

农村地区小学语文课外阅读积累的提升路径

曹春红

(河北省秦皇岛昌黎县两山完全小学 河北 秦皇岛 066600)

【摘要】在农村小学课外阅读的过程中,部分学生常常将阅读的焦点集中在武侠小说或是言情故事上,他们只注重感官性刺激,而不注重从阅读内容中汲取精神养料。为此,教师可以以课本内容为着力点,让学生在掌握课本内容的前提下,以课本内容为基点,向外延伸,开展相应的课外阅读,既增强了学生的阅读获得感,又提升了他们的阅读兴趣,从而让学生在潜移默化中掌握小学语文阅读方法,提升语文阅读水平。

【关键词】农村地区;小学语文;课外阅读;积累

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1671

一、课外阅读积累提升的必要性

(一)文以载道,陶冶情操

阅读的本质是汲取书中所承载的道义和优秀的文化核心,古人言三日不读书便觉面目可憎,这是源自对圣贤之书的尊崇和热爱,优秀的经典作品集中了古人思想的精髓以及对自身、对社会的深层次思考。而传统的诗词对抒情、叙事的完美呈现更是为学生人际交往和成才成长提供了肥沃的精神养料。通过对自然、社会、人生的思考,达到内在精神的升华与熏陶,用阅读来达到教化、传道的目的,这就是文以载道、以文化人。阅读在传承教化的同时又可以引导学生透过生命的表象探究自身存在的内涵,跨越时空的界限,体验不同的丰富情感。例如曹文轩儿童小说中塑造的人物,立体全面地再现了一个孩子的成长,可以为学生树立一种精神榜样。阅读中所呈现的喜怒哀乐、真假美丑都会积淀学生个人情感的厚度,拓宽学生生命的宽度和广度。这种情操的陶冶可以让农村地区的学生呵护自我梦想的实现,建立自身的主题价值,追寻独一无二的人生篇章。

(二)反馈实践,知行合一

小学生的课外阅读基本可以分为阅读、解读、实践三个阶段。第一个阶段的阅读体现在广泛、全面的阅读中,例如一些启迪心灵类的书籍,可以为学生的成长答疑解惑,与书交流的效果有时更胜于老师和朋友的开导,自我精神的不断挖掘探索才是阅读最大的目的。对于阅读的第二个层次就是解读,这种解读体现在语言文字的解读和逻辑体系的解读、意义内涵的解读三个方面,通过这种语言层面的解读把握作者的主要思想情感,了解自己为什么被触动,而解读逻辑就是梳理作者思维和推理的过程,最后的意义解读才是落地的内容,当读懂这些文字开始反思“我该怎么做”时就是打开了实践的大门。阅读最后的目的应该归结于实践,知行合一不仅是传统中国人所尊崇的学习方式,也是现代社会中提升自我的快速路径。

(三)循序渐进,探索世界

兴趣的培养需要一个时间段,尤其是对低年龄段的学生而言,闲暇时间较多,如果不进行引导就很可能陷入网络游戏的不良环境中。在这一阶段就需要教师建立良好的环境,如随手就能读一本书,像科幻和科普类课外读物就能够激发学生探索世界的热情。兴趣是最好的老师,对于现实世界产生的各种问题是学生探索未知的第一步。真理往往埋藏于经典书籍的字里行间,教会学生提问是引导学生主动学习探索的重要方式,只有学会提问,大脑才会对感兴趣的问题进行深入探索和求知,才会对阅读中的内容调动好奇和兴趣,建立与课外书的深层次联系。现代的阅读方式已经不拘泥于形式和地点,更在意阅读的自由和开放。梭罗就注重自我意识的觉醒和对自然的热爱与探索,反对权威和教条。而从某种意义上来说,阅读的过程就是自我打破所有教条独自探索世界实践的过程。

