

新课程下怎样优化小学语文阅读教学提高学生阅读能力

臧秀红

(黑龙江省尚志市亚布力林业局第一小学 黑龙江 尚志 150631)

[摘要]小学语文的教学能够带给学生的知识点数不胜数,阅读也是小学语文学习过程中的重点内容,因此小学语文老师在阅读教学的过程中需要提高学生的阅读能力,帮助小学生能够通过课堂的阅读教学积累各式各样丰富的素材,从而帮助学生能够增长见识。但是作为小学语文老师如何优化小学语文阅读教学,提高学生的阅读能力,保证学生能够增强自己的阅读积极性并不是一件容易的事,该问题同时也受到了教育部门和广大社会群众的高度重视。

[关键词]新课程下;小学语文;阅读教学;阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1275

新课程背景下的教育观强调,教师在教学的过程中不能够只是单方面的向学生灌输知识,而是需要培养学生的学习能力。因此小学语文老师在阅读教学的过程中也需要着重培养学生的阅读能力,帮助学生能够在以后的阅读课堂上学会自行选择适宜的阅读素材,更好的分析阅读内容,从而保证阅读课堂的顺利进行。

一、培养小学生的阅读兴趣

小学生的年龄阶段较小,他们往往通过自己的兴趣决定他们对一件事情的态度,因此为了优化阅读课堂,提高学生的阅读能力,小学语文老师需要培养学生的阅读兴趣,从而引导学生主动的吸收阅读课堂上的重要知识点。因此在小学语文的阅读课堂上,教师需要引导小学生感受阅读材料的趣味性,试着去摸索适合学生的教学方法。现在的大多数孩子都是独生子女,父母也一直对孩子抱着较高的期望,有“望子成龙、望女成凤”的高要求,在小学生的学习过程中,大多数的父母更多的是注重孩子的期末成绩,而对平时孩子的学习状态毫不关注。正是因为这样,孩子们的学习压力也随即被加重,并且在传统的教学模式下,教师在教学中只是向学生传授课本上的知识点,而忽略了课外知识的补充,从而导致小学生没有丰富的知识储备量,对于课文上的知识点很难立刻吸收掌握,因此学生在阅读课堂的过程中会提不起兴趣,心不在焉。为了提高小学生的阅读兴趣,教师在教学中可以将阅读材料进行详细的介绍,营造舒适的教学氛围,并将阅读材料与日常生活相结合,帮助学生在学的过程中积累生活经验,同时也能够帮助学生重新认识阅读课堂。

例如:在《秋天的雨》的教学过程中,文章主要讲述的是作者通过秋天的雨来形容秋天,描述了秋天一片丰收的场景、动植物在秋天准备各种粮食过冬的场景……通过对该文章的介绍,教师可以引导学生观察一年四季都分别有什么有趣的场景,如春天到了,万物复苏的季节,河边的柳条随着春风摇曳着;夏天到了,夜晚的蝉鸣、荷花开放;冬天到了,白雪飘飘,动植物都开始冬眠了,大雁往南方飞去……小学生们在畅所欲言中能够深刻的感受到其实语文知识与我们的日常生活是息息相关的。通过对春天、夏天、冬天的介绍之外,教师可以开始对该文章进行详细的讲解,这时候教师可以通过提问激发学生的阅读兴趣:“对于秋天,同学们能够联想到什么呢?”,“石榴、橘子、松鼠、枫叶”……这时候教师可以引导学生介绍自己最喜欢的一项,从而保证阅读课堂的顺利进行。

这样的教学方法能够使小学生们深刻的认识到语文知识与我们的日常生活是密切联系着的,学生在介绍秋天的事物时也能够培养他们的阅读兴趣,从而使他们的阅读能力得到有效提高。

