

让孩子在潜移默化中受到感召 ——小学语文德育渗透的方法

关月暖

(广东省阳江高新技术产业开发区平冈镇中心小学 广东 阳江 529500)

[摘要]新课改提出的“立德树人”教育理念旨在引导教师在教授学生基础知识技能的基础上,有效渗透德育理念,培育学生良好品格,促使学生能够加深对德育的认识,成为对社会有用的合格人才。如何在小学语文教学中渗透德育方法也成为语文教师思考的问题,为此本文提出了深入教材挖掘德育元素、主题教学中培育德育品格、作业布置渗透德育理念等对策,旨在潜移默化地影响、感召学生。以供参考。

[关键词]小学语文;德育渗透;方法研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.442

引言

小学语文教材中有着丰富的德育元素,为了有效潜移默化地影响学生的德育行为,就需要教师能够深入教材、创建主题、布置作业,在一整套流程中直观形象地将德育知识理念展示在学生面前。在长久的教育教学中达到潜移默化感召、渗透的作用,进而有效促进学生的全面综合素质发展^[1]。

一、深入教材挖掘德育元素

小学语文教材中德育元素丰富多样,需要教师深入挖掘,归纳总结^[2]。本文对小学语文人教版三四年级课文进行挖掘分析中,将德育元素主要分为课题和插图两方面,引导学生深入感知课题和插图,从中触碰到德育知识,学习德育知识。

1. 课题德育元素。

如三下《我不能失信》中,教师根据课题“我不能失信”引导学生思考其重点在于“失信”,再联合课题进一步分析“失信”和“守信”的区别与概念。在分析课题中强化学生“守信”的中华传统美德。

如三上《孔子拜师》中,教师引导学生思考课题:“孔子已是远近闻名的知名圣人,他也不需要拜师”这一疑惑中,了解到“学无止境”“三人行必有我师焉”的道理,有效渗透“谦逊好学”的德育品格。

如三上《中国国际救援队,真棒!》和四上《为中华之崛起而读书》中,根据课题教师可带领学生了解到“中国已走向世界”“为了中华崛起人人都该努力奋斗”等,通过仔细感知,有效培养了学生的民族自豪和国家自信的爱国情怀。

如三下《一面五星红旗》和四上《长城》《颐和园》《秦兵马俑》等课题中,都与中国知名建筑和象征物体有关,学生在品读课题中能油然而生一股自豪和爱国冲动。

2. 插图德育元素。

如四上《为中华之崛起而读书》中的插图就是周恩来总理年轻时读书的照片,照片中的周恩来目光坚定,能有效感知到周恩来胸怀天下的抱负。此插图有效渗透“为国家不懈努力”的爱国决心和抱负理念。

如三下《赵州桥》、四上《雅鲁藏布大峡谷》《长城》《颐和园》、四下《桂林山水》《望洞庭》等文中的插图描述的都是祖国的大好河山,从插图中感受到壮观的雅鲁藏布大峡谷、秀丽如画的桂林山水、美丽的颐和园、雄伟壮观的长城等等,即展示了大自然的鬼斧神工、勃勃生机,又领略了中国美景的壮丽秀美,有效渗透热爱自然热爱祖国的德育之情。

借助于课题德育元素和插图德育元素,学生们能直观清晰地从课题和插图中感知到其表达的意蕴,在感知中渗透德育理念,强化学生的德育意识。

二、主题教学培养德育品格

小学语文人教版三四年级中每组课文都有其固定的主题,语文教师要善于结合主题,有效开展主题教学。在主题教学中渗透德育理念,培养学生的德育品格,实现“立德树人”的教育目标。

如人教版三上第八组文章《掌声》《一次成功的实验》《给予树》《好汉查理》。教师在教学文章后,可将其组合起来,带领学生一同思考探究该组文章主要表达的内涵是什么。小组展开讨论后教师点名,了解到《掌声》渗透着“尊重他人、关心他人”的品质;《一次成功的实验》渗透着“先人后己、合作奉献”的精神;《给予树》表达着“善良体贴、关爱他人”的品格;《好汉查理》阐述了“理解信任、以爱对人”的理念等等。