二、课外阅读积累的提升路径

(一)引导学生主动阅读,激发学生阅读兴趣

在不断重复中养成热爱阅读的习惯。这就需要教师在此过程中指导学生掌握不

同的阅读方法,精读和略读相辅相成,以精读与作者对话,与心灵沟通;以略读了解作者大意,博闻强识,根据不同学生的特点制定相应的阅读计划和阅读目的,让学生灵活运用深度阅读、浅层阅读等方式,激发学生深层次的阅读兴趣。学生作为课外阅读的主体,只有积极调动学生的能动性才能最大发挥阅读的作用。阅读在某种程度上作为个性化的隐形行为需要通过语言、文字等方式外显,这就有必要建立立体化的评价体系,其中包括学生自我评价、同学评价、家庭评价、教师评价等多方面评价,在评价中产生共鸣、补充、质疑,在丰富阅读体验的同时,形成阅读引导合力

(二)科学利用网络资源,联通线上线下阅读

随着阅读方式的时代化发展趋势,一些城市大型图书馆应该加强对农村地区学校的对口支援,加强数字阅读、移动阅读和网络阅读平台建设,运用新媒体、多媒体等数字技术加强阅读中的技术开发,让“数字阅读”在农村地区开花结果,深入人心。这样的转变源自阅读方式的转变,让读者从浅度阅读走向深度阅读的同时,也实现了从传统的纸质阅读走向作者阅读、讲座阅读、公开课阅读等多层次、立体化阅读方式的转变,这也是为农村地区小学创造阅读的有利机会。农村地区的学校可以对接这些线下阅读资源,创新阅读推广方式,积极拓展阅读互动主体,从单纯的读书走向读经典、读文化、读名家。

(三)加大阅读资源投入,完善班级借阅制度

针对农村地区小学课外阅读资源匮乏等问题,国家和政府应该针对这一问题进行专项的资金拨款,用于图书维护、图书采购、人员开支等方面,学校要拓宽农村小学图书馆建设和维护的资金渠道,寻求企业和社会组织资金援助。针对低年级的学生,多以简短的拼音读物为主,兼顾科学的启发性故事,集趣味性和知识性于一体,注重引入符合学生阅读水平的读物,逐渐培养良好的阅读习惯。在实际的日常教学中,教师也要注重班级图书馆的建设,打造共建共享的班级图书馆,提倡“我为班级捐一本好书”,聚沙成塔,发动同学捐出自己家里的好书,集中在班级的图书柜中。鼓励同学之间交换看好书,对书的主人、书目、价格等一一造册登记,推荐责任心强同学担任班级图书管理员,每周定期按同学的需求借还书籍,以保证图书资源长期有效地使用。

结束语

总而言之,在提升小学语文课外阅读有效性的过程中,教师应注重培养学生的独特阅读思维和阅读品位,真正让字生在阅读过程中获得精神的启迪,增强思维能力,提升语文课外阅读教学质量。

参考文献

- [1]李智耕,揭其涛.读·思·省·启阶段化:地方类院校理工科大学生语文学习能力的提高[J].林区教学,2019(7):47-49.
- [2]陈建森,陈书远.“互联网”背景下区域推进书香校园建设的实践[J].数字教育,2016(6):74-77.

绘本阅读助力幼小衔接的应用研究

常珊珊

(西藏林芝市幼儿园 西藏 林芝 86000)

【摘要】在现代幼儿教育问题的研究中,关于绘本阅读的研究一直都没有中断过,绘本阅读对于幼儿教育是非常有价值的,不过关于绘本阅读在幼小衔接方面的应用,目前还没有一个确定的结论。因此,本文尝试对绘本阅读在幼小衔接方面的应用进行研究,希望本文所作研究分析能够为有关教育工作者带来借鉴和参考。

【关键词】绘本阅读;幼小衔接;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1672

现阶段,家长对绘本阅读这一教育形式普遍接受度还是比较高的,并且孩子也会因为绘本独有的丰富性、多样性以及生动性而被绘本吸引。不过,目前学者关于绘本阅读在幼小衔接方面应用的研究还比较少,也还没有形成规模化和体系化,因此研究绘本阅读在幼小衔接方面的应用是非常有价值的。