二、引导学生养成良好的阅读习惯

由于在传统的教学模式下,小学语文老师在教学的过程中很少向学生传授课外的知识点,久而久之学生便也没有阅读的习惯,因此教师需要在阅读课堂的教学过程中尝试着提高学生的阅读能力,从而引导学生养成良好的阅读习惯。教师需要向学生布置课后作业,引导学生利用课余时间进行阅读,并让学生在阅读的过程中明白文中的中心大意,并画出文章的中心句,摘抄一些好词好句。除此之外,教师也需要布置思考题引发学生思考,帮助学生在阅读的过程中真正有所吸收。在学生完成阅读任务之后,教师需要进行批改,对于表现好的学生教师也需要进行鼓励。小学生正处于渴望受到教师关注的年龄阶段,在接受到教师的表扬之后,小学生便会愿意更加主动的学习知识,从而养成良好的阅读习惯。当学生能够在阅读课堂上高效的吸收教师传授的知识点之后,便可以在以后的阅读课堂上熟练地完成阅读任务,从而提高其阅读能力。

例如:在《美丽的鹿角》的阅读过程中,学生需要理解文章的中心大意及摘抄一些好词好句,并在下节语文阅读课堂上与老师和同学们进行分享。除此之外,学生们也需要完成教师布置的思考题,问题一:“在遇到狮子之前,鹿是怎么欣赏自己的角的?又是如何抱怨自己的腿的?”问题二:“为什么鹿爸爸想让小鹿将他美丽的鹿角锯掉呢?”问题三:“小鹿应该将他美丽的鹿角锯掉吗?”……思考题的布置能够帮助学生在阅读的过程中更加认真,注意力更加集中。针对问题三的开放性题目,学生也可以根据自己的看法畅所欲言,并说出自己的见解。除此之外,教师也可以向学生推荐一些寓言故事,鼓励学生利用课余时间进行欣赏阅读,并试着悟出其中的道理。

这样的教学方法能够帮助学生在阅读的过程中高度集中注意力,同时也能够引导学生掌握阅读的技巧,提高其阅读能力。

三、总结

综上所述,小学语文老师在阅读课堂的教学过程中需要引导学生对阅读材料有一个清晰的认识,并通过一些日常生活中学生熟悉的事物培养学生的阅读兴趣,引导学生掌握阅读技巧,养成良好的阅读习惯,从而使学生的阅读能力得到有效提高。

参考文献

[1]包晓兰.新课程下怎样优化小学语文阅读教学提高学生阅读能力[J].都市家教:上半月,2016,000(002):126.

[2]杨思武.小学语文教学中提高学生阅读能力的策略研究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(15).

浅谈引导学生积累写作素材,提高写作能力的策略

包春梅

(茂名市博雅中学 广东 茂名 525000)

[摘要]小学生在进行写作的过程中往往会无话可写,主要原因是因为平时在日常生活当中缺乏对写作素材的积累,本文阐述了积累写作素材和提高写作能力的几种策略,让学生认识到写作素材无处不在,鼓励学生练笔积累素材。

[关键词]小学生作文;积累写作素材;提高写作能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1276

习作是小学语文教学的重点,也是一个难点。由于小学生的知识很有限,且思想情感都比较单纯,因此小学生习作的范围就比较窄,学生可写的东西很有限。所以在语文教学中,一直存在着学生怕写作文,一提作文便愁眉苦脸。为了写好作文,师生都必须付出许多努力,但常常收效不大。以下谈谈几点实践经验:

一、注重明确写作目标

小学生写作文,一般只考虑写什么、怎么写,很少考虑为什么写,因写作目的不太明确,导致了立意上的盲目性和写作上的随意性。在作文教学中,我便注重这方面的引导,帮助学生明确写作的目的。

