

(三) 充实学生的课余生活, 开展丰富多彩教学活动

校园文化活动的开展, 能够营造良好的文化氛围, 对于大学生综合素质的培养有目共睹, 因此, 辅导员不应只关注学生的课程成绩, 而更应该重视学生综合素质的发展, 学生通过参与或组织校园文化活动, 例如: 演讲比赛, 绘画大赛, 辩论会, 手工大会等, 不仅能够学到相关专业的知识, 增加社会实践经验, 提升自我的文化修养, 还能锻炼在团队中的分工合作能力。丰富多彩的教学活动激发了学生的学习兴趣, 调动了学生主动学习的积极性, 另外, 辅导员应当鼓励各种各样社团的建立, 一次社团活动的开展需要经过策划, 宣传, 实践, 评选等阶段, 在不同的阶段学生能够找到自己的分工, 使大学生意识到团队合作的重要性, 培养学生的集体荣誉感, 促进文化校园氛围的形成, 为校园生活增光添彩。

二、紧随时代要求, 加强辅导员自身的素质培养

(一) 加强思想政治学习, 引领学生正确的政治方向

互联网+背景下, 新一代信息技术应用日益成熟, 中国经济进入新常态, 多种价值观的交织碰撞, 在形成正确的价值观之前, 大学生无法在繁杂的互联网中辨别有害信息, 因此, 年轻稚嫩的大学生极易被不怀好意的人煽动从而误入歧途, 因此, 对于当代大学生的政治思想教育和行为规范极为重要。辅导员是开展大学生思想政治教育、学生日常管理、就业指导、心理建设等方面的工作的学校公职人员, 作为学生的引路人, 辅导员需要深刻学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论, 将理论思想应用于学生的管理工作中, 引领学生找到正确的政治方向, 帮助学生树立正确的世界观。无论是在基础教育、职业教育、高等教育各领域, 思想政治教育工作者都相当关键, 辅导员需要加强对于学生思想政治教育的培养, 规范当代大学生的行为习惯, 时刻防止政治错误的危险, 把社会主义核心价值观教育贯穿教学全过程, 实现全方位育人。

(二) 紧随时代潮流, 加强自身的理论知识学习

随着信息化技术的不断发展和管理水平的日臻完善, 辅导员的工作模式也应随着科技的进步而改变, 在电教媒体不断普及的今天, 辅导员应当摒弃以往陈旧的

思想和工作模式, 不断学习能够简化工作步骤的办公软件, 顺应互联网时代下生活信息化的潮流。除此之外, 随着高校改革体制的全面落实, 学校对于辅导员的自身素质考核也越来越严格, 因此, 辅导员需要紧跟时代潮流的发展方向, 加强自身的文化知识修养, 不断学习先进的政治理论、思想理论和科学文化知识, 培养自身对于新事物新技术的接纳能力, 遵从新时代的发展要求不断奋进。在高校教学的管理工作中, 应当结合学生发展的实际水平, 针对性地为学生的未来发展方向谋划新思路, 充分发挥学生的个体优势。其次, 辅导员应该及时推进落实学院给出的公告、方针等, 将学院各部门的意见整合融入进学生的管理工作中。最后, 辅导员需要时刻关注国家大事, 紧跟国家政治发展动态, 将时事政治与日常的学生工作结合, 完善自身管理与学生管理工作。

结语

新常态下的高校学生与辅导员管理在高校改革中显得十分重要, 辅导员应当在高校改革中抓住契机, 做好学生管理工作, 摒弃传统教育模式的弊端, 采用现代化的教育方式, 在工作中不断吸收先进的工作经验, 完善自身, 定期总结, 努力为我国高等教育事业发展新局面添砖加瓦。

参考文献

- [1] 韩德龙. 浅析高校辅导员如何做好学生管理工作[J]. 工会博览: 理论研究, 2011, (9): 203-204
 - [2] 陈伟. 浅析新形势下辅导员如何做好学生管理工作[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2012, (3): 14-15
 - [3] 张宝君, 沈威. 论新媒体时代高校辅导员队伍建设理路[J]. 吉林师范大学学报: 人文社会科学版, 2018, 46(3): 72-76
- 作者简介:
杨代美(1980.04-), 女, 汉族, 云南永善, 本科, 无职称, 四川三河职业学院, 学生管理。

在初中英语教学中渗透思政教育的探究

张昌建

(江西科技师范大学 江西 南昌 330000)

[摘要] 英语是一门基础性的学科, 在中学时期占据着十分重要的地位, 在思政教育过程中培养学生的思想观念和政治觉悟以及价值体系具有很大的价值和作用。为了能够在教学过程中更好地实现这个目标和任务, 在初中英语教学过程中, 老师不仅仅要传授基本的英语知识, 还需要注重加入思政教育的内容, 真正落实和发展英语教学和思政教育相结合的全新课堂。本文就从初中英语教学中渗透思政教育为主要内容进行探究。

[关键词] 初中; 英语教学; 思政教育; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1548

随着教育革新工作的不断发展和完善, 我们国家对于初中时期的英语教学也一直都在进行着修改和完善。初中阶段的学生正好处于青春期阶段, 他们的思想可能比较叛逆, 还不够成熟, 分辨是非的能力还比较缺乏, 而且自身的价值体系也不够强大, 这就需要老师在日常的学科教学中去进行整合与渗透, 抓住好的教育时机和机会去加入思政教育, 来组织和引领学生规范自己的言行举止, 塑造学生正确的价值观念和体系。这个思想教育不光光是某个老师的责任, 而是所有任课老师都需要努力和承担的义务。那么, 如何在初中英语教学中渗透思政教育呢?