当学生讨论完毕后,语文教师即可在黑板或多媒体课件上呈现本次主题“品味传统美德,争做文明学生”。为了加深学生们对于传统美德的理解,语文教师还可引导学生主动站起来分享自己做过的好人好事或在他人身上感知到的美好品质,并列举例。

学生踊跃发言,在发言中班上学生认识到“拥有美德会被人赞扬羡慕”,进而养成德育品格,有效实现语文课堂“德育教育”目标。

三、作业布置渗透德育理念

实践才是检验真理的唯一办法,这句话在小学语文教学中同样适用。为了加深学生们对于德育理念的理解,有效巩固并内化德育知识,语文教师即可在布置作业中有效培养学生的德育意识,渗透德育理念。促使学生在实践中感知到德育的快乐与自豪,进而坚持下去,成为一名合格的德育学生。

如人教版四下《将心比心》中,教师即可在学习课文后引导学生感知到文章主旨“将心比心,人与人之间多一些宽容和理解”。随后教师即可布置作业,作业为“截至明天上课做至少一件将心比心的事”。当布置作业第二天检验成果时,教师受益颇多。以下是班上学生“将心比心”的事例成果。

A同学:回家发现妈妈正在厨房做饭。想起每天晚餐都有几个菜,但只有妈妈一个人辛苦,将心比心下我去厨房做一些力所能及的洗菜、端菜活。妈妈很高兴,一直在夸我,我也很开心。

B同学:回去的时候被学生撞到了,看着他疯狂道歉,我说没关系。因为我有时也会撞到别人,但别人都温和对我。

C同学:今天和爸爸妈妈去逛超市,我推开了玻璃门,一直等到后面的顾客都进来后才关门。这些顾客都夸我懂事乖巧。

……

通过案例学生们了解到当自己为别人奉献一点爱后,会得到更多的爱和赞扬,为此在学生心头种下一颗关爱他人的德育种子,有效培养了学生的德育品格。

结语

综上所述,小学语文教学中渗透德育的有效方法在于潜移默化地影响学生,在课堂中挖掘德育因素、借助主题教学直观展示德育理念、语文作业中感知德育的快乐。进而学生能自觉养成德育习惯,成为合格的德育综合人才^[3]。

参考文献

[1]李香维.春风化雨 润物无声——浅谈小学语文德育渗透的方法[J].新作文:教研,2019(1):0009-0009.

[2]谭小义.浅析新时期小学语文德育渗透策略[J].东西南北:教育,2020(10):0287-0287.

[3]谭素英.小学语文德育渗透的几点方法分析[J].读写算:教育导刊,2015(13):12-12.

新时期的班主任德育工作 ——用爱育人

黄才华

(广东省廉江市第七中学 广东 湛江 524400)

[摘要]初中阶段是引导学生树立正确三观的重要阶段,这就需要初中班主任能贯彻落实“立德树人”的根本要求,做到“用爱育人”^[1]。本文认为用爱育人需要守护学生的自尊心、自信心、自强心和道德心,这是初中学生的心理素养和道德品质。通过寻闪光点、换位思考、以身作则、主题班会等策略能有效实现这一目标,本文即对新时期初中班主任德育工作措施展开论述,以供参考。

[关键词]用爱育人;班主任;德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.443

引言

目前还存在不少班主任片面认为“立德树人”即是学生的道德品格,但德育内容广泛,既有心理层面的个人心理素养,也包含道德层面的爱国、个人品格、价值观取向等^[2]。总的来说,初中学生正是树立三观的重要阶段,班主任需要创新手段,指在维护学生的自尊心、自信心、自强心,培育学生的道德心,进而有效落实德育目标要求,引导学生成人成才。