我有过一个学生写自己的爸爸时,说爸爸为了多赚钱,在鱼肚中灌水,待结冰后再拿出去卖……我问他为什么要写这件事,他却回答不出原因。我试着在明确写作目的方面来引导他,告诉他在准备出售的鱼肚中灌水是一种不道德的行为,还问他希不希望他爸爸做这种不道德的事,提醒他可以用这篇作文影响他爸爸,然后鼓励他修改。第二天,这个学生竟重写了一篇,把原来的作文改成:爸爸在鱼肚中灌水,我为了教育爸爸,在给爸爸买的酒中故意掺水,爸爸大骂营业员不道德,昧着良心赚钱,在怒骂中自己教育自己,懂得了买卖要诚实的道理。看了这个学生的

修改稿,我问他为什么要这样写,他说写这篇文章是为了帮助爸爸认识错误,也教育人不要只顾自己利益不为别人着想。可见,学生明确了写作目的,提高了认识,能够使习作准确地反映生活,也能增加习作的思想性,这点在小学习作中是比较可贵的。

二、注重平时积累

语文基础知识、阅读需要积累,作文更是如此,一些好词、佳句、精彩片段等,如果学生在学习过程中注意这方面的积累,必定会对习作大有帮助。

1.根据课文内容来积累。“重视课本”也是新课标的要求,而且很多课文的思考练习中都出现“背诵自己喜欢的自然段,摘抄好词、佳句”这样的练习,让学生在背诵时感受语言文字的优美,摘抄中积累材料。如果学生能掌握一些好词佳句就为写作做好了铺垫,能够让他们有词可用、有话可说。比如:在教完《颐和园》这节课时,就引导学生摘抄一些精彩的描写词汇和段落,体会描写的手法的运用等,这样对提高学生观察描写能力,增加词汇的积累会有帮助。

2.通过写日记来积累。坚持写日记是积累材料的很好方式,由于日记的内容很广,自己的喜怒哀乐、所悟所想、所见所闻,都可无拘无束地表现出来。这样的写

作状态是与课上习作互补的,这不但能够培养学生的写真实事感的好习惯,也可培养学生的写作热情。比如:在组织学生看完一场电影,搞完一次大扫除后,都可鼓励学生把当时的情景和感受用日记的形式写出来。如果学生养成写日记的习惯对其写作和语文素质的提高都是有很大帮助的,一个有写日记习惯的学生语文水平是不会差的。

3.运用“小练笔”提高写作能力。在多年的作文教学实践中,我运用“小练笔”这一形式,提高学生作文能力。对小学生而言他们的生活中很少有轰轰烈烈的大事,但如能留心生活中点滴小事,同样真切感人,发人深思。我曾让学生写片段《妈妈的样子》《开心的“六一”》《月亮》《端午节》等。让学生用真实的笔墨,把妈妈的样子和所观察到月亮的形状描写出来,还有记录发生在自己学习、生活中的小事。这样的小练笔,没有过多的要求,甚至字数可多可少,学生不再感到棘手。在长期的积累中他们会感到平凡中的伟大,朴素中的惊奇,写作时便可信手拈来。

三、鼓励学生学以致用,结合实际及时指导

小学生的知识有一定的局限性,教师结合课文和生活实际及时指导很重要。大家都知道《十里长街送总理》是一篇饱含深情的文章,我在教完这篇课文后,举行了一次“我思念的××”为主题班会活动。要求学生把自己最思念的亲人(不管是生离的,还是死别的)用几句话描述出来。会上同学们踊跃发言,其中有一位女同学是这样说的:“每逢佳节倍思亲”,是啊,转眼间一年的中秋节又到了,半年前与妈妈分别的情景又浮现在我的眼前,记得妈妈要去广州的前一天夜晚,我总跟

在她身旁,她出去我跟着,她睡觉我伴着,紧紧地捏着她的手,生怕她即将离去。第二天,我早早地起床了,发现妈妈提着包已跑出了家门,我连头也没梳就边追边喊,妈妈也边跑边抹泪。到了夜晚,我觉得房子里空荡荡的,怎么也睡不着,只好抱着妈妈睡过的枕头闻闻她留下的体味……这样真话、实话的描写很感人。