一、我国幼小衔接的现状与不足

幼小衔接一直以来都是教育工作者迫切想要解决的一个问题,虽然教育工作者一直都在努力找到最优的衔接方法,但是在幼小衔接的过程中还是存在一些问题。

首先,我国的幼儿园教育和小学教育,无论是在社会目标、教学内容,还是在教育关注点等方面都存在差异。所以当学生从一个相对来说比较熟悉的环境转换到另一个相对来说比较陌生的环境中时,自然会在衔接方面出现一些问题。

其次,无论是学校、教师还是家长都没有重视为学生搭建幼儿园与小学之间的

交流平台。处于幼儿阶段的孩子不了解小学的情况,对学校环境缺少认知,使得幼小之间的衔接问题逐渐加剧。

最后,因为孩子所处的幼儿园类型不同,家长对孩子的培养方式也不同,经常会导致小学一年级的学生在入校时就存在明显的差异,这对小学教师来说也会感到幼小衔接的压力。

二、绘本阅读在幼小衔接应用的现状

把绘本阅读应用在幼小衔接阶段是从最近几年才开始的,教育工作者常常会考虑到绘本阅读具有生动形象和图文并茂的特点,比较能够受到孩子们的欢迎,所以选择把绘本阅读当作是孩子学习某一具体科目时的拓展和延伸。比如说,当学生最开始学习识字认字时,学习简单的数字加减运算,以及学习简单的英文字母和单词时,绘本可以把原本枯燥无味的知识变得更加生动形象一些,更加有利于孩子对知

识的接受程度。不过,这样的应用方法只发挥出了绘本的表层价值,绘本还存在着很多更深层次的应用价值需要教育工作者不断探索和挖掘。

并且现阶段关于绘本在幼小衔接时的应用还没有得到普及,也没有教育工作者对市面上的绘本按其内容进行整理、分类与归纳,还缺少一套比较实用的绘本在幼小衔接方面应用的教学内容,应用情况缺乏系统性和指导性,对解决幼小衔接的问题实际上是没有什么太大帮助的。目前,虽然教师能够理解绘本阅读对幼小衔接的意义,但是对于怎样更好地进行应用还是存在疑惑,所以,形成一套有关绘本阅读在幼小衔接的应用方法是比较重要的。

三、绘本阅读助力幼小衔接的应用

(一) 利用绘本阅读的价值为幼小衔接服务

从幼儿园步入小学,孩子有很多需要适应和学习的内容,比如说要培养自己的自理能力,要提升自己的抗压能力,要树立自己的规则意识,要强化自己的沟通和表达能力等。到了小学就意味着孩子取得了阶段性的成长,无论什么事情都不能过度依赖父母和老师,而是需要依靠自己。这对于处于幼小衔接阶段的孩子来说是比较有难度的,这时就需要家长和教师选择一些适宜的绘本,引导孩子进行阅读,让孩子在绘本阅读的过程中逐渐转变自己的认知与想法,更好地适应小学生活。

(二) 利用绘本阅读为幼小衔接搭建桥梁

实际上,绘本是一种老少皆宜的阅读材料,其形式不仅适合幼儿园和小学生,对于初中生和高中生甚至是更高学历的人也都是适合的。同样的绘本阅读给不同年龄的人进行学习可以起到不同的作用和不同的效果,起初只有幼儿园比较重视对绘本阅读的应用,但是最近几年里,小学教师在教授学生数学、语文、英语等课程时也会适当地应用到一些绘本,通过这样的方式就在无形之中加深了幼儿园与小学之间的联系,在两者之间搭建了一个沟通与交流的桥梁,让处于桥梁之上的孩子能够从心底里萌生出一种熟悉感,不再像以往一样对小学生活充满了陌生和无所适从。不仅如此,绘本也在孩子与家长之间搭建起了沟通的桥梁,现在很多家长都会在孩子睡前给孩子讲一个小的睡前故事,这样的做法是非常有利于亲子关系的构建的。绘本阅读就像是一座桥,给孩子、家长、幼儿园和小学之间都形成了联系。

