

# 高中物理教学情境创设的问题及对策研究

李华

(山西省孝义中学校 山西 孝义 032300)

**[摘要]**到了高中时期学的课本内容与初中的内容大有不同了,尤其是物理这一学科知识难度系数大幅度上升,为了让学生们更好的适应高中的进度,教师在课堂上可以采取创设问题情景模式,激发学生们的求知欲,更好的提升学生的物理水平。

**[关键词]**物理教学;情境创设

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.664

## 引言

到了高中时期学生们的课程会变多,压力也会上升,所以在这个特殊时期,教学方式很重要,教师应该去采用一个愉快又有效率的教学情景创设方式让学生们能够更好的去学习,去学习知识

### 一、高中物理教学情境创设存在的问题

(1) 情景创设重视程度不足。对于情景创设开展的作用了解不深。在教师高中物理时,教师们会发现学生积极性不高,听课不认真的现象,为了解决这样的问题,教师们需要对情景教学模式要高度重视起来,采取情景创设的方式,会发现能让学生们快速进入课堂,积极性会有明显的提高。但也会出现教师怕麻烦,开展的情景创设的次数屈指可数,所以为了学生的学习,教师应该积极的去采用合适的方法去开展教学。

(2) 情景创设目的性不强。

教师应根据班级的学生的学习情况,接受能力的状况,创设特定的教学情景。教师在开展创设情景的同时,应根据教学目标,进行,情景创设要跟课本的内容相对应,所以教师应该加强情景创设的目的性,教师在讲课时应该给学生分清楚重点,重点,难点,分清楚。例如在学习《高中物理必修一人教版》加速度这章节时,教师应该以了解知识点为辅,要把实验打点计时器的讲解为主,教师可以采取实物讲解的方式,准备小车,轨道,刻度尺,纸带等器具,让学生们亲自实验,这样可以使学生们能够更加清晰明白这个难点。<sup>[1]</sup>

### 二、情景创设的方式方法

(1) 活动情景创设

情景创设的方式方法多种多样,比如说活动情景创设吧,主要目的是将学生课本学习的比较枯燥乏味的章节,可以用一定活动,情景体验,在课堂上充分展现出来。就比如教师在讲《高中物理必修一人教版》中的力的相互作用的这一节的时,教师可以邀请两位学生上台进行演示,一位同学用手掌拍另一位,是不会发现不仅被拍的那个学生会疼,连拍的那个学生的手也会疼,由此可知力是相互的。<sup>[2]</sup>所以教师采用了活动情景演示的方法可以让课本上比较枯燥,抽象的知识变得形象,这样采取这种活动情景的方式让学生能够更好的去学习,对知识点的记忆也会印象深刻,也会避免了学生死记硬背不理解的现象了,把课本上的知识联系生活讲解,这样的情景教学不仅让学生学到了知识,还锻炼了学生的能力。

(2) 媒体情景法。对于物理学枯燥乏味是学生一致的反馈,针对这一问题教师可以利用已有的资源—多媒体技术。教师可以找一些关于课堂有关的图片,视频,音乐去让同学们去观看,去听,可以刺激学生的视觉听觉神经让学生产生兴奋,产生兴趣,这个画面可以将学生带如其中,就像亲身感受一样,这样的方式首先带动了学生兴趣,从而对课堂内容产生了好奇,对于观看的画面也有了疑问,带着疑

问进入了课堂,这样能够开动学生们的脑筋,不光听教师讲,自己也在动脑筋,这样就达到了情景教育的目的了。

(3) 故事情景法。在上课之前,教师可以给学生们讲授一些小故事,比如说著名的物理学家牛顿,爱因斯坦,玻尔等,牛顿小时候家里很贫困,父亲病逝,与母亲相依为命,他十四岁便退学了,但仍然努力读书,有一天,他来到了一个苹果树下,开始埋头读书,突然一个苹果从树下掉落下来了,刚好掉落到了他的头上,他灵机一动为什么苹果是垂直下落呢,然后经过不断的思考,得出来了结论一切物体之间存在万有引力。教师可以通过这种物理学家的故事,可以激发学生们的的好奇心,求知欲,激发学生们的兴趣,采用这种方式教学不仅可以丰富学生们的课外知识,也能更好的让学生带着崇拜的态度,进入课堂,这样学习效率,效果自然而然的会提高。