四、注重作文的评价

教师的评价对学生十分重要。评价得当,能激励学生敢于作文、乐于作文,因而对学生的文章不能千篇一律,也不能一棒打死。应根据不同水平的学生给予不同要求的评价,对基础好的学生要有较高的要求。基础差的哪怕是用了个好词、一个佳句也应该及时表扬。

记得有一次,我发现一个平时作文很差的学生在文章中准确地用了一个表示时间过得很快的词“刹那间”,于是我在批语中这样写道:这词用得真好!作文发回去后,在以后的习作中我注意到该学生用的好词就越来越多,作文水平也越来越好。

总之,小学作文教学不是件容易的事,教师必须在教学理论中不断探索,在教学实践中获得启发,不断总结经验,才能对学生的习作提高有较大的帮助,才能引导学生小学阶段培养写作兴趣,夯实写作基础。

参考文献

- [1]刘学园.浅析小学语文写作教学中素材积累的途径.好家长,2017
- [2]赵霖.浅谈小学生习作素材积累的策略.新课程研究,2017

小学高年级语文阅读教学中阅读方法的指导

蔡富琴

(云南省大理州南涧县公郎小学 云南 大理 675701)

[摘要]语文教学中,提高小学语文阅读能力是最直接、最实际的途径。扩大阅读教学的途径很多,包括课堂阅读、课外阅读,阅读教学要注意引导学生在积极主动的活动中,掌握语言知识,并注重培养学生的体验、理解、欣赏、评价、运用能力,培养学生的意志力,在教学中教师只关注学生阅读某篇文章的指导是不够的,更重要的是加强对学生的阅读习惯、兴趣以及方法的培养。

[关键词]阅读方法;阅读理念;思维拓展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1277

在对小学生进行阅读方法放入指导过程中,要准确把握新课程目标,根据小学生的认知特点和年龄特点,结合教学内容进行教学。在教学实践中,以互动式的学习组织方式为主,改变传统师生单向交流的情况,建立以学习小组为主要形式的教学组织。培养学生的创新能力、发散思维和创造性人格。在教学过程中要以学生为中心,为学生在学习过程中自主学习、自我发现、自我探索提供空间,从而培养学生的创造力,使学生成为阅读的主人。

一、树立正确的阅读理念,提高学生的阅读兴趣

在传统的教学过程中,教师对学生采取填鸭式的教学,让学生尽可能多的掌握知识,通过反复的练习掌握阅读的一项技能,而忽视了学生在学习中的主体地位,抹杀了学生的阅读兴趣,通过这种填鸭式的教学方式,学生难以形成健康的人格,更不可能形成社会所必需的能力。教师在阅读教学过程中,应该注重培养学生对阅读的价值认识,和对阅读的方向认识,注意引导学生正确的体验到阅读的价值意义,让学生选择符合自己兴趣和需求的阅读。

二、小组合作阅读,培养学生的主动参与能力

阅读教学应积极倡导学生自主、合作、探究学习,教师不仅要让学生接受知识,还应该培养学生主动参与学习的意识。实现学生之间的互动学习,合作创新。在教学实践中,以互动式的学习组织方式为主,改变传统师生单向交流的情况,建立以学习小组为主要形式的教学组织。培养学生的创新能力、发散思维和创造性人格。在教学过程中要以学生为中心,为学生在学习过程中自主学习、自我发现、自我探索提供空间,从而培养学生的创造力。首先,在尝试采用合作学习小组讨论时,根据班级分成几个小组,每个小组由四名成员组成,一名学生成绩较好,两名成绩中等的学生和一名平均成绩较低的学生,桌椅也调整为小组讨论的模式,学生加入合作学习小组,积极发表自己的观点来解决问题。在讨论中他们也会提出不同观点引起了热议,学生们在讨论中针对不同观点的问题进行热议,经过讨论以后,学生增强了对课文的理解,学会了识别问题和解决问题,提高了团结合作能力。在小组合作学习中,教师可以从三个阶段入手,首先让学生阅读课题,吸引学生了解课题中表达的内容,筛选整理出文中的重难点,在教学过程中检查学对新词的预习程度,然后在讨论环节,让每个学生汇报自己预习所整理的资料,找出资料中的重点问题,将不明白的地方划下来,通过小组合作交流自己学到的内容以及不理解的内容,和同学共同讨论课文所表达的思想 and 写作的方式^[1]。