一、开展口语训练, 加入思政教育内容

在经济快速发展、科技快速进步的新时代, 我们国家和其他国家的联系和沟通日益密切, 能够使用英语顺畅地在国际上交流成了非常必要的和重要的能力和技能。在这个大前提之下, 中学时期的英语教师就应该认识到口语训练的必要性的重要性。在初中英语教学过程中加入口语训练不光可以训练学生的英语表述能力, 还能够让学生学会如何用英语去发表自己的想法和观念, 在口语训练中适当地加入一些思政教育, 还能够让学生学习到中西方交流中的礼仪和规范。

例如, 在人教版Unit 1 Good morning这个单元的教学过程中, 教学的任务和目标就是让学生们掌握怎么样使用地道的英语相互问候, 通过学习本单元, 学生能够掌握不同时间的不同问候语。针对这个单元, 老师就可以组织开展口语训练。老师可以让学生们自由结组去进行对话的训练, 老师可以给班里的每个学生都起一个英文名字, 在对话训练的过程中让他们去使用英文名字进行问候。如“Hello! Frank!”“Hi, Cindy. How are you?”“I’m fine, thank you.”在这个对话的训练过程中既能够让让学生了解到这个单元的学习重点内容是什么, 也能够让学生理解和掌握用英文来进行口语问候的礼仪和具体步骤是什么, 使学生充分理解和掌握在学习和日常生活中口语问候和交谈的必要性, 从而也能够提升和发展学生自主学习意识和合作学习能力。

二、开展课余活动, 落实体验式教学

中学时期的英语教学应该为提高学生的综合语言应用能力服务, 不能把学生禁锢在英语课堂的有限的几十分钟里面。要想把英语学习和思政教育紧密的结合, 就需要老师舍弃传统的英语教学观念, 突破传统课堂的禁锢, 让学生有更多课余时间体验和感受学习英语的乐趣。现如今, 教学的基础设施条件越来越完善, 网络资源和各大学习平台纷纷涌现, 这些都为英语课余活动提供了前提条件和基础保障。对于这些优势, 老师应该在分析和深入理解英语教学内容以后去规划和设计具体实

践活动方案, 让学生们都能够积极主动地参与到活动过程中, 在轻松快乐的环境里面去渗透思政教育, 促进学生们的全面发展和进步。

例如, 在进行Unit 1 Can you play the guitar? 这个部分的教学过程中, 这个单元的教学任务和教学目标是让学生们学会询问别人所拥有的技能, 并且根据自己所熟悉和掌握的技能来表达自己想加入的社团或兴趣小组。在这个单元的教学过程中, 老师可以组织开展一些课余活动, 让学生用英语去了解各种各样的乐器, 来开拓自己的事业, 发展和培育自己的兴趣和热爱。在活动开展的开展过程中, 老师就可以让学生去表演自己所擅长的活动, 来让其他同学欣赏, 这样的教学形式能够培育和发展学生的学习兴趣和让他们在轻松的、快乐的环境里面去学习和进步。

三、深入搜寻英语课本中的思政教育内容

在英语的教学过程中要想加入思政教育就需要老师提前对于课本内容和知识进行一个深入的挖掘和思考, 及时准确地发现课本里适合开展思政教育的内容和单元。近年来, 环境保护成了热点事件和新闻, 为了让学生认识到保护自然的重要性, 产生爱护动物的责任意识, 教师就可以先去搜寻课本里面的相适应的思政教育内容, 然后在教学的过程中进行加工和处理, 以便有效地实现英语教学和思政教育的结合。

例如, 在开展Unit 13 We’re trying to save the earth这个部分的教学。教学的任务和目标就是让学生了解到当前日益恶化的环境, 提升学生的环保意识和保护环境的社会责任感。在这个部分的教学过程中, 老师可以让学生以小组合作的形式来进行探究和讨论, 让他们搜集环境污染的资料, 去让学生们用英语对话的形式去讨论如何使用现在进行时的语态去思考如何用行动来拯救环境污染, 如何拯救我们生存的地球。老师还可以鼓励学生把自己思考出来的建议和想法做成标语的形式去鼓舞和带动其他的同学去保护环境。

结束语

综上所述, 在中学英语教学过程中, 知识传授和思政教育相互融合是必然趋势, 老师应该认识到思政教育的必要性和重要性, 去积极地探索有效的方法和措施, 在确保英语教学质量的同时也能够促进学生个人品质的塑造和发展。

参考文献

- [1] 高建荣. 德育在初中英语教学中的渗透[J]. 清风, 2020(14): 48.
- [2] 白领弟. 在初中英语教学中渗透德育的途径分析[J]. 新课程, 2020(27): 224.