(三) 利用绘本阅读帮助有效衔接中的学生更好地进行学习和游戏

绘本所体现出来的文学形式是图文并茂的,因为绘本中的文章无论是长篇的还是短篇的,无论是诗词还是散文,绘本上都会配上一些插画,所以学生在阅读绘本时,即便是再枯燥无趣的内容也会因为有插图而显得生动有趣,也更能帮助学生理解文本上的内容。对于幼儿园的小朋友来说,绘本是非常适合其学习的一种材料,孩子在绘本当中不仅能够激发学习兴趣,而且也能培养想象力。小学教师就可以充分利用绘本阅读的这一点,在学生刚刚步入一年级时多带学生进行一些有关绘本内容的小游戏,让学生在游戏中的学习,把绘本的知识性价值、生活经验类价值、社会行为塑造价值,还有语言方面的价值都充分发挥出来,并灵活应用在自己的教学方法中,促进幼小之间更好地衔接,也帮助学生更好地度过从幼儿园到小学的不适应,从而帮助其在未来更好地进行学习。

(四) 利用绘本阅读在幼小衔接中形成支架

绘本有着很多方面的应用价值,而对于幼小衔接阶段的孩子们来说,绘本最主要的价值就是帮助孩子们获得一些在小学阶段比较需要的能力。比如说,自理能力、生活能力、社会交往能力、问题解决能力、时间管理能力、情绪管理能力等,如果想要孩子们快速获得这些能力,教师和家长就可以有针对性地为孩子选择一些绘本,让孩子们在绘本阅读中学习,从而通过自己的力量提升能力,使绘本阅读成为幼小衔接过程中过渡的阶梯。

结语

综上所述,有效的绘本阅读教学对孩子有着很多方面的影响,并且有效的绘本阅读教学对幼小衔接有着一定的促进作用,绘本阅读也是助力幼小衔接的一个重要载体。

参考文献

- [1]张艳玲.绘本阅读助力幼小衔接的应用研究[D].河北师范大学,2019.
- [2]王春.浅析善用绘本阅读,助力幼小衔接[J].学周刊A版,2020,002(005):170.

翻转课堂在初中英语阅读理解教学中的应用研究

公维正

(蒙阴县育秀中学 山东 临沂 276200)

[摘要]在教育改革过程中,探索英语教学新方式,从根源上解决长期存在的教学难点,已经成为教育工作者的重点研究课题。本文对翻转课堂教学模式相关概念进行了介绍,提出结合翻转课堂,探索多元化教学手段、创新教学思维等设想,对初中英语阅读理解教学运用翻转课堂教学模式进行了初步探讨。

[关键词]翻转课堂;初中英语;阅读理解

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1673

“翻转课”是一种新兴的教学形式,教学效果十分显著。它的教学设计以建构主义学习理论和布鲁姆的实用主义学习理论为指导思想和理论基石,充分体现了以学生为主体,一切为了学生的教育观。这一“学以致用”教学思想有利于培养英语的学习兴趣,提高了学生自主的学习能力,为个性教学提供了一条新的方法。中小学英语老师和广大英语教育人员应该更新概念,与时俱进,调整教学方式,转变教育策略。作者认为,在初中英语读写教学中,实施“翻转课堂”的教学具有重要意义。

一、翻转课堂的概念及理论基础

翻转课堂又称倒置课堂,是指在课堂内外重新分配学习任务和学习时间,将学习的力量由教师转向学生,使学生掌握主动,成为学习的主人。这种教学模式给了学生更多的自主时间和充分的自由选择,使他们能够选择适合自己的学习方式,以获取新的知识;使他们在课堂上完成知识内化,使他们能更好地与同学、老师、学生进行交流,从而加深对知识的了解。