### 三、学生的积极参与的重要性

任何成功的,有效的教学活动都离不开学生的积极参与,学生的热情,也会影响课堂的教学成果,就比如一个死气沉沉的课堂气氛,肯定影响教师的情绪,教师想把自己的知识传授给学生们,但是学生们要是积极性低,学习态度不正,也不与教师互动,那肯定会影响教师的情绪,知识也就不愿意输出了,相反在一个学习氛围浓厚的环境,学生们都认真记笔记,认真听讲,紧跟着教师的步伐,与教师积极互动,那在这样的教学环境中,也自然而然的教师的积极性会高涨,也很原因与学生互动,将肚子的知识也很乐意都讲授给学生们。所以孤掌难鸣,一个巴掌拍不响,所以学生们要端正自己的学习态度,清楚自己的目标,知道自己什么阶段应该做什么样的事情,要明白教师只是一个指路者,剩下的路要自己走,不能只靠教师,学会自己主动的去学习。

### 结束语

本文是根据高中阶段采取情景创设教学所出现的问题,针对出现的问题进行了讨论,解决这些问题的方式方法的举例,采取了情景创设的教学方式与传统的教学方式,情景创设教学方式能让课堂多一些乐趣,能激发学生的求知欲,激发学生们的的好奇心,能更好的去学习。

### 参考文献

- [1] 董海燕. 高中物理教学中问题情境的创设研究[J]. 新课程, 2020(33): 84.
- [2] 郭树军. 初中物理教学情境创设的问题及对策研究[J]. 考试与评价, 2020(08): 122.
- [3] 刘建军. 探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策[J]. 考试周刊, 2020(64): 145-146.

# 优化小学语文作业提高小学语文教学质量的措施

宋金生

(吉林省通榆县新华镇幼儿园 吉林 白城 137200)

**[摘要]**在小学语文教育,通过做语文作业可以帮助学生加工巩固所学知识,发展智力和创造力,培养学生的综合素质改进。那个然而,语文作业的现状却很不尽如人意。教师设计的作业量大且单调,机械式的重复作业过程不仅抑制了学生的思维,而且影响了学生的学习成绩。如何优化小学作业,提高小学语文教学质量,是教育工作者迫切需要解决的问题看到这个了吗?本文主要探讨如何提高小学语文作业的有效性,并分析了改进小学语文作业的有效策略,以期提高小学语文教育质量。

**[关键词]**中国小学;作业优化;质量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.665

## 1、小学生语文作业

(1) 无论学生对知识的理解程度、作业量和作业难度如何,教师在设计语文作业时总是以作业量与作业量相等为原则。因此,作业中很少有有利于学生发展的元素,学生做了很多无用的工作。

(2) 有一些机械重复的抄写任务,对提高汉语质量没有帮助。它们不仅浪费时间,而且抑制了学生的发散思维,大大降低了学生对汉语的兴趣。

(3) 当老师训练学生在课文中读写生词时,他们相当懒惰。在教学过程中,教师没有将课文和生词的读写练习融入汉语中家务活。对阅读和写作训练的突然抽查意味着学生没有准备家庭作业,也没有获得能力。因此,对教师的突然袭击只能以态度应对,达不到理想的培训效果。

## 2、小学作业标准化领域

2.1 适量的语文作业

语文是小学的基础课之一。学生要想掌握好的语文技能,就必须长期收集语文知识消化。所以教师在布置语文作业时要注意作业量,不能因为学生的求知欲而增加学生的工作量,提高学生成绩,提高学校教学质量。教师要一步步呵护小

学生的语文素养,保证小学生能高效地完成作业,而不是盲目地处理大量的作业任务,甚至导致小学生出现抄袭和叫板的现象给别人写作业会导致学生不良的学习行为。

2.2 有趣的语文作业

由于小学生正处于心灵的年龄,语文作业的形式过于死板,内容相对枯燥,兴趣不高,这是学生对语文兴趣浓厚的原因这就是为什么教师在语文作业设计中应密切关注学生的需要,设计的语文作业应该特别有趣。例如,对于“泼水节”的课文,老师可以就本文的主题召开班会。在课堂上,学生可以发挥他们的幻想,描述场景,写下他们的感受。

2.3 语文作业要开放性

小学语文作为一门基础学科,开放性是语文的主要特点之一。在语文作业设计中,语文学科的知识技能应与教学实践相结合,使之融入课堂和课外教育资源。教师在设计语文作业时,既要结合教材内容,又要与社会紧密联系我们是应了解学生的个体差异和语文作业水平的不同设计学生语文作业不仅要开放,而且要丰富灵活。