一、寻闪光点,增强学生自信心

初中阶段正是学生个性发展的重要阶段,这也导致学生在学习、兴趣爱好上出现了分歧,有不少学生重视兴趣爱好而忽视学习;有不少学生重视学习而无视兴趣爱好等。但两者出现分歧时,班级内部即出现一部分会玩爱玩的学困生、成绩中等生、成绩优生^[3]。当前不少班主任还过多重视学习成绩,在对待学困生和中等生时就存在忽略问题,进而挫伤这部分学生的自信心。因此班主任要想有效开展德育教育,增强学生的自信心,就需要善于发现学生身上的闪光点,在夸赞评价与激励措施中改善学生自信心低的问题。

如班上小郑同学就是典型的学困生，除一直贪玩爱动不爱学习外，性格外向人也幽默。但近期在考场中受挫，听到其他学生说倒数考场都是成绩差、不受教师欢迎的学生后，小郑同学消沉许多。了解情况后，班主任即开展了一次谈话，随后让小郑同学充当班上的体育委员，时不时鼓励他赞扬他运动天赋强、性格好等等，在一段时间的夸赞表扬后，小郑同学学习也认真很多，做事积极不少。

世上没有两片一模一样的叶子，同样更不可能有两个一模一样的学生。每个学生都是独一无二的拥有璀璨人生的孩子，所以班主任要尊重他们的差异化和个性化，不必追求每个学生都考第一，只求他们每天进步一点点。因此班主任要善于发现学生的闪光点，要及时夸赞、持之以恒夸赞，有效增强学生的自信心。

二、换位思考，尊重学生自尊心

初中阶段的学生正处于青春期阶段，这个阶段的学生性格变化较大，爱表现、爱吸引其他人的目光、爱特立独行。所以这也导致这部分学生会做出一些公然与学校与班级作对或故意扰乱课堂纪律的行为，以此来博得其余人的关注。若班主任在众多学生面前批评，学生自尊心受挫，就会出现消极、负面情绪。因此班主任在开展德育教育时，要善于换位思考，尊重学生的自尊心。

如班上小黄同学一直以来爱上课打岔，如能引得其他同学发笑就会很开心，但学生开心了，课堂纪律被破坏，进而就影响课堂教学质量。班主任在思考良久后，未在学生面前批评点名他，但课后与他好好沟通交流一番，在说清利弊后，小黄同学开始产生羞愧情绪，自此以后减少了课堂的打岔行为，而是将精力放在了课上，借助课余时间吸引其他学生眼球。

学生的自尊心受挫后会受到极大影响，班主任在开展德育工作时，遇事尽量换位思考，在尊重学生的自尊心前提下，与学生交流沟通，改正学生身上一些不好的行为，但也需要重视学生的个性化发展。

三、以身作则，培养学生自强心

初中阶段学生的自强心培育十分重要，也是初中班主任德育管理中的重要环节之一。培育学生的自强心有助于学生不断努力、积极向上地提升自己，当学生拥有了自强心，其应对挫折的心理能力也会跟着不断提升、强化，有助于培养学生的心理承受能力和乐观心态。而培育学生自强心需要班主任的有效引导，如班主任通过以身作则来树立榜样、模仿作用，引导学生不断学习。

如班主任需先在班上树立不断追求进步的榜样示范，在课余时间班主任可经常手拿教材或课外书，与学生聊聊书本之外的知识。身为地理老师的班主任可在学生面前借助地理知识描绘世界的广阔与壮丽，吸引学生眼球后，告知学生“世界那么大，想去看看就得付出努力”，引导初中生为了实现了解世界的目标而不断学习不

断进取。

培养学生的自强心是一件需要时间的事，这就需要班主任能潜移默化地、持之以恒地去影响学生，促使学生能积极进取、发愤图强。

四、主题班会，培养学生道德心

“以德育人”关键点之一在于学生的道德品质，即学生的道德心。道德心的培育可从主题班会入手，通过丰富多样的主题班会来影响学生，培养学生的道德心，有效提升学生的道德素养。