三、创建动态的阅读课堂,引导学生走出课堂

所谓生成性阅读教学,就是教师和学生,学习和学生相互作用的动态过程中落实阅读教学目标,促进学生的发展,在课堂教学的过程之中,教师因势利导,创造性的组织课堂教学活动,使学生自主构建知识体系,获得情感经历,总当当前语文教学可以发现,动态生成的语文课堂教学符合教育教学规律,能够更好体现出课堂教学的特点充分展现课堂教学的真实性。教学是语文教学的主要渠道,除此之外,我们应该充分利用课外学习资源,适时引导学生走出课堂,走出校门,走向

社会,贴近自然,让学生在广阔的世界里学习和成长。在教学《宇宙生命之谜》这一课时,教师可以结合教学内容和课程要求,充分利用多媒体教学设备,组织学生获取天文知识,使学生了解自己的兴趣,通过互联网内容来解决文本中的疑问。让班上的学生在网上学习后进行汇报、小组讨论。学生不仅掌握了课文内容,而且大大提高了天文知识的兴趣,锻炼了学生的思维方式,促进了学习成绩的提高^[2]。

四、注意阅读教学中的人文精神,渗透文化内函

语文是人文学科,人文的价值在于使学生树立正确的理想信念,因此,在语文教学中应该注重增强对人文精神的渗透。例如,在教学《语言的魅力》这一课后,让学生搜集生活中有魅力的语言,寻找生活中的真善美,让学生明白语言的意义,使学生会关注生活、关注社会,逐渐培养了学生的人文精神。课后布置作业让学生通过调查周围的人和事,写出富有魅力的语言,学生写出:“除了你的脚印,什么也别留下(不乱丢废弃物)”,“地球上最后一滴眼泪(节约用水)”等,这种独特的作业让学生理解了要悉心观察周围的人和物,关注人和社会的和谐共处,我听学生写下的感想后很高兴,及时的表扬了他们,同学又树立了新的希望,希望学生们长大后能懂得如何感恩生活,回报社会,理解人与自然和谐共处的美好,理解中国的传统美德的内函^[3]。

五、结束语

阅读教学是一个渐进的工程,不但需要教师从宏观上进行计划和设计,还应该从细节上精雕细琢,所以我认为目前的小学语文阅读教学应该包括树立正确的阅读理念、创设动态的阅读课堂、注重阅读教学中的人文精神等等,总而言之,教师在今后小学高年级语文阅读教学中,应该采取多元化的教学方式吸引学生的阅读兴趣,此外,语文阅读教学除了要让学生掌握知识外,还应注重学生的语文实践能力、学生良好的品行、学生的理想和思想道德修养的培养,才能真正体现语文课程的工具性和人文性^[4]。

参考文献

- [1]姬玉莲.提高小学语文阅读教学有效性的策略[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2019年教育与教师发展研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2019:126-127.
- [2]李明武.提高小学语文阅读教学有效性的探究[C].天津电子出版有限公司.新教育时代教育学术成果汇编.天津电子出版有限公司:天津电子出版有限公司,2019:92.
- [3]黄黎忠.论提高小学语文阅读教学有效性的策略[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:194-195.
- [4]刘慧,张莉萍.应用型本科课程教学与现代信息技术的整合——以经济应用文写作课程为例[J].长春大学学报,2020(02):102-105.