五问题，使学生在此部分获得极少的分数，拉低学生的英语总成绩。对学生学习方法进行综合评价，发现学生只是单纯的记忆单词、学习语法知识，从而难以精准的分析课文内容，当下需要提出更为科学有效方法，使学生可以利用所学的英语知识解答七选五，让学生发现语法与词汇间的关系，为了提升学生答题能力，下面将围绕衔接理论与七选五答题策略进行论述。

### 一、衔接理论

高中英语教师需要做好教师工作，高考作为学生在高中时期非常重要的考试，对其日后发展意义重大，因此教师需要分析学生在英语答题方面存在的短板，针对七选五进行教学点拨，考虑学生当下对掌握答题技巧掌握不足，使得该部分存在准确率低的情况，所以在英语技巧教学期间引入衔接理论，衔接理论包含众多内容，借助衔接理论从结构衔接与非结构衔接视角下，加深对语义理解的认知程度，使学生可以在七选五答题期间形成语篇意识，掌握各段结构的逻辑关系，以此作出判断，提升答题准确率，缩短答题时间，使学生在英语考试中占据有利地位。

### 二、高考英语七选五在衔接理论视角下的应用策略

#### (一) 解题策略

七选五是阅读中的重要内容，为提升学生答题的准确率，让学生可以在较短的时间内完成七选五，需要训练学生，让其可以通过快速阅读掌握各部分内容要点，发现各部分内容彼此间的关系，从而才能做好短文逻辑梳理。在实际答题中，教师应该引导学生掌握七选五答题要素，定位阅读中的关键词同时掌握解答题目内容的大体含义，通过全文通读掌握素材的大致含义，同时挑出其中的关键词，了解每部分内容段尾以及段首句的内容，掌握各段间的联系。

以2015年全国统一卷七选五为例，教师可以带领学生从文章标题分析短文内容，并根据其总体结构提出文内主要的核心论点为“如何重建朋友间信任”，带领学生阅读每段的内容，整理每段的主要序论点，确定句子与句子间的联系，在掌握相关关联后可以快速的对结构进行排序。另外，英语答题需要拥有丰富的单词积累量，这是提升答题速度与准确率的关键所在，从而可以让学生在日常答题环节中，让学生快速而又准确的分析判断短篇内容。另一方面，教师应该在平时要求学生多积累单词需要在掌握教材基础单词的情况下，收集、记录日常答题遇到的生僻词，对其进行系统整理，通过科学的单词学习记忆方式，扩大学生的单词积累量，使学生可以在后期逐渐提升速读阅读效率。还可以清晰的掌握文章的结构、衔接规律。在2015年全国新课标全国卷1七选五内，对提出的问题进行分析。分析36题，由于空的前后均出现trust，因此可以推断空白处的内容也应该与trust相关，在此维度下查看选项内容，根据段落整体含义进行筛选，最终发现选项B内含有“putting confidence in someone”内容，其与空前空后的内容更为贴切，因此选择答案B。

七选五答题是否准确与学生对文章内容理解有直接联系，了解各段落的结构特征以及内部逻辑关系，在此基础上确定答案，可以提升答题的准确性。七选五需要注意答题技巧的应用，如果学生无法抓住语句的核心重点，将会使得答题的速度变慢，准确率偏低，还会因为在七选五花费太多时间，导致学生没有充足的时间完成剩余题目，这些问题的存在使得学生无法在考试中取得理想的分数。

#### (二) 日常指导

高考是学生人生的重要转折点，为了让学生拥有更高的分数，选择心仪的高校，教师必须要做好教学工作，让学生可以掌握高考英语答题技巧，七选五对学生阅读能力的考察异常明显，但是当下学生由于对考试题目没有精准的把握，所以无法通过七选五问题以及题目内容，判断出题人的出题意图，影响到学生答题的准确性。

因此，教师需要在日常加强对学生在答题技巧的训练强度，选择经典的七选五例题，带领学生找到答题的感觉，并指出答题要点以及答题相关技巧，让学生可以根据实际情况灵活的选择答题技巧，提升做题的准确度。教师引入衔接理论，让学生可以将词连成句，通过重点词掌握语句的核心要义，学会将语句放到文章整体语境中进行分析，借助单词找到各段衔接语句的逻辑关系，让学生可以在短时间内调整出正确的答案，提升学生答题效率以及做题的准确度。

比如，以2015年全国新课标七选五为例，引导学生根据空前主语people分析问题选项中，选择可以与之形成逻辑关系的词语，最终选择A选项，因为其中的they可以与people相互呼应。

### 三、结语

高考英语七选五短篇阅读需要对各部分内容有充足的了解，在此基础上掌握各段内容彼此间的联系，理清逻辑关系，从而才能做好连接本文引入衔接理论，将其作为高考七选五的解题工具，考虑到学生因个人理解存在差异的问题，使英语七选五答题准确度会受到一定的干扰，所以教师还应该加强对学生七选五答题技巧的训练，使学生可以突破个人知识水平限制，在更短的时间内提升答题的准确度，提高学生的英语考试成绩。

#### 参考文献

- [1] 张一, 吴小燕. 衔接理论视角下的高考英语七选五解题技能研究——以2018年、2019年、2020年浙江英语高考真题为例[J]. 考试周刊, 2020(32): 89-90.
- [2] 梁仙. 巧用“信息词”提高高考英语七选五的准确率——以2019年高考英语全国卷为例[J]. 新课程, 2020(11): 128-129.
- [3] 席晓东. 内化语篇知识, 培养语篇逻辑——以高考英语“七选五”阅读为切入点[J]. 教学考试, 2020(12): 47-51.
- [4] 汪筱乔. 布鲁姆认知目标理论指导下高中英语七选五阅读教学设计[J]. 校园英语, 2019(41): 167.