如在国庆节到来之际，班主任可召开“庆国庆，爱国心”的主题班会。在主题班会上借助多媒体和各种案例资料向学生描绘我国这么多年的变化，向学生展示我国的惠民政策和国泰民安，进而激发学生的民族自豪感，培养学生的爱国情怀。

如在父亲节、母亲节到来之际，班主任可召开“我爱父母”主题班会。在主题班会上班主任引导学生思考父母为自己的付出，再引导学生思考自己为父母付出过什么？通过“爱是双向的”来培养学生关爱父母、为父母分担的意识。

如在元旦、端午节、中秋节等节日上，班主任即可召开“守护中华传统节日”的主题班会。班会中通过传统节日的具体来历、演变等，促使学生了解到传统文化传统美德的可贵，培养学生守护传统节日、尊重传统节日的意识。

再如在建党节上，班主任可召开“党在我心中”主题班会。在主题班会上回顾这些年党的历程，激发学生的爱党情怀，在情感共鸣基础上培育学生的爱党、爱国心理。

总之丰富多样的主题班会能借助主题来有效培育学生的道德心，进而有效实现“以德树人”的教育目标。

结语

综上所述，新时期初中班主任德育工作需要做到“立德树人”“用爱育人”的要求，这就需要班主任能关注学生心理，培育学生的自信心、自尊心、自强心和道德心，在四心包围下提升学生的道德品格，为学生树立正确的人生三观，促使学生成为综合素质人才。

参考文献

- [1]曹敬.从心灵的沟通开始——初中班主任德育工作方法探析[J].好家长, 2018(68): 17-17.
- [2]孙虎.谈初中班主任以德树人以心育人工作的开展[J].新课程, 2019(23): 251-251.
- [3]左伽宁.中职班主任德育工作中的大爱育人理念探析[J].新课程学习: 上, 2014(8): 140-140.

刍议初中班级管理如何渗透德育教育

和湘茹

(河南省三门峡市第二中学 河南 三门峡 472000)

[摘要]德育为先一直都是我国的既定教育战略方针，对于学生们的学习和成长有着重要的影响。对于学生道德品质的培养是要优于对于其知识观念的传输，因此教师们在进行教学或者是班级管理时，更需要注重德育教育的渗透。尤其是在初中阶段，学生们思想意识开始成熟的时期，更需要注重对于其德育的教育。初中班主任作为班级管理的主导者，更应该是注重在班级管理中渗透德育教育，借此来帮助学生们树立正确的道德观念，帮助初中生在今后可以健康的成长和发展。

[关键词]初中班级管理；德育教育；道德观念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.444

很多的初中班主任在进行班级管理时，会严格按照规章制度进行管理。这样的管理虽然从管理的角度来看没有什么问题，但是对于学生们来说规章制度的束缚会给他们带来压抑的心理，而且与教师之间也会产生一定的隔阂，不利于德育教育的开展。因此，初中班主任要想在班级管理中渗透德育教育，就应该改变传统的班级管理观念和方法，在进行班级管理的过程中更注重对于学生们道德观念的建立，并且在进行班级管理时要拉近师生之间的关系，以此来更好地实现德育教育在初中班级管理中的渗透，促使初中生们可以更健康的学习和成长。

一、加强师生交流，拉近师生关系

师生关系对于初中班级管理渗透德育教育有着至关重要的作用，良好的师生关系可以使得学生们更信服班主任的话，愿意去听从和服从，对于初中班级管理的开展以及渗透德育教育很有帮助。因此，初中班主任在进行班级管理时，首先要做的就是拉近师生之间的关系。