二、翻转课堂与初中英语阅读教学的可行性分析

首先,翻转课堂强调以学生为教学主体,即以学生对知识的接受程度、理解程度为核心进行教学,与当代最先进的教学理念高度契合,在理论上符合教学要求。二是实施翻转课堂的前提是:除课堂、书本外,学生有丰富的教学信息资源,在脱离教师指导的情况下,依靠自己的努力,能够掌握大量的基础知识。如今,智能设备几乎人人都需要,网络通讯技术高度发展,获取知识的途径多种多样,课件、教学视频、知识点总结等从基本内容衍生而来,任何学生都能找到适合自己的学习方法。初中英语阅读教学的主要难点有两个:词汇积累和语法理解,两者缺一不可。虽然在我国传统的教育体制下,英语在初中阶段已成为正规的课程,但大部分学生从小就参加英语培训课程,对英语的一些基本词汇比较熟悉。在这种情况下,宝贵的课堂教学时间不能完全“浪费”于基础教学环节,而是要对英语语法进行深度解析,使学生从初中阶段就开始,逐步形成英语思维,最终提高阅读能力。从上述三点来看,现阶段的初中英语课堂具备运用翻转课堂教学模式的必要前提条件,并且根据新课改的要求,有利于探索适应我国教育环境的新的教学模式,因此可作为初中英语阅读教学的试点项目。

三、基于翻转课堂的初中英语阅读教学设计

根据翻转课堂的特点和达到的教学目的。针对教学难点如课堂阶段的语法问题进行研究。就英语课程而言,初中二年级下学期是个转折点。新词汇量大,语法、句式更复杂,使得阅读教学难度等级提高。据此,通过翻转课堂教学模式,解决了课堂阶段语法等教学重难点问题的解决。值得注意的是,这一阶段的语法并不只是指英语句式中的时态,它还包括语句的成分。许多学生习惯于用“主+谓+宾”构成

句式,在做阅读练习时,如果在第一时间找不到主语,阅读过程中必然会陷入困境。

课堂讲解结束后,教师要组织学生对所学知识点进行总结,课后要加强巩固。这一阶段的教学重点是通过短片教学,进一步加深理解英语句式构成,培养学生的英语思维习惯。

四、翻转课在初中教学中的实际运用

在初中英语阅读教学中,首先要培养学生的自律性,使他们能在课前做好词汇积累功课。老师可将词汇讲解内容录制成短片,并安排在课后,由学生自行完成。例如,英语教师经常采用的一种背诵单词的方法,就是把单词拆开,从左到右逐个说出字母,最后读完整个单词。把这个过程录成视频,根据课程,定期推送。让学生利用课余时间进行对照练习。

一些英语教师缺乏有效的阅读教学方法,仅仅从通篇翻译的角度来让学生理解其大概意思。但是,该项目通过词汇积累就能达到,不能使学生深入理解句式的构成,导致阅读和写作能力不能提高。并且把以上内容录成教学视频,引导学生在课后搜集、分析一整篇阅读理解中的同一句式,在完成同一作业时,也能及时发现“新天地”。教学方法应多样化,要创新教学思维;“翻转课堂”教学模式注重激发学生的学习积极性,因此在教学模式设计上不能局限于旧的教学模式,而是要多鼓励学生,多创造有利于成绩提高的方法。例如,可以把背诵文章的过程录成视频,通过面对面的方式,检查自己的背诵效果,同时也可以发现口语中需要改进的地方,最终全面提高英语阅读水平。

结束语

结合我国中学教学现状,在初中英语教学中完全参照国外的翻转课堂教学模式并不合适。当前的教学重点在于培养学生的自律意识,让学生逐渐意识到自身在教学过程中所处的主体地位,从整体上调整教学双方的传统思维,进而最大化激发学生的积极性。但此过程不可一蹴而就,必须要稳扎稳打、步步为营,使之符合新课改和教育信息化的战略布局。

参考文献

- [1]赵启芬.“翻转课堂”教学模式在初中英语阅读教学中的实践[J].科技资讯,2020,18(13):178+180.
- [2]马慧芬.基于“翻转课堂”下的初中英语阅读教学应用探究[J].才智,2020(10):189.
- [3]黄春羽.翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用初探[J].现代交际,2019(12):162-163.