传统的初中班级管理当中之所以班主任与学生们的关系疏远，主要是两者之间的交流较少，大部分交流都是以学生的学习为主。这样的情况也就导致大部分的初中生从心底对于班主任有一种畏惧和疏远感，不利于初中班级管理渗透德育教育。本人在进行初中班级管理时就会通过加强师生交流来拉近师生关系，将一些正确的道德观念进行传达。例如本人在进行日常的班级管理时会不断地找一些学生进行日常交流，内容不仅仅局限于学习，还有学生们的生活和自己的心理问题等等。曾经在和一个学生进行交谈时发现，这个学生在家中经常和父母吵架，父母讲的很多道理自己虽然认可但是嘴上就是会去反驳和抵触，导致家庭氛围紧张。了解到学生这个问题之后，我建议这个学生与自己的父母平心静气的坐下来进行交流，将自己的想法充分的表达出来，不要急于去反驳。并且我也与这个学生的家长进行了联系，让学生家长也要去尊重学生，给他一个自我表述的机会，不要总是强调自己的想法。在我的建议下，学生和他的家长终于打破了之间的隔阂，并且这个学生与我的关系也变得更加亲近。类似于这样的事情还有很多，在我的努力下学生们开始逐渐的与我进行交流，班级氛围更加的融洽、和谐，达到了在初中班级管理中渗透德育教育的教学目的。

二、开展德育实践活动，加强学生道德观念理解

往往想要学生们理解一件事情，让其亲身体会比教师进行讲解有效得多。因此，初中班主任在进行班级管理时可以开展一些德育实践活动，让学生们在活动中更好地理解和理解什么是正确的道德观念，而且在实践活动中学生也可以缓解身

心，有助于学生的学习与成长。

本人在进行初中班级管理时就会开展一些德育实践活动，以不同的德育主题为准，指定不同的实践活动，让学生们在实践活动中更好地理解 and 感受正确的道德观念，促使德育教育在初中班级管理中更好地渗透。例如我曾经开展过“体验不同人生的一天”主题的德育实践活动。我让学生们选择一个角色去进行扮演，有的学生选择了父母、有的学生选择了环卫工人、还有的学生选择了教师等等，我让学生们体验到不同职业角色的责任和义务，让学生们明白什么是社会责任，这也是一种正确的道德观念和德育精神，对于初中生们的成长很有帮助。在经过这一实践活动之后，学生们明白了自己肩负的社会责任，开始更努力的进行学习。这样的教学实践证明德育实践活动可以是德育教育渗透初中班级管理的有效方式之一。

三、创设情境，传输正确的道德观念

以往很多的初中班主任都是通过口头讲解或者是新闻举例来向学生传输一些正确的道德观念，这样的方式效率不高，也不能够让学生们真正的感受和了解到这些正确的道德观念，不利于初中班级管理渗透德育教育。因此，初中班主任需要改变这种传统的德育观念传达方式，可以通过创设情境的教学方法来更好地传输正确道德观念，促使初中生们更好地学习和成长。

本人在进行初中班级管理时就会利用信息技术创设德育情境的方式来传输正确的道德观念，对于初中生理解和接受德育观念很有帮助。例如我在传达爱国精神这一正确道德观念时，为了让学生们更直接感受到爱国精神，于是我利用信息技术搜集了很多关于爱国精神的相关视频，让学生们在情境中更好地感受和了解这一正确道德观念。其中的视频包括着边疆军人保家卫国所付出的牺牲，还有着工地上工人为了城市建设所付出的努力等等。他们这些行为都是对于国家的热爱，蕴含着丰富的爱国精神。通过创设情境学生们对于爱国精神有了更好地理解 and 掌握，实现了德育教育在初中班级管理中有效渗透的教学方法。

总而言之，德育教育是我国教育体系中最重要的一部分，影响着学生们今后的成长和发展。因此，初中班主任在进行班级管理时更需要注重对于德育教育的渗透，帮助初中生们更好地成长。

参考文献

- [1]吴文柱.探究如何在初中班级管理中德育教育[J].才智, 2020(18)
- [2]田丛丛.初中班级管理中德育教育的实施途径[J].中国新通信, 2020, 22(06)